

Vellinge kommun

Rektorn vid Södervångskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Södervångskolan
i Vellinge kommun

Tillsyn i Södervångskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vellinge kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Södervångskolan besöktes av Skolinspektionen den 8 och 9 april 2014.

Fakta om skolenheten

Södervångskolan är en F-9-skola, belägen i Vellinge kommun, cirka 2 mil söder om Malmö. Skolan har vid tiden för tillsynen sammanlagt 551 elever, varav 67 går i förskoleklass. Skolan har en särskild profilering mot musik, vilken bedrivs från och med årskurs fyra till årskurs nio. Musikklassen följer en annan timplan och är möjlig att söka för elever från hela kommunen, antagning görs då utifrån ett praktiskt prov. Skolans rektor har varit på skolan sedan 1997, de första två åren som lärare och i egenskap av rektor sedan 1999. Personalen vid skolan är indelad i tre arbetslag, där ett arbetslag arbetar mot F-3, ett mot årskurs 4-6 samt ett mot årskurs 7-9. Varje arbetslag har en samordnare som träffar rektorn en gång var tredje vecka för gemensamma diskussioner och beslut. Sedan cirka två månader tillbaka har skolan även fått en biträdande rektor på 100 procent. Det finns också en administrativ chef på skolan som arbetar med ekonomi-, personal- och arbetsmiljöfrågor.

Kunskapsresultat

För årskurs 3 redovisar skolan måluppfyllelse i svenska, matematik, naturorienterande ämnen samt samhällsorienterade ämnen för åren 2012-2013. Resultaten visar att 93 procent av eleverna nådde kunskapskraven i svenska år 2012, 2013 var siffran 71 procent. I matematik nådde 95 procent av eleverna kunskapskraven år 2012, år 2013 var siffran 85 procent. När det gäller naturorienterade och samhällsvetenskapliga ämnen nådde samtliga elever kunskapskraven såväl 2012 som 2013. Enligt skolans egen statistik når samtliga elever i årskurs 6 minst betyget E i respektive ämne år 2013. Den genomsnittliga betygspoängen varierade då mellan 12,5 poäng, i ämnet hem- och konsumentkunskap, och 15,3 poäng i ämnet matematik. Störst skillnad i genomsnittlig betygspoäng avseende flickor och pojkars resultat uppmättes i ämnet bild, där flickors genomsnittliga betygspoäng låg på 15,4 medan pojkarnas poäng låg på 12,0. Det genomsnittliga meritvärdet för elever i årskurs 9 har den senaste femårsperioden (2009-2013) varierat mellan som lägst 215 poäng (2012) och som högst 228 poäng (2011). Skillnader i meritvärde mellan flickor och pojkar har under denna femårsperiod ökat, 2009 låg siffrorna för flickorna på 223, att jämföras med siffran 222 för pojkar. 2013 var siffran för flickor 244 att jämföras med siffran 205 för pojkar. Andelen elever med betyg i samtliga ämnen årskurs 9 låg

2013 på 86 procent, att jämföras med rikssnittet som låg på 77 procent. Samtliga elever i årskurs 9 var läsåret 2012/2013 behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram och högskoleförberedande program.

Helhetsbedömning

Södervångskolan är en skola som präglas av goda kunskapsresultat. Eleverna på skolan ger ett ambitiöst och engagerat intryck. Skolinspektionen möter även kompetenta lärare som månar om elevernas personliga utveckling och lärande. Tillsynen visar dock att flertalet av de brister som Skolinspektionen påvisade 2009 (Dnr 43-2008:437) kvarstår. Även om de intervjuade eleverna på Södervångskolan upplever att lärarna på skolan lyssnar på dem måste elevernas rätt till inflytande i utbildningen förstärkas. Skolan behöver skapa strukturer för ett mer systematiskt arbete avseende elevinflytande och ge eleverna stöttning i hur de kan utöva sin rätt till inflytande i undervisningens innehåll – exempelvis i forum som klass- och elevråd – men även inom ramen för den undervisning som sker varje dag.

