

Tyresö kommun

barn-utb@tyreso.se

Rektorn vid Stimmets skola

ulla.liden@tyreso.se

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn i Stimmets skola
i Tyresö kommun

Tillsyn i Stimmets skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tyresö kommun under januari till mars år 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Stimmets skola besöktes av Skolinspektionen den 22 – 23 januari 2014.

Fakta om skolan

Stimmets skola är en skola med förskola, förskoleklass, fritidshem, grundsärskola årskurs 1-6 och grundskola årskurs 1-6. Stimmets skola ligger nära Tyresö centrum. Stimmets skola har cirka 330 elever, varav cirka 30 elever är mottagna i grundsärskolan. I grundskolan finns även en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp för elever med autism.

Skolan leds av en rektor och tre biträdande rektorer. Rektorn ansvarar även för Fårdala skola. De tre biträdande rektorerna har det operativa ansvaret för respektive grundskola, grundsärskola och förskola. Rektorn har ansvaret för förskoleklassens verksamhet. Skolan är organiserad i årskursvisa arbetslag. Arbetslagen är indelade i fem större arbetsenheter med fem verksamhetsledare som kontinuerligt träffar skolledningen.

Fritidshem och förskola bedöms i separata beslut avseende hela kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter.

Kunskapsresultat

Grundskola, årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2012/2013 nådde nästintill 100 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Detta resultat ligger över snittet för riket (68 procent). I ämnet svenska nådde 83 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov, vilket är över snittet för riket (78 procent). Skolinspektionen har även tagit del av skolans egen redogörelse över elevernas måluppfyllelse för vårterminen 2013. I årskurs 3 nådde 95 procent av eleverna kunskapskraven i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena. I ämnet matematik var motsvarande siffra 92 procent och i ämnet svenska 88 procent.

Årskurs 6

Enligt SIRIS var andelen elever med lägst betyget E på de nationella ämnesproven läsåret 2012/2013 nästintill 100 procent i ämnena engelska, kemi, samhällskunskap och svenska. Motsvarande siffra för ämnet matematik var 92 procent.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans egen redogörelse över elevernas måluppfyllelse för vårterminen 2013 i årskurs 6. Enligt den nådde mellan 75 och 100 procent av eleverna kunskapskraven beroende på ämne. Lägst måluppfyllelse var det i ämnet svenska som andraspråk och högst var måluppfyllelsen i ämnet hem- och konsumentkunskap. I tio av de övriga ämnena var måluppfyllelsen över 90 procent.

Grundsärskola

För grundsärskolan saknas uppgifter om elevernas kunskapsresultat på skolenivå.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen ser vid tillsynen av Stimmets skola en verksamhet som i flera avseenden fungerar väl och ger eleverna möjlighet att nå de nationella målen. Av skolans statistik framgår att ett antal elever i årskurs 6 läsåret 2012/13 inte nådde lägst kunskapskraven för betyget E utom i ämnet hem- och konsumentkunskap. Av betygskataloger framgår även att en låg andel av samtliga betyg utgörs av det högsta betyget, A, och i flera ämnen har inget eller bara något enstaka A satts. Utifrån detta bedömer Skolinspektionen att det finns utrymme att höja skolans kunskapsresultat.

Skolledningen tar ansvar som pedagogiska ledare och driver frågor som är inriktade mot elevernas utveckling och lärande och har god kunskap om skolans arbete och om elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att skolans största utvecklingsområde är att utveckla ett mer systematiskt kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i en analys av elevernas kunskapsresultat och kvaliteten i undervisningen. Även dokumentationen av kvalitetsarbetet behöver utvecklas. Därför behöver skolledningen ta ytterligare ansvar för att tillsammans med lärarna utveckla kvalitetsarbetet. I detta arbete ingår bland annat att utveckla uppföljning av elevernas kunskapsresultat, både i grundskolan och i grundsärskolan, på skolenivå. Grundskolan analyserar till viss del sina resultat, främst på individ- och klassnivå. Men skolan behöver analysera uppnådda kunskapsresultat ur flera aspekter, exempelvis skillnader mellan pojkar och flickor, mellan ämnen eller mellan lärare. Utifrån vad denna analys visar behöver åtgärder för utveckling vidtas. Även grundsärskolan behöver utveckla sammanställning och analys av uppnådda resultat.

