

Krokoms kommun

Rektorn vid Cederbergskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Cederbergskolan
i Krokoms kommun

Tillsyn i Cederbergskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Krokoms kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Cederbergskolan besöktes av Skolinspektionen den 9 april och den 10 april 2014.

Fakta om skolenheten

Cederbergskolan ligger i Föllinge samhälle, cirka 60 km norr om Östersund i Krokoms kommun. Skolan ingår i Föllinge skolområde och är mottagande skola för elever i årskurs 7–9, som kommer från Valsjöbyns skola och Laxsjö skola. Skolan har undervisning för förskoleklass och årskurserna 1-9. På skolan finns även en förberedelseklass för nyanlända elever. Skolan har årskursblandad undervisning. Vid tillsynstillfället finns 106 elever, varav 16 i förskoleklass.

På skolan finns ett arbetslag där alla lärare från förskolan till årskurs 9 ingår. Skolan leds av en rektor.

Kunskapsresultat

Årskurs 3 och 6

Det finns inga kunskapsresultat för Cederbergskolan för årskurs 3 och 6 i Skolverkets statistik, eftersom antalet elever på skolan är lågt. Eftersom skolan inte för någon egen statistik saknas sammanställningar och dokumenterade analyser av kunskapsresultat i dessa årskurser.

Årskurs 9

Skolverkets uppföljningsstatistik visar att 90,5 procent av eleverna i årskurs 9 på Cederbergsskolan uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2012/13. Andelen är högre än rikets genomsnitt som är 77 procent.

Våren 2013 var det genomsnittliga meritvärdet 211,1 vilket kan jämföras med rikets genomsnittsvärde som var 213,1. Skolverkets statistik visar även att 75 procent av eleverna har ett högre slutbetyg i matematik och engelska än vad nationella provresultatet visar. I svenska får 36,8 procent av eleverna ett högre betyg. Av de elever som avslutade utbildningen på Cederbergsskolan läsåret 2012/13 blev alla elever behöriga till nationellt program på gymnasiet.

Kunskapsresultaten skiljer sig åt mellan flickor och pojkar på så sätt att flickorna har ett högre genomsnittligt meritvärde (225) än pojkarna (166).

Helhetsbedömning

På Cederbergsskolan finns en tydlig vilja och ett pedagogiskt engagemang för att utveckla skolans verksamhet. Skolinspektionen bedömer dock att det pedagogiska ledarskapet behöver stärkas och tydligare strukturer och rutiner för det pedagogiska arbetet behöver skapas. Rektorn behöver ta ett större ansvar för att styra och utveckla skolan. Rektorn tillsammans med lärarna måste mer systematiskt analysera undervisningen och kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen på individ-, grupp- och skolnivå och utifrån det planera och utveckla utbildningen. I kvalitetsarbetet måste skolan inte bara uppmärksamma utan också analysera orsakerna till de stora skillnaderna i resultat mellan pojkar och flickor och låta den analysen ligga till grund för åtgärder.

I intervjuer framkommer att rektorn och skolans personal arbetar med värdegrundsfrågor och mot kränkande behandling, trots det finns det elever som inte känner sig trygga i sin skola och menar att språkbruket ibland kan vara hårt. Skolan måste därför intensifiera sitt värdegrundsarbete. Skolan behöver också utveckla delar av sin plan mot kränkande behandling så att den fullt ut motsvarar skollagens krav. Även resultaten av skolans värdegrundsarbete behöver i högre grad utvärderas och dokumenteras i det systematiska kvalitetsarbetet. Det är Skolinspektionens bedömning att skolan behöver arbeta mer målinriktat med det förebyggande arbetet, ge personalen de förutsättningar som behövs för att bedriva en god verksamhet och se till att skolmiljön präglas av trygghet.

Det är även angeläget att implementeringen av arbetsgången för särskilt stöd, som nyligen tagits fram på skolan, realiseras så att varje steg i processen följs upp kring elever i behov av särskilt stöd. Detta för att säkerställa att de utredningar som görs visar på elevers behov av särskilt stöd och möjliggör att rätt stöd sätts in. Skolans arbete med åtgärdsprogram och dess kvalitet behöver också förbättras för att de ska kunna vara det verktyg i arbetet de är tänkta att vara.

