

Haninge kommun

Rektorn vid Haga/Lyckeby skolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Haga/Lyckeby skolan
i Haninge kommun

Tillsyn i Haga/Lyckeby skolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Haninge kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Haga/Lyckeby skolan besöktes av Skolinspektionen den 9 april 2014 och den 10 april 2014.

Fakta om skolenheten

Haga/Lyckeby skolan är en kommunal skola som ligger i Haninge kommun. Den nuvarande skolan bildades under läsåret 2012/2013 då två tidigare skolenheter, Hagaskolan och Lyckeby skolan (F-5 och 6-9) slogs ihop. Verksamheten omfattar förskoleklass (F) och grundskola årskurs 1-9 samt fritidshem. Fritidshemmet bedöms i en separat rapport avseende hela kommunens ansvarstagande för dess verksamheter.

Skolans ledningsgrupp består av rektorn och fyra biträdande rektorer samt en person som ansvarar för fastighets- och säkerhetsfrågor. De fyra biträdande rektorerna leder arbetet i varsin enhet på skolan. Enheterna är indelade i F-1, årskurs 2-3, 4-6 och 7-9. Rektorn har det övergripande organisatoriska ansvaret för verksamheten och ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Vid tillfället för tillsynen har Haga/Lyckeby skolan 931 elever. Av dessa går 103 elever i förskoleklass.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets nationella statistik för ämnesproven i matematik läsåret 2012/2013 visar att andelen elever som nådde kravnivån i de sju delproven varierade mellan 89 och 100 procent. Lägst resultat uppnåddes i delprovet "problemlösning". Haga/Lyckeby skolans resultat var högre i samtliga delprov i matematik jämfört med riket. Vidare visar Skolverkets nationella statistik att andelen elever som nådde kravnivån i de åtta delproven i svenska varierade mellan 93 och 100 procent läsåret 2012/2013. Lägst resultat uppnåddes i delprovet "skrivuppgift faktatext". Skolans resultat var dock bättre i samtliga delprov i svenska jämfört med riket.

Av skolans egen redovisning för läsåret 2012/2013 framgår att nästintill 100 procent bedömdes uppnå kunskapskraven i matematik i slutet av årskurs 3. I svenska uppnådde 97 procent av eleverna kunskapskraven samma läsår. När det gäller de samhällsorienterande ämnena och de naturorienterande ämnena

nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven i slutet av årskurs 3 läsåret 2012/2013.

Årskurs 6

SIRIS visar att i det nationella ämnesprovet för läsåret 2012/2013 i matematik uppnådde nästintill 100 procent av eleverna minst kravnivå E för samtliga delprov. I det nationella ämnesprovet i engelska nådde nästintill 100 procent av eleverna minst kravnivå E och i det nationella ämnesprovet i svenska uppnådde drygt 90 procent av eleverna minst kravnivå E.

Av SIRIS framgår att nästintill 100 procent av eleverna läsåret 2012/2013 nådde minst betyg E i samtliga ämnen, med undantag för ämnet svenska där drygt 92 procent av elever minst fick betyg E.

Den genomsnittliga betygspoängen för varje ämne var högst i ämnena idrott och hälsa (16,0) och musik (14,9). Den genomsnittliga betygspoängen var som lägst i religionskunskap (12,3) och geografi (12,5). I de flesta ämnena är betygspoängen för skolans elever något över genomsnittet i riket.

Årskurs 9

Enligt SIRIS var det genomsnittliga meritvärdet knappt 218 poäng för eleverna i årskurs 9 läsåret 2012/2013, jämfört med 213 poäng för riket som helhet. De senaste fem åren har meritvärdet i Haga/Lyckebyskolan varierat och varit som lägst läsåret 2011/2011 (207 poäng) och som högst läsåret 2010/2011 (220 poäng). Andelen elever som uppnådde målen i alla ämnen läsåret 2012/13 var knappt 95 procent. Motsvarande resultat för riket läsåret 2012/13 var 77 procent. Under de fem senaste åren har andelen elever som uppnådde målen/kunskapskraven i samtliga ämnen varierat mellan som högst knappt 95 procent (2012/2013) och som lägst 81 procent (2011/2012). Under de senaste två åren har en högre andel pojkar än flickor uppnått målen i alla ämnen. Flickor har med undantag för läsåret 2011/2012 haft högre genomsnittligt meritvärde än pojkar de senaste fem åren.

