

Luleå kommun

Rektorn vid Ängskolan

Beslut för förskoleklass, grundskola och fri- tidshem

efter bastillsyn i Ängskolan
Luleå kommun

Tillsyn i Ängskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Luleå kommun under våren 2014.

Ängskolan besöktes av Skolinspektionen den 22 april 2014.

Fakta om skolenheten

Verksamheten

Ängskolan ligger i bostadsområdet Hertsön i Luleå kommun. Vid skolan bedrivs utbildning inom förskoleklass samt grundskola årskurserna 1–6. I anslutning till skolan finns ett fritidshem. Till sin hjälp har rektorn en ledningsgrupp som består av representanter respektive arbetslag. Dessa är indelade i årskurserna 1–3, årskurserna 4–6 samt fritidshem/förskoleklass. Vid tillsynstillfället hade skolan drygt 230 elever.

Kunskapsresultat

Andel elever som i de nationella proven för årskurs 3 uppnått kravnivån i samtliga delprov beträffande matematik och svenska år 2013 var högre jämfört med riket (källa: Skolverkets statistik). Skolans sammanställning över resultaten för årskurs 3 visar att drygt 83 procent av eleverna uppnådde kravnivån i svenska år 2013. I matematik var andelen drygt 89 procent samma år. För naturorienterande ämnen respektive samhällsorienterande ämnen var andelen 100 procent.

I vissa ämnen är antalet elever i årskurs 6 som ej uppnått kunskapskraven 1–4. I dessa fall redovisar den officiella statistiken andelen elever som uppnått kunskapskraven som "ungefär 100 procent" för det enskilda ämnet. Följande går att utläsa.

I de flesta ämnen uppnår näst intill hundra procent av eleverna i årskurs 6 minst betyget E år 2013. Ett undantag är engelska där drygt 82 procent av eleverna uppnått minst E. Den genomsnittliga betygspoängen samma år varierar mellan 12,0 (historia) och 14,9 (slöjd). Detta kan sättas i relation till riket där genomsnittligt betygspoäng för samtliga ämnen år 2013 var knappt 13,0 (källa: Skolverkets statistik).

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Luleå kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndsordförande, utskott eller berörd nämnd. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen

Särskilt stöd

Bedömning:

Luleå kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolan måste ge studiehundledning på modersmålet till de elever som har behov av det.

Motivering:

Skolförordningen anger att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Studiehundledningen på modersmålet är en form av särskilt stöd. Detta innebär att stödet ska individanpassas utifrån elevens utredda behov och dokumenteras i det åtgärdsprogram som utarbetats för eleven.

På Ängskolan förekommer att elever med annat modersmål än svenska bedöms vara i behov av studiehundledning. Skolan saknar modersmåls lärare i de aktuella språken, exempelvis tigrinja. Därför har rektorn bedömt att studiehundledning på modersmål inte kan ges. Detta framkommer i intervju med rektorn samt av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av.

Det är rektors ansvar att se till att skolan snabbt utreder en elevs behov av särskilt stöd om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolan behöver göra en individuell utredning som visar vilket behov av stöd eleven har. För vissa elever med annat modersmål än svenska kan utredningen behöva klargöra om eleven har behov av studiehundledning på modersmål. Den omständigheten att eleven har annat modersmål än svenska behöver inte per automatik innebära att studiehundledning på modersmålet är den mest effektiva stödsatsen. Exempelvis om eleven inte har påbörjat begreppsundningen i ett ämne på sitt modersmål kan eleven istället vara i behov av hundledning av svensktalande lärare med ämneskunskap och kunskap om

andraspråksutveckling. En individuell bedömning behöver göras av vilka stödåtgärder som behövs i varje enskilt fall.

Skolinspektionen understryker dock att de elever som skolan bedömt vara i behov av studiehundledning på sitt modersmål ska ges detta. Rätten av särskilt stöd följer av skollagen. Det är således inte tillräckligt att göra bedömningen att studiehundledning på modersmålet inte kan erbjudas mot bakgrund av att skolan inte har tillgång till modersmåls lärare. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att Ängskolan måste ge studiehundledning på modersmålet till de elever som har behov av det.

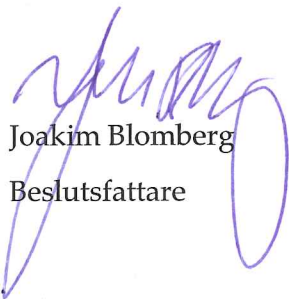
Författning:

5 kap. 4 § skolförordningen

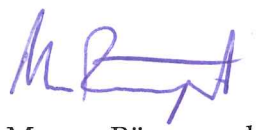
3 kap. 8-9 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Linnéa Forsberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Marcus Rönnegård
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.