Skolinspektionen bedömer även att skolan måste arbeta för att ge eleverna möjlighet till ett reellt inflytande över undervisningen. Genom att i högre grad uppmuntra eleverna att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan de utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Krokoms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 september 2014 redovisas för Skolinspektionen på adress Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndsordförande, utskott eller berörd nämnd. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Krokoms kommun och rektorn måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att ge eleverna ett större inflytande på arbetsformer, arbetssätt och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen och läroplanen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och läraren ska svara för att alla elever får reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Formerna för inflytandet ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Av tillsynen framgår att Cederbergsskolan har klassråd och elevråd. Däremot framkommer i intervjuer med lärare och elever att skolan inte aktivt arbetar för att ge eleverna ett inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. I en elevintervju framkommer att det i en del ämnen förekommer att elever och lärare diskuterar hur arbetet kan genomföras och där elevers initiativ tas tillvara, men i en annan elevintervju framkommer att eleverna inte ens känner till att de ska ha inflytande över sin utbildning. I lärarintervjuer framkommer att de har arbetat mycket med att informera om och förklara mål och kunskapskrav, som är en förutsättning för elevernas möjlighet till inflytande.

Dock menar de, att nästa steg, att ge eleverna reellt inflytande, är något de måste fortsätta arbeta med. Skolinspektionen vill poängtera att det är skolans ansvar att se till att eleverna stimuleras att engagera sig i sin egen utbildning. Genom att i högre grad uppmuntra eleverna att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan de utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. I lärarintervjuer framkommer att skolan saknar en övergripande samplanering över hur elevernas inflytande över undervisningen ska utformas och hur inflytandet ska anpassa efter ålder och mognad. Därmed saknar skolan ett viktigt instrument för att utveckla sitt arbete med att ge eleverna möjlighet till reellt inflytande över undervisningen.

Författning

4 kap. 9 och 14 §§ skollagen

Lgr 11, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande och 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Krokoms kommun och rektorn måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Bedriva ett systematiskt och långsiktigt främjande arbete för att skapa en trygg skolmiljö, i detta ingår
 - a) att elever och personal diskuterar normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas,
 - b) att eleverna är delaktiga i aktiviteter som syftar till att skapa en god atmosfär, samt
 - c) att ordningsregler utarbetas under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten.
- Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Skollagen anger även att det vid varje skolenhet ska finnas

ordningsregler och att dessa ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp. Arbetet med att motverka kränkande behandling ska enligt skollagen dokumenteras i en plan mot kränkande behandling. Den ska utarbetas på nytt varje år och i det arbetet ska eleverna finnas med. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En redogörelse för hur åtgärderna har genomförts ska också finnas med i efterkommande års plan. Enligt Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) ska skrivningarna utgå ifrån en tydlig kartläggning av situationen på skolan och konkret beskriva vilka åtgärder som ska vidtas under året för att stärka skolans värdegrundsarbete och komma tillrätta med missförhållanden.

Trygghet

Både i Skolinspektionens enkäter och i elevintervjuer framkommer att elever känner sig otrygga på skolan. I den skolenkät som Skolinspektionen genomförde inför tillsynen hösten 2013 värderade elever vid Cederbergskolan tryggheten på skolan lågt i jämförelse med elever vid andra skolor i kommunen och övriga skolor som deltog i enkätomgången. Exempelvis hade elever i årskurs 5 låga indexvärden när det gäller påståendet *"I min skola finns det elever som jag är rädd för"* och elever i årskurs 9 hade låga värden på påståendet *"Jag känner mig trygg i skolan"*. De yngre eleverna beskriver att de är rädda för de äldre eleverna. De berättar att skåp har flyttats i korridorerna för att göra miljön tryggare men problemen kvarstår. Elever i årskurs 6 uttrycker att *"De stora tuffa killarna kan säga otrevliga saker"*. I intervjun med de äldre eleverna medger de att de känner till att *"småbarnen"* känner sig rädda. Kuratorn har samtalat med de äldre eleverna men eleverna anser ändå att det görs för lite för att miljön ska vara trygg för alla. Eleverna berättar att det finns olika grupperingar och att det känns som skolan inte tar tag i problemen *"man pratar om det men gör ingenting."* Rektorn menar att lärarna och elevhälsan har tagit tag i de akuta problemen men uttrycker att värdegrundsarbetet behöver utvecklas. De har inte kommit åt vissa elevers attityd och inställning vilket har medfört att elever känner sig otrygga. Lärarna berättar att synsättet på skolan och i samhället är *"lite får man tåla"* och att det finns en *"machokultur"*. Skolinspektionen bedömer att skolan inte arbetar tillräckligt för att åstadkomma trygghet och studiero för alla. Skolan behöver snarast finna gemensamma åtgärder och metoder för att säkerställa att skolmiljön uppfattas som trygg.