Arbetet med trygghet och studiero är ett prioriterat område på skolan som skolledning och lärare arbetar aktivt kring. Vid besöket uppfattade Skolinspektionen också klimatet på skolan som lugnt. Enligt intervjuade elever tar

lärarna tag i situationer som uppstår och eleverna vet var de ska vända sig när något händer. Stimmets skolas plan mot kränkande behandling behöver dock utvecklas så att även grundsärskolans verksamhet tydliggörs. Skolans arbete med att ge elever särskilt stöd bedöms vara väl fungerande. Det formella inflytandet över skolans arbete behöver utvecklas för de yngre eleverna.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den **19 maj 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna ger elever i grundskolan som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 285) anges att även elever som lätt når kunskapskraven har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Enligt skolledningen har skolan många elever i behov av särskilt stöd. Till viss del beror detta på att skolan tidigare haft flera kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper, exempelvis för elever med långsam inläring. Dessa grupper är numera nerlagda men flertalet av dessa elever går kvar i skolan. Av intervju med skolledning och representanter för lärare och elevhälsa framkommer att stor energi och möda läggs ner på att stötta elever att nå lägst betyget E. I detta arbete menar flera intervjuade, både representanter för lärare och elevhälsa, att det finns risk för att de elever som behöver större utmaningar inte alltid hinns med. Även skolledningen håller med om att man behöver bli bättre på att stärka och utmana elever i behov av stimulans. I intervjuer med elever

framkommer olika bilder, några elever ger dock uttryck för att de ibland tycker att undervisningen är för lätt i vissa ämnen och att de inte alltid får något mer utmanande att göra utan kan få sitta och vänta på att klasskamraterna blir färdiga.

Av skolans betygskataloger framgår att en låg andel av de satta betygen i årskurs 6 vårterminen 2013 utgjordes av det högsta betyget, A och i flera ämnen, exempelvis i ämnena teknik, samhällskunskap, geografi och kemi har inget eller bara något enstaka A satts. Skolledningen har inte analyserat vad detta kan bero på.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att skolan behöver utveckla arbetet med att ge elever i grundskolan som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 4 § skollagen, 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.2 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Se till att det vid skolenheten finns ett eller flera forum för samråd med samtliga elever.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Vid skolenheten ska det, enligt skollagen, finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd.

I tillsynen framkommer att skolan har ett elevråd för eleverna i årskurs 4-6. För de yngre eleverna, både i förskoleklass, grundskola och i grundsärskola, saknas forum för att påverka skolans inre arbete.

Tillsynen visar vidare att graden av grundskoleelevernas inflytande över undervisningen varierar liksom hur inflytandet sker. Av intervjuer framgår att det finns lärare som uppmuntrar eleverna att vara delaktiga i planeringen medan andra lärare inte i lika hög grad efterfrågar elevernas synpunkter. Intervjuade elever har svårt att ge exempel på vad de kan vara med och påverka i undervisningen. I den enkät som Skolinspektionen genomfört med elever i årskurs 5 svarar mer än hälften av eleverna *"stämmer ganska dåligt"* eller *"inte alls"* på påståendet *"på lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter"*. Även i Tyresö kommuns egen brukarundersökning som gjordes med eleverna i årskurs 5 våren 2013 svarar knappt var tredje elev nekande eller att de inte vet på påståenden som *"Jag är med och planerar mitt skolarbete"* och *"Eleverna är med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter"*. Enligt skolledningen borde eleverna kunna ges större möjligheter att påverka undervisningen. Enligt lärare och skolledning har det inte, på skolnivå, diskuterats vad ett reellt elevinflytande kan innebära i de olika årskurserna.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att skolans arbete med att ge eleverna möjlighet till ett reellt inflytande behöver utvecklas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 10 § och 4 kap. 13 § skollagen, Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.
- Se till att rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) framgår att rektorn bör sträva efter att dokumentationen av kvalitetsarbetet ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom skolenheten.

Tillsynen har visat att skolledning och lärare regelbundet följer upp elevernas resultat både på elev- och klassnivå i grundskolan. I grundsärskolan följs elevernas resultat upp på individnivå. I intervju med skolledning och lärare framkommer också att elevernas resultat i viss utsträckning har diskuterats och analyserats i arbetslagen och i arbetsenheterna. De samlade kunskapsresultaten har dock inte i tillräckligt hög grad analyserats av skolledning och lärare. Exempelvis saknas analys av flickors respektive pojkars resultat och ingen analys av betygssättningen i årskurs 6 har gjorts, varken på betygstegs-, ämnes- eller lärarnivå. Inte heller gör skolan någon analys av eventuella skillnader mellan satta betyg och resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 6.

I skolans enhetsplaner för år 2013, den för grundskolan och den för grundsärskolan, som enligt skolledningen utgör dokumentationen av kvalitetsarbetet, återfinns endast en sammanställning av elevernas resultat på de nationella proven i årskurs 3 för grundskolan. Inte några andra sammanställningar eller analyser av elevernas kunskapsresultat, varken för grundskola eller grundsärskola, redovisas. Skolledningen är medveten om att man behöver bli bättre på att analysera elevernas resultat på exempelvis ämnes-, klass- och skolnivå.