I föreliggande beslut pekar Skolinspektionen även på att de elever som lätt når kunskapskraven inte ges den ledning och stimulans de behöver för att komma längre i sin kunskapsutveckling. Här måste skolan ta ett större ansvar och utveckla strategier för att kunna möta även denna grupp elever utifrån författningarnas krav. Skolan får inte nöja sig med att den samlade resultatbilden ser god ut.

Tillsynen visar också att skolan behöver skapa en samsyn kring betyg- och bedömningsfrågor. Skolan uppvisar exempel på goda bedömningspraktiker men det finns också exempel på lärare som inte utgår ifrån relevanta styrdokument och inte heller kommunicerar bedömningen till eleverna. Här måste skolan ta ett helhetsgrepp och skapa en grund för en rättssäker bedömning, såväl i muntlig som i skriftlig form.

Skolinspektionen pekar vidare på i denna tillsyn att rektor behöver systematisera uppföljnings- och utvecklingsarbetet så att en analys av skolans resultat leder till förbättringsinsatser. Vidare behöver elevhälsan inkluderas mer i arbetet mot de nationella målen och i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolan behöver i större utsträckning anpassa den pedagogiska skolmiljön efter de elever som vistas där, inte minst för att kunna ge elever det särskilda stöd de har rätt till, vilket också föreliggande beslut visar.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vellinge kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 13 oktober 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Vellinge kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.
- Se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningsmålen.
- Se till att samarbetsformer mellan förskoleklass och skola utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Av skollagen framgår att de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår av läroplanen att undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärare ska således samverka med varandra för att nå utbildningens mål. Vidare ska samarbetsformer mellan förskoleklass och skola utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Under elevintervjuerna uppger eleverna att de i flera fall inte känner till vilka mål som styr undervisningen, inte heller på vilka grunder betygssättning sker. Någon enstaka av de intervjuade eleverna i årskurs F-6 har hört talas om begrepp som centralt innehåll och kunskapskrav. Intervjuade elever i årskurs 7-9 uttrycker att lärarna inte alltid förklarar kursplanernas innehåll, inte heller vad som krävs för att uppnå ett visst betyg. Intervjuade lärare uppger att undervisningen tar avstamp i utbildningens mål och i det centrala innehåll och de kunskapskrav som finns för ämnet. Däremot uppger lärarna att de säkert skulle kunna vara tydligare när det gäller att förmedla dessa till eleverna. Flera lärare uppger att de använder en annan begreppsapparat än den som genomsyrar

styrdokumenten, bland annat för att inte stressa upp eleverna i onödan. Rektor uppger att skolan behöver stärka sin bedömningskompetens, han har också för avsikt att stötta lärarna mer i arbetet med tydliggörande av mål och bedömning.

Av intervjuer med elever framgår att det finns en variation i hur skolans olika lärare erbjuder de elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans i syfte att nå längre i sin kunskapsutveckling. Eleverna uppger vidare att om man blir klar med sina uppgifter får man läsa, göra läxan, hjälpa någon annan elev eller så får man extrauppgifter i form av lösblad. De extrauppgifter som delas ut upplevs av eleverna inte vara av mer avancerad karaktär än de uppgifter de redan klarat av inom ramen för den ordinarie undervisningen. Intervjuade lärare uppger att undervisningsresurserna oftast riktas mot den "svagare elevgruppen" i skolan. De uppger vidare att ett viktigt utvecklingsområde för skolan är att hitta strategier för att möta "högpresterande elever". Rektor uppger i intervjun att flertalet av lärarna på skolan är bra på att individualisera undervisningen men att skolan behöver bli bättre på att möta elever som behöver mer stimulans i sin utbildning.