Ordningsregler

I intervjuer med eleverna framkommer att skolan har ordningsregler uppsatta men att dessa inte har tagits fram eller reviderats under elevernas medverkan och att detta kan påverka att studiemiljön inte alltid präglas av trygghet. Skol-

inspektionen bedömer att skolan måste se till att ordningsregler utarbetas under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling

Cederbergsskolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2013/2014 för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolans årskurser 1–9. Av planen framgår att Cederbergsskolan har ett främjande arbete för att motverka kränkande behandling och att skolan genomför olika insatser som ett led i att motverka och förebygga kränkande behandling. Av planen framgår vidare att en kartläggning av skolans behov genomförs med hjälp av olika metoder. Det saknas dock en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående läsar har genomförts, vilket enligt skollagen ska tas in i efterföljande års plan. Skolinspektionen bedömer att rektorn måste se till att det i planen mot kränkande behandling finns en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Författning

5 kap. 3 och 5 §§ skollagen, 6 kap. 6 och 8 §§ skollagen,

Lgr 11, 1 skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Särskilt stöd

Bedömning

Krokoms kommun och rektorn måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att rutinerna för arbetsgången kring särskilt stöd följs.
- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.
- Ge särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmål till elever som behöver det.
- Ange i åtgärdsprogrammen:
 - a) vilka elevens behov av särskilt stöd är

- b) konkreta och utvärderingsbara mål och åtgärder som utgår från elevens behov och inriktas mot kunskapsmålen i läroplanen och kunskapskraven
- c) vem som ansvarar för vilka åtgärder och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska skolpersonal som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäla det till rektor. Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges ett sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska upprättas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt läroplanen är det rektorns uppgift att se till så att verksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd de behöver.

Cederbergsskolan har nyligen tagit fram rutiner och riktlinjer för arbetet med särskilt stöd. Det råder dock, som framkommer i intervjuer, en otydlighet i processen kring särskilt stöd. Rektorn anser att specialpedagogens tjänst inte räcker till för de behov som finns. Lärarna menar att de "har lämnat in tre orosanmälningar sedan i oktober men de återfinns ingenstans" och är ej åtgärdade. Konsekvensen av detta blir att de elever som är i behov av särskilt stöd inte får de stöd de behöver. De tror att förklaringen är att ingen tar ett tydligt ansvar, att ingen "äger frågan". På Cederbergsskolan finns även en förberedelseklass för nyanlända. I intervjuer framkommer att det finns nyanlända elever som har behov av studiehandledning på modersmål som inte får sådant stöd. I verksamhetsredogörelsen står att rektorn anmäler behoven av studiehandledning på modersmål till elevhälsan som tilldelar resurser utifrån ett förvaltningsgemensamt perspektiv och att detta är ett utvecklingsområde. I intervjuer framkommer dock att kommunen arbetar med att hitta behörig personal i studiehandledning men att man inte lyckats. Tillsynen visar sålunda att inte alla elever får det särskilda stöd som de har rätt till.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är allmänt hållna och anger inte alltid elevens behov, det vill säga att de svårigheter som eleven har och som medför att eleven inte utvecklas i inriktning mot kunskapskraven i läroplanen eller riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. De

visar inte heller vilka konkreta åtgärder skolan sätter in för att ge eleven särskilt stöd. Både rektorn och intervjuade lärare uppger att de är medvetna om att åtgärdsprogrammets kvalitet behöver förbättras. I intervjuer framkommer även att lärarna behöver arbeta vidare på en gemensam kunskap om hur mål och åtgärder ska formuleras så att åtgärdsprogrammen kan fylla den funktion som de är avsedda att vara för elever i behov av särskilt stöd.

Enligt Skolinspektionens bedömning överensstämmer Cederbergsskolan åtgärdsprogram inte med skollagens krav och säkerställer att eleverna får det särskilda stöd de har rätt till. För att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får rätt stöd behöver rektorn övergripande och regelbundet följa upp och utvärdera det särskilda stöd som ges och påvisa om insatserna fått avsedd effekt inte bara på individnivå utan även på skolövergripande nivå.

Författning

3 kap. 8–10 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Krokoms kommun och rektorn måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att informationen vid utvecklingssamtalet i grundskolan grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i.

Motivering

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har. Informationen vid utvecklingssamtalet i grundskolan ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i.