Bristen på sammanställning och analys av uppnådda kunskapsresultat innebär, enligt Skolinspektionen, att skolledningen saknar ett viktigt underlag för att kunna identifiera eventuella brister i verksamheten, exempelvis brister i undervisningens kvalitet eller huruvida bedömning och betygssättning av eleverna är likvärdig i skolan.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete och hur det dokumenteras. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, 2.8 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna i grundskolan har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans mål ska vara att varje elev kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. Av läroplanen framgår också att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund. Läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. Av Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) framgår att eleven under sin skoltid behöver utveckla kunskaper både om sig själv och om olika valalternativ. Eleven behöver också utveckla förmågan att väga samman personliga faktorer med valalternativen för att kunna göra väl underbyggda studie- och yrkesval. Förutom det behöver eleven ges möjlighet att utveckla färdigheter i att genomföra sina beslut.

Av tillsynen framgår att det inte finns någon skolövergripande strategi för hur eleverna ska ges studie- och yrkesvägledning i grundskolan. Enligt lärarna ligger inte ansvaret på någon person i skolan och de kan inte heller ge exempel på insatser som genomförts inom detta område förutom att eleverna har besökt brandstationen. Inte heller intervjuade elever kan ge något exempel på när de har pratat om olika yrken.

Det finns en kommunövergripande arbetsplan för studie- och yrkesvägledningen. I denna anges exempel på en miniminivå av aktiviteter att genomföra i årskurs 1-6. Exempel på aktiviteter är "Mitt drömyrke – eleverna skriver och samlar i mapp som sedan följer med eleven under skoltiden". Ingen ansvarsfördelning anges dock för denna miniminivå. Enligt rektorn har inte kommunen förklarat hur detta arbete ska genomföras på skolnivå och anger att skolan

inte har utsett någon person eller vidtagit några andra åtgärder för att genomföra denna miniminivå.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att skolans arbete med att ge elever i grundskolan tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval behöver utvecklas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 29 § skollagen samt Lgr 11, 2.6 Skolan och omvärlden

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun två anmärkningar.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en beskrivning av hur föregående års åtgärder har genomförts.
- Se till att grundsärskolans verksamhet tydligt framträder i planen mot kränkande behandling.
- Se till att det i planen finns tydliga rutiner för vilka åtgärder som vidtas om en vuxen kränker en elev.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt Skolinspektionens praxis innebär *"en översikt över de åtgärder som behövs"* krav på att vissa rutiner ska finnas i planen; rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessutom ska rutinerna enligt praxis ha såväl ett elev- elev – perspektiv (kränkningar elever sinsemellan) som ett vuxen-elev – perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn eller elev).

Enligt Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) ska planen avspegla och utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet.

Skolinspektionen har tagit del av Stimmets skolas plan mot kränkande behandling kallad "*Likabehandlingsplan*" som gäller för skolans samtliga verksamheter. Planen återspeglar inte tydligt grundsärskolans verksamhet. Inte heller finns en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om en vuxen kränker en elev. Vidare saknas en tydlig redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Utredningen har visat att skolans plan mot kränkande behandling har vissa brister. Mot bakgrund av att skolan bedriver ett aktivt och målinriktat arbete mot kränkande behandling och att åtgärder vidtas utifrån verksamhetens behov bedömer Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar därför Tyresö kommun en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att beslut om anpassad studiegång innehåller överklagandehänvisning och hänvisning till aktuellt lagrum.
- Se till att det framgår av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Anpassad studiegång

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får ett beslut om särskilt stöd innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Rektors beslut om anpassad studiegång får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Skolinspektionen har tagit del av beslut om anpassad studiegång. Beslutet om anpassad studiegång saknar överklagandehänvisning och hänvisning till aktuellt lagrum. Enligt en av de biträdande rektorerna är det en kommunövergripande mall för beslut om anpassad studiegång som används.

Åtgärdsprogram

Ett åtgärdsprogram ska enligt skollagen utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram från Stimmets skola som utarbetats under höstterminen 2013. I dessa anges bland annat elevens behov, mål som eleven förväntas uppnå och de åtgärder som skolan vidtagit eller avser vidta. Däremot är det inte alltid tydligt formulerat hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans åtgärdsprogram och skolans beslut om anpassad studiegång. Mot bakgrund av att Stimmets skola i övrigt har tydligt formulerade åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång bedöms bristerna som mindre allvarliga. Tyresö kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

3 kap. 9, 10 och 12 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Ulrika Palm
Beslutsfattare

Lotta Hedén
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under knappt en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och besöks under 1-3 dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.