

Vellinge kommun

Rektorn vid Herrestorpskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Herrestorpskolan
i Vellinge kommun

Tillsyn i Herrestorpskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vellinge kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Herrestorpskolan besöktes av Skolinspektionen den 22 och 23 april 2014.

Fakta om skolenheten

Herrestorpskolan i Vellinge kommun ligger i tätorten Vellinge. Skolan omfattar verksamhet för förskoleklass samt årskurs 1 – 9 och fritidshem. I förskoleklassen går 33 barn och vid grundskolan går totalt 282 elever. Skolans personal är indelad i tre arbetslag. Dessa är fördelade så att fritidshem och F – 3 utgör ett arbetslag och årskurs 4 – 6 utgör ett arbetslag och årskurs 7 – 9 ett arbetslag.

Av skolans egen statistik framgår att måluppfyllelsen för elever i årskurs 3 varierat de senaste fem åren. Andelen elever i årskurs 3 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i matematik varierar mellan som högst 97 procent (2013) och lägst 85 procent (2012). I ämnet svenska är resultatet som högst 95 procent (2010) och som lägst 80 procent (2011). Resultaten i svenska var 90 procent (2013). För åren 2012 och 2013 redovisar skolan även måluppfyllelsen för de natur- och samhällsorienterande ämnena där måluppfyllelsen är 100 procent för båda ämnena.

Av nationell statistik framgår för läsåret 2012/2013 att skolans genomsnittliga betygspoäng i årskurs 6 är som lägst 11, 2 poäng i ämnena slöjd och religionskunskap och som högst 13,9 poäng i ämnet idrott och hälsa. Pojkarnas genomsnittliga betygspoäng ligger generellt högre än flickornas i årskurs 6. Störst är skillnaderna i ämnet matematik där pojkarnas genomsnittliga betygspoäng är 15,0 jämfört med flickornas 12,3 poäng och i de naturorienterande ämnena där pojkarnas betygspoäng är 13,7 jämfört med flickornas 12,5 poäng. Andelen elever som nådde lägst betyget E i alla ämnen år 2013 är 100 procent.

Av nationell statistik framgår att andelen elever som nått lägst betyget E i alla ämnen i årskurs 9 varierar under de senaste fem åren som lägst 78 procent (år 2012) och som högst 97 procent (år 2011). Vårterminen (2013) nådde 94 procent av eleverna lägst betyget E i alla ämnen. Pojkar, som grupp, når bättre resultat och år 2013 nådde samtliga pojkar lägst betyget E i alla ämnen i jämförelse med flickornas 88 procent. Skolan redovisar 100 procents måluppfyllelse i alla ämnen utom kemi där motsvarande resultat är 97 procent.

När det gäller relationen mellan resultat på de nationella ämnesproven och slutbetygen för eleverna i årskurs 9 finns en diskrepans avseende de resultat som uppmätts och de betyg som eleven sedermera erhåller. I ämnena engelska och svenska är andelen elever med lägre slutbetyg jämfört med provresultatet i

svenska och engelska 22,6 respektive 41,9 procent. Andelen med högre slutbetyg jämfört med provresultatet i svenska är 16,1 procent. I engelska har enbart 54,8 procent av eleverna ett överensstämmande resultat på det nationella provbetyget jämfört med slutbetyget i årskurs 9 och 41,9 procent av eleverna har fått lägre slutbetyg än provresultatet.

Den nationella statistiken visar på en kraftig variation avseende det genomsnittliga meritvärdet de senaste fem åren. Meritvärdet har varierat mellan 224 poäng (2010) till 208 poäng (2012) Meritvärdet för läsåret 2012/2013 är 214 poäng. För läsåret 2012/2013 är det genomsnittliga meritvärdet för flickor 216,7 och för pojkar 210,3. Enligt den nationella statistiken för läsåret 2012/2013 var 100 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande och högskoleförberedande program.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomförde tillsyn på Herrestorpskolan våren 2009 (Dnr.43-2008:437). Av tillsynen framkom att skolan behövde säkerställa att lärarna följer elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen samt utveckla de individuella utvecklingsplanerna så att de utgör det verktyg de är ämnade att vara. Därutöver skulle skolan upprätta skriftliga bedömningar i enlighet med grundskoleförordningen och förbättra dessa så att de i högre grad gavs i förhållande till målen i kursplanerna i respektive ämne. Skolan behövde även utveckla planen mot kränkande behandling samt det systematiska kvalitetsarbetet. Den nuvarande tillsynen visar att bristerna har rättats till.

De områden som Skolinspektionen granskar under nuvarande tillsyn är elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. Tillsynen visar att rektorn och lärare arbetar för att skapa en trygg miljö i skolan. I skolans förebyggande arbete förekommer värderingsövningar, kill- och tjejsnack samt temaveckor såsom vänskapsveckan. Lärarna tar enligt eleverna tag i konflikter när de uppstår, till exempel under så kallat "rastprat" efter rasterna. Av tillsynen framkommer också att lärarna ger elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling. Elever som är i behov av särskilt stöd får det särskilda stöd som en utredning visar att de behöver och de elever som är i behov av utmaningar får detta behov tillgodosett. Vidare visar tillsynen att rektorn ser till att skolans arbete planeras, följs upp och utvecklas i enlighet med de nationella målen. Då både huvudmannen och rektor uppmärksammat skolans låga meritvärde och diskrepansen mellan nationella prov och slutbetyg samt skillnaden mellan flickors och pojkars resultat har rektor efter att ha genomfört klassrumsobservationer konstaterat utvecklingsområden som skolan nu arbetar med.

Häröver har skolans lärare deltagit i kommunens ämnesgrupper där diskussioner kring bedömningar förts.

Herrestorpskola under rektors ledning arbetar aktivt med att utveckla och förbättra sina processer. I intervjuer uppger lärare och rektorn att en ledningsgrupp är tillsatt för att stödja rektor i skolans utvecklingsarbete. Även skolans elevhälsoteam har organiserats om och teamets uppdrag förtydligats.

Det har i inspektionen inte framkommit annat än att Herrestorpsskolan uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av Herrestorpskolan.

Beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Herrestorpskolan.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Lotta Müller, Maria Nyman och Josefine Esbjörnsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Litza Aschan

Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.