Intervjuade elever, främst i årskurs F-6, ger uttryck för att man oftast läser varje ämne för sig, och att de inte varit med om någon ämnesövergripande undervisning i någon större eller regelbunden omfattning. Det finns intervjuade elever som uppger att de, under den vecka Skolinspektionen är på besök, har sammanlagt fem prov eller inlämningsuppgifter. Här efterlyser eleverna en tydligare kommunikation och samverkan mellan lärarna på skolan. Eleverna lyfter även fram några goda exempel på samverkan i årskurs 7-9 i exempelvis ämnena svenska, samhällskunskap och naturkunskap. Lärare uppger att de inte samverkar systematiskt utan samverkan och samarbete mellan lärare sker mer sporadiskt. De uppger vidare att detta arbete skulle kunna förbättras men att det schematekniskt ofta blir svårt för dem att hitta ett bra forum för samverkan. I den verksamhetsredovisning som Skolinspektionen tagit del av beskriver rektorn att samverkan mellan förskoleklassen och grundskolan blivit mindre frekvent under de senaste åren. Även intervjuer med lärare (F-3) bekräftar denna bild. Rektor uppger att efter implementeringen av Lgr 11 blev samarbetet och samverkan mellan förskoleklassen och skolans tidigare årskurser inte vanligt förekommande som tidigare, bland annat eftersom undervisande lärare i skolans tidigare årskurser upplevde att skolans centrala innehåll och kunskapskrav begränsade möjligheterna för gemensamma teman och ingångar.

Mot bakgrund av ovanstående ska huvudmannen se till att rektor och lärare klargör utbildningens mål för elever och föräldrar. De elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Vidare ska lärarna samverka i arbetet med att

nå utbildningens mål. Undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Författning

3 kap. 3 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Lgr 11, 2 Övergång och samverkan, 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Vellinge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på undervisningens innehåll

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen.

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår det att eleverna inte har ett reellt inflytande över undervisningens innehåll. Samtliga intervjuade elevgrupper (F-3, årskurs 4-6 samt årskurs 7-9) uppger att de vill ha ett större inflytande över sin utbildning. Flertalet elever lyfter fram att de tycker det är roligare i skolan när de får vara delaktiga i undervisningens upplägg och innehåll. Några exempel på inflytande som eleverna ger under intervjun är bland annat att de får välja svårighetsspar inom matematiken samt ibland välja att titta på film. Eleverna upplever att de får ha synpunkter på formerna för arbetet men inte avseende innehållet. Eleverna uppger också att det är främst i början av ett ämnesområde som lärarna ger dem möjlighet att ha synpunkter på innehållet. Ingen av de intervjuade eleverna uppger att de har fått vara delaktiga i lärarens initiala planering. När det gäller det verksamma elevrådet på skolan så uppger intervjuade elever att det oftast fungerar som ett forum för inflytande när det gäller frågor som exempelvis trivsel och mat. Det är mer sällan frågor som rör undervisning eller undervisningens innehåll diskuteras.

Intervjuade lärare uppger att elevers inflytande över utbildningens innehåll kan bli bättre. Flertalet av lärarna menar att det i princip är omöjligt att låta eleverna få inflytande över innehållet eftersom detta är så pass hårt reglerat i styrdokumentet. Flera intervjuade lärare lyfter dock fram goda exempel på hur de ger elever möjlighet att vara delaktiga i valet av arbets- och redovisningsformer, men de efterlyser stöttning i hur elevernas erfarenheter, tankar och

idéer kan tas tillvara och lyftas in i undervisningen på ett mer systematiskt sätt. Rektor uppger att elevinflytande är ett av skolans utvecklingsområden.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att eleverna ges reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter,

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Vellinge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och under det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska det för varje skola upprättas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och under det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av Södervångskolans plan mot kränkande behandling. I dokumentet beskrivs en kartläggning av skolans specifika behov. Det saknas dock konkreta åtgärder utifrån skolenhetens analys av kartlagda behov. Det saknas även en redogörelse för hur tidigare planerade åtgärder har genomförts. Det är viktigt att det tydligt framgår hur det gångna årets insatser har värderats utifrån vad som blev utfallet av dessa åtgärder. En sådan värdering kan utgöra en viktig del i fortsatt kartläggning av verksamheten och utgöra stöd vid val av nya insatser för att förebygga kränkande behandling.