Det framgår av tillsynen att det skiljer sig mellan olika lärare hur informationen om utbildningens mål förmedlas till eleverna. I intervjun med lärarna fram-

kommer att det inte alltid klargörs vilka kunskapskrav eleverna förväntas uppnå i alla ämnen. Mentorerna uppger att de inte kan informera eleverna på utvecklingssamtal vilka kunskapskrav eleverna uppnått/ska uppnå i alla ämnen eftersom alla lärare inte "kryssar i" detta i lärplattformen som ska vara underlaget till samtalet med eleverna och deras vårdnadshavare. Eleverna uppger att det varierar i vilken utsträckning de får reda på och förstår vad de ska kunna och att de i en del ämnen inte informeras alls om deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller skollagens krav när det gäller att informera eleverna om deras kunskapsutveckling. Rektorn och lärarna måste se till att kursplanernas syfte och kunskapskrav klargörs för eleverna i samtliga ämnen eleverna får undervisning i, så att det blir tydligt för eleverna vad som förväntas av dem. Läraren ska tydliggöra för eleverna hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven och ge vägledning så att eleverna förstår hur de ska göra för att komma längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

3 kap. 4 §, 9 kap. 11§ skollagen, 10 kap. 12 § skollagen,

Lgr 11, 1 skolans värdegrund och uppdrag

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Krokoms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn särskilt verkar för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Följa upp och sammanställa skolans resultat, bland annat och måluppfyllelse i förskoleklassen, kunskapsresultat i årskurs 3 och 6 i alla ämnen som har kunskapskrav som minst ska uppnås samt arbetet med värdegrundsfrågor.
- Analysera utifrån detta vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.
- Identifiera utifrån analysen utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till kvalitetsarbetet dokumenteras och ger en samlad bild av utbildningens kvalitet.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn, enligt läroplanen, ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn är ansvarig för att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Pedagogiskt ledarskap

Vid tillsynstillfället har en vikarierande rektor ansvaret. I intervju med lärare och elevhälsa framkommer att skolan den senaste tiden har haft flera olika rektorer vilket medfört att ansvaret för att leda det pedagogiska arbetet vid skolan blivit lidande. De menar att det måste avsättas mer tid för kommunikation och dialog om det nationella uppdraget och skolans kärnverksamhet, undervisning och lärande. Exempelvis saknas aktiviteter för att främja skolutveckling, samarbete mellan olika ämnesföreträdare och regelbundna pedagogiska konferenser utifrån uppsatta målsättningar som leds av skolans rektor. Lärare efterfrågar även en tydligare styrning och ledning av verksamheten. De uttrycker bland annat "*som det har varit har vi drivit den pedagogiska utvecklingen själva*" och att de "*har saknat att det inte funnits rutiner så man får styrfart.*"

Pedagogiskt ledarskap är allt som handlar om att tolka målen samt bedriva aktiviteter för en god måluppfyllelse i relation till de nationella målen i skolan och för att förbättra skolans resultat så att varje elev når så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling. Det betyder att rektorn måste ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för sambandet mellan insats och resultat. Viktigt i det direkta ledarskapet är rektorns dialog och kommunikation med lärare om skolans kärnprocesser. Det indirekta ledarskapet innefattar att rektorn utformar förutsättningar för undervisning och lärande, till exempel genom att rektorn fattar beslut om strukturer och att rektorn skapar tid och rum för samarbete ämnesvis och i läroplan.

Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i ledningen av det pedagogiska arbetet vid skolenheten.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Kvalitetssäkring av skolans arbete ska bestå av analys och bedömning av såväl skolans kunskaps- som värdegrundsresultat med fokus på de nationella målen och undervisningens kvalitet. Centrala arbetsprocesser såsom organiseringen av det pedagogiska ledarskapet, det särskilda stödet och elevhälsans arbete behöver följas upp för att se hur dessa bidrar till att förbättra undervisningens kvalitet och elevers utveckling och lärande. Detta innefattar att rektorn tillsammans med lärarna behöver följa upp formerna för utvärdering och bedömning, även eleverna ska kunna medverka i kvalitetsarbetet utifrån ålder och mognad. Vidare innefattar detta att skapa och förbättra rutiner och former för dokumentation så att de är effektiva och ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete. Det medför att rektorn kontinuerligt måste följa upp och utvärdera data från den egna verksamheten för att få kunskap och överblick.