Andel elever som läsåret 2012/2013 var behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program och till yrkesprogram var nästintill 100 procent. Motsvarande siffror för riket var 83 respektive 88 procent.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att det på Haga/Lyckeby skolan bedrivs en verksamhet som överlag uppfyller de krav som ställs i författningarna och att skolan i flera avseenden ger eleverna möjligheter att nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt. Enligt den nationella statistiken för läsåret 2012/2013 var elevernas resultat högre än motsvarande resultat i riket i de nationella ämnesproven i årskurs 3. Även andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen liksom elevernas genomsnittliga meritvärde var samma läsårs högre genomsnittet i riket. Enligt rektorn beror skolans goda resultat bland annat på dess engagerade lärare och motiverade elever. I intervjuer med lärarna och eleverna framkommer att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer. De intervjuade eleverna uppger också att de ges inflytande över undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll.

Rektorn tar ansvar som pedagogisk ledare och har god kännedom om verksamheten. Emellertid framkommer i tillsynen att skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete vad gäller dokumentation av utvecklingsåtgärder som vidtagits eller ska vidtas utifrån den analys som görs inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

De flesta elever känner sig trygga på skolan och vid skolan bedrivs ett kontinuerligt förebyggande arbete för att förhindra kränkningar. Dock framkommer i flera intervjuer i tillsynen att elever upplever att samtliga vuxna inte alltid ingriper i situationer som kan omfatta kränkningar. Det är angeläget att rektorn ser att samtliga de vuxna i skolan ingriper när de uppmärksammas om sådana situationer. Detta är något som skolan behöver arbeta med i större omfattning för att säkerställa att samsyn råder bland personalen om förhållningssätt i sådana situationer. I tillsynen framkommer också att det i skolan genomförs disciplinära åtgärder och att vidtagna åtgärder inte alltid dokumenteras.

Vidare framgår av tillsynen att samtliga elever i skolan inte har tillgång till personal med kompetens som kan tillgodose deras behov av vägledning inför framtida utbildning- och yrkesval. Slutligen framkommer i tillsynen att samtliga elever inte har tillgång till skolbibliotek i enlighet med författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Haninge kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 8 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Haninge kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att beslut om disciplinära åtgärder fattas och dokumenteras i enlighet med författningarnas krav.
- Se till att det i skolan genomförs åtgärder för att förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Motivering

Disciplinära åtgärder

Enligt skollagen får rektor eller en lärare vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. En sådan åtgärd får endast vidtas om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. En lärare får enligt skollagen visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren. Om en disciplinär åtgärd vidtas ska den enligt skollagen dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. I förarbetena till skollagen anges att disciplinära åtgärder inte ska användas i bestraffningssyfte. Avsikten är att de ska leda till ett ändrat beteende hos den elev som är föremål för åtgärderna och därmed skapa en bättre skolsituation såväl för den aktuella eleven som för övriga som verkar i skolan (Prop. 2009/10:165 s. 326).

I intervju med elever och lärare framkommer att det vid enstaka tillfällen händer att lärare vidtar disciplinära åtgärder som till exempel att visa ut en elev från klassrummet om denne stör studieron. Enligt lärare händer det att disciplinära åtgärder genomförs och att dessa inte dokumenteras och att rektorn inte får kännedom om samtliga disciplinära åtgärder som vidtas. I intervju med lärare och elever framkommer också att vissa lärare registrerar elever som blir utvisade från klassrummet som ogiltigt frånvarande. Skolledningen uppger i intervju att de känner till att disciplinära åtgärder i form av exempelvis utvis-

ning från undervisningslokalen förekommer, men att de inte har kännedom om att det också förekommer att elever registreras som ogiltigt frånvarande när de skickas ut från klassrummet. Rektorn uppger i samband med faktakontrollen att det endast skett vid några tillfällen att elever som utvisats från undervisningslokalen har registrerats som ogiltigt frånvarande och att dessa registreringar upphört med omedelbar verkan efter att skolledningen har fått kännedom om dem.

Skolinspektionen anser att utvisning av elev från undervisningslokal inte kan jämföras med ogiltig frånvaro, eftersom eleven i en sådan situation är frånvarande på grund av att en lärare fattat beslut om det med stöd av lag. Åtgärden har enligt Skolinspektionen karaktären av bestraffning. Därtill dokumenteras beslut om disciplinära åtgärderna inte enligt skollagens krav.