Det är endast ett fåtal av de intervjuade eleverna som känner till planen mot kränkande behandling. Enligt intervjuer med rektor, lärare och elever samt den verksamhetsplan som Skolinspektionen tagit del av, förekommer sällan kränkningar på skolan.

Mot bakgrund av ovanstående ska huvudmannen se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och under det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Författning

6 kap 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Vellinge kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att rektor skyndsamt utreder behovet av särskilt stöd.
- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår det att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta anmälas till rektorn. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Vidare anger skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Södervångskolans elevhälsoteam uppger med enad röst att elever som är i behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt. De lyfter fram exempel på situationer där de menar att skolan inte agerat tillräckligt snabbt och där utredning av elevers behov av särskilt stöd dragit ut på tiden. Rektor uppger att skolan har svårt att fånga upp de elever som är i behov av särskilt stöd av annan anledning än svårigheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Han menar att det händer att skolan missar de elever som "lyckas leverera på lektionstid", det vill säga de elever som inte har några svårigheter att nå kunskapskraven i respektive ämne. Rektor uppger vidare att skolan behöver bli bättre på att identifiera elever som uppvisar svårigheter i sin sociala situation på skolan för att kunna sätta in adekvat stöd så tidigt som möjligt.

Kvaliteten i de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av varierar. Åtgärdsprogrammen har ofta, men inte alltid, kopplingar till kunskapskraven. Exempel finns där elevens diagnos specificeras under rubriken "elevens behov", det vill säga där elevens behov blir synonymt med hans/hennes diagnos,

snarare än en beskrivning av just elevens behov. Kopplingen mellan behov och åtgärder är inte alltid tydlig. Åtgärdsprogrammen saknar vidare angivelse om hur stödåtgärderna ska följas upp och utvärderas och några saknar även angivelse om tidpunkt för uppföljning och utvärdering. Elevhälsoteamet efterlyser en tydligare styrning och mer enhetliga modeller kring hur åtgärdsprogrammen ska utformas, framför allt för att skapa en röd tråd för eleverna. Elevhälsoteamet uppger också att skolan behöver bli bättre på att inte förlägga problemen på eleverna och på vad eleverna inte ska göra, utan hitta en gemensam utgångspunkt för hur skolan kan anpassa sin verksamhet och sina pedagogiska metoder efter elevernas behov. Vidare uppger de att detta förhållningssätt även skulle kunna genomsyra skolans åtgärdsprogram. I programmen kan det istället stå vad skolan ska göra för att anpassa lärmiljön efter elevens behov. Rektor uppger att kvaliteten i åtgärdsprogrammen varierar.

Mot ovanstående bakgrund ska huvudmannen se till att rektor skyndsamt utreder behovet av särskilt stöd samt att de åtgärdsprogram som upprättas anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 8 och 9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Vellinge kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att eleverna fortlöpande informeras om sin utveckling.
- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i.

Motivering

Enligt skollagen ska eleven fortlöpande informeras om sin utveckling. Vidare ska omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i.

Intervjuade elever uppger att det finns lärare på skolan som inte informerar eleverna om hur de kan utveckla sina kunskaper för att nå ett högre betyg. Flerparten av de intervjuade eleverna saknar anvisningar för hur de ska kunna förbättra sina prestationer i skolan. Eleverna uppger vidare att det finns lärare på

skolan som inte vill informera på vilka grunder betyg sätts, det vill säga vad som bedöms och hur bedömningen görs i relation till de kunskapskrav som är utarbetade för ämnet.