På Cederbergsskolan finns en tydlig vilja och ett engagemang att utveckla skolans verksamhet. I intervjuer med personalen och den vikarierande rektorn framkommer dock att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas. I intervjuer framkommer till exempel att skillnaden mellan pojkar och flickors resultat och skillnaden mellan nationella provens resultat och satta betyg inte har diskuterats. För att en skola ska kunna utvecklas måste rektor och personal fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. De utvärderingar som görs och sammanställs är begränsade och analyser behöver förbättras enligt både rektorn och personalen. Skolinspektionen tagit del av Föllinge skolområdes kvalitetsredovisning för 2012/2013. Eftersom Cederbergsskolan är mottagande skola för alla elever i Föllinge skolområde finns skolans resultat för årskurs 9 med. Det framkommer dock att varken årskurs 3 eller 6 följs upp och utvärderas på enhetsnivå, skolan har valt att sammanställa kunskapsresultaten för samtliga tre skolor inom Föllinge skolområde. Det medför att det inte går att urskilja Cederbergsskolans resultat för årskurs 3 och 6. Därmed saknas på skolenhetsnivå information om lärarnas bedömning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och analyser av hur förutsättningar och arbetsprocesser på skolan påverkat resultaten. Kvalitetsarbetet består till stor del av beskrivningar. Analyser av resultaten som leder till förslag på åtgärder för att öka måluppfyllelsen saknas till stor del. Vidare saknas en samlad dokumentation som kan visa på skolans resultat avseende värdegrundsarbetet. Inte heller finns en utvärdering av elevhälsans arbete och en analys av vilken effekt arbetet med särskilt stöd har haft med i skolans uppföljning.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräcklig omfattning genomför uppföljning och sammanställning på skolenhetsnivå av resultat som beskriver måluppfyllelse utifrån de nationella målen och kunskapskraven för utbildningen. När det gäller kunskapsresultat behöver skolan följa upp hur eleverna når

de kunskapskrav som finns i årskurs 3 och 6 i alla ämnen. För förskoleklassen, som inte har individuella kunskapskrav, behöver uppföljningen avse förskoleklassens arbete mot målen i läroplanens avsnitt 1 och 2, både utifrån hur väl varje barns förmågor utvecklas och i förhållande till de åtgärder skolan vidtar. Det behöver också finnas en tydligare uppföljning av skolans arbete med värdegrundsfrågor.

Skolinspektionens bedömning är att kvalitetsarbetet i större utsträckning måste ta sin utgångspunkt i en samlad bedömning av resultat och måluppfyllelse. Detta för att verksamheten ska utvecklas och ge eleverna möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling. Kvalitetsarbetet måste också dokumenteras; det vill säga att resultat måste sammanställas, analyser och insatser dokumenteras för att arbetet ska kunna vara systematiskt. Rektorn måste se till att det skapas forum för reflektion och diskussion om verksamhetens resultat och måluppfyllelse.

Författning

2 kap. 9 § skollagen. 4 kap. 4-6 §§ skollagen,

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Krokoms kommun och rektorn måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att elevhälsan ges förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering

I skollagen anges att det för eleverna ska finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Det ska sålunda finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Vägledning om elevhälsans uppdrag finns i förarbeten (prop. 2001/02:14, s. 26-27 och 2009/10:165, s. 276). Där framhålls att elevhälsans uppgift bör vara att främja lärande, utveckling och hälsa hos alla elever och att ha fokus på elever som är i behov av stöd för sitt lärande. Huvudmannen har ett ansvar att följa

undervisningen för att tidigt upptäcka sådana miljöer som kan vara till hinder eller ogynnsamma för elever. Elevernas egna synpunkter när det gäller vad som orsakar problem och hur de kan hanteras bör tas till vara. Elevhälsan har en självklar roll i arbetet med analys och åtgärder, som bör inriktas på såväl individ-, som grupp- och skolnivå. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

I intervjuer med rektorn, personalen och elevhälsoteamet framkommer att elevhälsans arbete vid Cederbergsskolan handlar om "*brandkårsuttryckningar*" det vill säga fokus läggs på enskilda elever. De menar att; "*Det förebyggande arbetet finns det inte tid för*". Elevhälsans personal ingår inte i något gemensamt strukturerat förebyggande elevhälsoarbete. De involveras inte heller i några analyser av hur elevhälsans arbete på Cederbergsskolan fungerar och de eventuella utvecklingsbehov som finns.

Skolinspektionen bedömer att Cederbergsskolan inte använder elevhälsan på ett sådant sätt att den utgör ett verktyg i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver skapa strukturer för hur elevhälsan ska involveras i skolans hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

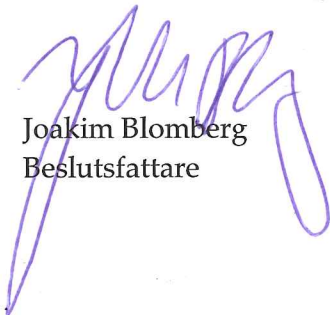
2014-05-14

15 (16)

Dnr 43-2014:1123

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Anders Holmgren och utredare Linnéa Forsberg.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Eva Ahlman
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.