Arbetet mot kränkande behandling

I skollagen anges att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

I intervju med elever framkommer att vissa elever tycker att rastvakterna inte alltid reagerar när de uppmärksammas om bråk som kan innebära att en elev anser sig ha blivit kränkt. Elever uppger att rastvakter ibland kan se att det pågår till exempel konflikter eller bråk utan att ingripa. En lärare uppger i intervju att detta också är något som eleverna har tagit upp i klassråden. Elevhälsans representanter uppger i intervju att de upplever att det finns samsyn bland lärarna om vilka situationer de ska ingripa i för att förhindra kränkningar, men att de genom elever fått kännedom om exempel på när kränkningar förekommit och lärare valt att se bort. I intervjun med rektorn framkommer att hon känner igen att eleverna tycker att rastvakter ibland inte reagerar tillräckligt på rasterna i samband med konflikter. Enligt rektorn har skolan ett pågående arbete kring rastverksamheten för att bättre kunna möta elever i rast-situationer. Bland annat är elevråden i skolan involverade för att vuxna i skolan ska bli bättre på att se och förstå behoven. Trygghet och studiero är enligt rektorn ett av skolans förbättringsområden som de själva har valt att arbeta med utifrån tidigare resultat och analyser av verksamheten.

Tillsynen visar sammantaget att det finns brister i området trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Haninge kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3, 24 §§ och 6 kap. 7 och 10 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Haninge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det vid skolenhetens grundskola bedrivs ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete som består av utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av i samband med tillsynen och i intervjun med rektorn och lärarna framkommer att det till viss del bedrivs ett kvalitetsarbete på skolan. Av skolans dokumentation framgår bland annat att skolan följer upp och sammanställer elevernas resultat i de nationella ämnesproven samt elevernas kunskapsutveckling i olika ämnen såsom svenska, matematik och naturorienterande ämnen i de olika årskurserna, genomsnittligt meritvärde i årskurs 9 och andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Dokumentet "Förbättringsplan år 2013/2014" innehåller de utvecklingsområden som identifierats och som ska prioriteras under läsåret. Utvecklingsområdena är ett resultat av de analyser som genomförts av skolan. Utifrån planen beslutar sedan varje arbetslag om en plan med frågor som de ska fokusera på utifrån sina elever. Arbetslagen följer upp sina planer under terminen och gör en slutlig utvärdering vid varje terminsslut. Enligt rektorn diskuteras kunskapsresultat och kunskapsutveckling löpande i arbetslagen och på skolövergripande nivå flera gånger per termin. Elevernas resultat följs upp och analyseras också regelbundet i så kallade elevhälsomöten.

Den inlämnade dokumentationen innehåller kortfattade analyser av elevernas kunskapsresultat och kunskapsutveckling över tid och skolans verksamhet i

övrigt. Dock kan Skolinspektionen konstatera att den inlämnade dokumentationen inte innehåller konkreta utvecklingsåtgärder som vidtagits eller som ska vidtas utifrån den genomförda analysen. Det är därmed angeläget att skolan utvecklar sitt systematiska kvalitetsarbete så att det också innefattar dokumentation av utvecklingsåtgärder i större omfattning.

Av utredningen framgår att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Haninge kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4 och 6 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Haninge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

Avgifter

Rätten till en likvärdig utbildning av hög kvalitet får aldrig vara beroende av en enskild persons ekonomiska förutsättningar. Utgångspunkten i skollagen är därför att utbildningen i förskoleklassen och grundskolan ska vara avgiftsfri. Det får dock förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. Med obetydlig kostnad menas enligt förarbetet till skollagen främst kostnader för en färdbiljett med allmänna kommunikationsmedel, en mindre entréavgift till ett museum eller liknande. Enligt förarbetet måste utgångspunkten vara att finansieringen av skolresor ska ske genom kommunala medel eller att elever helt frivilligt samlar in pengar till kostnaden om resan innebär mer än en obetydlig kostnad. Det är inte förbjudet att låta kostnader för skolresor, utflykter eller liknande aktiviteter ersättas av vårdnadshavare på frivillig väg. Sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever, oavsett om en elevs vårdnadshavare väljer att bidra eller inte. Enligt förarbetet är det med hänsyn härtill inte godtagbart att skolan erbjuder en kostnadsfri alternativ verksamhet för de elever vars vårdnadshavare inte vill betala dessa aktiviteter (prop. 2009/10:165 s. 374-375).

I intervjuer med eleverna och rektorn framkommer att skolan årligen anordnat en temavecka där eleverna kan välja mellan olika aktiviteter att delta i. En av aktiviteterna är en skidresa som kostar cirka 1300 kronor. I samma intervjuer framkommer vidare att avgiften inte är frivillig, då eleven endast kan delta om eleven eller elevens vårdnadshavare väljer att betala resan. Skolinspektionen bedömer att kostnaden för skidresan inte kan betraktas som en obetydlig kostnad för eleverna och att den således utgör en avgift som inte är förenlig med skollagens bestämmelser. Rektorn uppger i intervju att hon initierat diskussioner med personalen, vårdnadshavare och elever avseende skidresan och om att avgiften måste tas bort då den inte är förenlig med skollagens bestämmelser. Enligt rektorn finns i dagsläget inte någon planerad skidresa och några avgifter kommer inte att förekomma i framtiden. Rektorn tydliggör i samband med faktakontrollen att avgifter inte ska förekomma framöver, men att det i skolan förs en diskussion om hur finansieringen av aktiviteter som medför en kostnad ska hanteras, det vill säga hur skolan ska prioritera i budgeten. Mot bakgrund av att skolan vidtagit rättelse på området så avstår Skolinspektionen från ingripande i denna del.