De exempel på skriftliga individuella utvecklingsplaner (IUP) med omdömen från årskurs F-5 som Skolinspektionen tagit del av varierar i kvalitet. Några håller hög kvalitet och ger intrycket av att fungera väl som ett verktyg i skolans arbete med att nå de nationella målen och för att eleven ska kunna utvecklas så långt som möjligt i sitt lärande. Det finns dock flera exempel på IUP och omdömen som inte håller samma höga kvalitet, omdömen som skriver fram elevens personliga egenskaper eller gör sociala bedömningar av eleven, vilka saknar koppling till ett ämnes specifika kunskapskrav. Även utsagor som "jag har svårt att utläsa hur mycket du faktiskt hängt med på det vi pratat om" vilka antyder att lärare inte utvärderar elevens kunskapsutveckling fortlöpande utifrån kunskapskraven. Några av de intervjuade lärare uppger att de inte har fått någon stöttning i hur de ska skriva elevomdömen. Flera av lärarna ser detta som ett utvecklingsområde. Rektor uppger att skolans kompetens när det gäller att skriva individuella utvecklingsplaner och omdömen varierar.

Mot bakgrund av ovanstående ska huvudmannen se till att eleverna fortlöpande informeras om sin utveckling samt att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Författning

3 kap. 4 § skollagen

10 kap. 13 § skollagen

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Vellinge kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.
- Se till att rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen har rektor ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet, som även ska dokumenteras, ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Rektorn uppger i sin verksamhetsredogörelse och under intervju att det pågår ett kvalitetsarbete som initierats från centralt håll av förvaltningen men att det inte funnits tid för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå som möter skollagens krav. Vidare framkommer i rektorsintervjun att det på skolan finns sammanställningar av kunskapsresultat i vissa ämnen och i vissa årskurser men att ingen analys av dessa resultat har genomförts. Skolans uppfyllelse av andra nationella mål har varken sammanställts eller analyserats. Elevhälsan uppger exempelvis i intervju att deras verksamhet inte följs upp och analyseras som ett led i att kvalitetssäkra elevernas utbildning. Några av de intervjuade lärarna på skolan uppger att rektor varit tvungen att prioritera andra uppdrag än det systematiska kvalitetsarbetet, vilket har betytt att kvalitetsutvecklingen av utbildningen i stor utsträckning fallit på lärarna själva. Rektor uppger att transparensen i olika typer av förändringsarbeten kan förbättras.

I den dokumentation av skolans systematiska kvalitetsarbete som Skolinspektionen tagit del av saknas en analys av, och ett beslut om, identifierade förbättringsområden.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen säkerställa att det, under medverkan av lärare, övrig personal och elever, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Huvudmannen måste också säkerställa att skolans kvalitetsarbete dokumenteras.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Vellinge kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att elevhälsan arbetar förebyggande.
- Se till att elevhälsan arbetar hälsofrämjande.

Motivering

Enligt skollagen ska det för grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Elevhälsan på Södervångskolan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och eleverna har tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och personal med specialpedagogisk kompetens. Dock arbetar inte elevhälsan på skolan förebyggande och hälsofrämjande i någon nämnvärd omfattning. Ett förebyggande och hälsofrämjande arbete inom elevhälsan ska bland annat syfta till att det skapas miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. En samlad elevhälsa som främst arbetar förebyggande bidrar till att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Av intervju med elevhälsoteamet framkommer att mycket av deras arbete handlar om att "släcka bränder". Samtliga i teamet menar att de saknar tydliga strukturer och rutiner för sitt förebyggande och hälsofrämjande arbete med eleverna. Ibland händer det att de ovetandes arbetar med samma elev, dock utan formell samordning, här efterlyser teamet en tydligare styrning från rektorn.

Mot bakgrund av ovanstående måste huvudmannen ta ansvar för att skolans elevhälsa främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Maria Nyman, Annika Mullaart Ed och undervisningsråd Tommy Månsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Lotta Nyren
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.