Studie- och yrkevägledare

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska enligt skollagen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av deras framtida studie- och yrkesvägledare kan tillgodoses.

Skolan brister i att tillgodose att alla elever får vägledning och kompetens inför utbildning och yrkesval. Av tillsynen framgår att skolorna i Haninge kommun har tillgång till personal med kompetens inom studie- och yrkesvägledning. Dock framkommer i intervjuer med elever och rektorn att studie- och yrkesvägledaren för närvarande riktar sina insatser mot elever i årskurs 8 och 9. Vad gäller eleverna i de lägre årskurserna uppger rektorn att hon haft tankar och planer på hur deras tillgång till studie och yrkesvägledning ska utformas. Dessa planer har enligt rektorn dock fått sättas åt sidan på grund av att kommunens utbildningsförvaltning har gjort en omorganisation kring grundskolornas tillgång till studie- och yrkesvägledare. För närvarande har elever i de lägre årskurserna inte tillgång till studie- och yrkesvägledare eller annan personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av deras framtida studie- och yrkesvägledare kan tillgodoses.

Tillsynen visar att alla elever i Haga/Lyckeby skolan inte har lika tillgång till den utbildning som anordnas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Haninge kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 10-11 §§ skollagen 2 kap. 29 § skollagen, Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Haninge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att samtliga elever har tillgång till skolbibliotek.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Enligt skollagen ska alla elever i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

I intervjuer med eleverna, lärarna och rektorn framkommer en samstämmig bild att det i skolan finns ett skolbibliotek med litteratur anpassad för de lägre årskurserna. Rektorn anger i samband med faktakontrollen att biblioteket används av förskoleklassen och årskurs 1-6. För de högre årskurserna finns enligt de intervjuade eleverna och lärarna inte någon anpassad litteratur utan endast ett rum med några hyllor med ett antal böcker. Rektorn anger i samband med faktakontrollen att det finns en hel del böcker på flera platser i skolan i anslutning till arbetslagen, men att de inte är så uppdaterade.

Enligt Skolinspektionens bedömning saknas på detta sätt en samlad resurs till elevernas förfogande i skolan. Enligt de intervjuade eleverna i årkurs 9 åker de inte till kommunbiblioteket och de använder inte biblioteket som stöd i undervisningen. Rektorn bekräftar att det för närvarande inte finns någon bra fysisk bibliotekslokal för de äldre årskurserna. Enligt rektorn finns pengar avsatta i budgeten inför en kommande renovering av skolan för att skapa ett skolbibliotek som är anpassat efter de högre årskursernas behov. Skolinspektionen vill påpeka att skolbiblioteket ska vara samlat och inte en utspritt i olika platser i skolan.

Sammantaget visar utredningen att eleverna inte har tillgång till ett skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet i enlighet med författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Haninge kommun föreläggs därför att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Haninge kommun en anmärkning.

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Skolans skriftliga bedömningar beskriver inte elevens kunskapsutveckling när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne.

Motivering

I skollagen framgår att i de fall där ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne ska en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet ges. Av bedömningen får också de stödåtgärder som har vidtagits framgå. Bedömningen ska undertecknas av läraren.

Syftet med en skriftlig bedömning är enligt Skolinspektionen att synliggöra vilka kunskaper eleven tillägnat sig i de fall eleven inte når upp till kunskapskraven för betyget E i ämnet. Elever har i allmänhet under sina år i grundskolan tillägnat sig vissa kunskaper i förhållande till kunskapskraven i ämnena. Bedömningen bör därför i varje ämne innehålla dels en redogörelse för vilka delar av kunskapskravet eleven uppnått, dels en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de delar av kunskapskraven som eleven inte nått.

I samband med tillsynen har Skolinspektionen tagit del av tre skriftliga bedömningar från årskurs 9 i Haga/Lyckebyskolan vårterminen 2013. Dessa skriftliga bedömningar saknar beskrivningar av vilka kunskapskrav eleverna har uppnått.

Utredningen visar att det finns brister i skolans skriftliga bedömningar och verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Mot bakgrund av att skolans arbete med bedömning och betygssättning i övrigt bedöms motsvara

författningarnas krav bedöms bristen som mindre allvarlig och Haninge kommun tilldelas en anmärkning.

Författning

10 kap. 22 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Parisa Maleki.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Ida Persson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsformer Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.