

Lidköpings kommun

Rektorn vid De la Gardiegymnasiet enhet 5

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i De la Gardiegymnasiet enhet 5
i Lidköpings kommun

Tillsyn i De la Gardiegymnasiet enhet 5

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lidköpings kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

De la Gardiegymnasiet enhet 5 besöktes av Skolinspektionen den 19 februari 2014 och den 24 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Lidköpings kommun anordnar gymnasieutbildning vid De la Gardiegymnasiet, som är indelad i sex skolenheter. Varje skolenhet som omfattar ett antal program, leds av en rektor. Lärarna ingår i arbetslag som organiseras utifrån respektive program. Flertalet skolenheter har också lärare som av skolan benämns som satellitlärare, vilket innebär att de organisatoriskt tillhör en skolenhet men även undervisar på andra skolenheter. Rektorn på enhet 5 bildar tillsammans med övriga fem rektorer en gemensam skolledningsgrupp. En av rektorerna fungerar som samordnande rektor. I ledningen för enhet 5 finns även en verksamhetskoordinator som på rektors delegation ansvarar för elevhälsofrågor med mera.

Detta beslut avser enhet 5 som bedriver utbildning inom barn- och fritidsprogrammet med inriktningarna fritid och hälsa, pedagogiskt arbete och socialt arbete, hantverksprogrammet med inriktningarna florist (endast årskurs 3) och övriga hantverk (hår och makeup stylist SPA) samt introduktionsprogrammen med preparandutbildning, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintroduktion. Enhet 5 är samlokaliserad med de övriga skolenheterna på De la Gardiegymnasiet och har cirka 300 elever.

Av offentlig statistik från läsåret 2012/13 framgår att andelen elever som fullföljde sin utbildning inom fyra år redovisat per program var 86 procent för barn- och fritidsprogrammet jämfört med 77 procent för riket och 89 procent för hantverksprogrammet (riket 82). Den genomsnittliga betygspoängen för elever som avslutade sin utbildning år 2013 var 11,7 för barn- och fritidsprogrammet (riket 12,7) och 14,9 för hantverksprogrammet (riket 13,8). Andelen elever med grundläggande behörighet till universitet och högskola var för barn- och fritidsprogrammet färre jämfört med motsvarande program i riket. För hantverksprogrammet var det fler elever som hade grundläggande behörighet i jämförelse med riket. Av offentlig statistik framgår att 26 procent av eleverna på individuellt program fullföljt sin utbildning inom fyra år läsåret 2012/13, att jämföra med 20 procent för riket.

Helhetsbedömning

Rektorn på enhet 5 vid De la Gardiegymnasiet behöver utveckla det pedagogiska ledarskapet genom att skaffa sig mer kunskap om hur arbetet med undervisning och lärande bedrivs inom skolenheten. Rektorn och lärarna måste utveckla strukturer och rutiner för hur utbildningarnas resultat, framför allt kunskapsresultat, systematiskt ska följas upp, analyseras och dokumenteras samt åtgärdas i förhållande till de nationella målen.

Tillsynen visar att elevernas kunskapsresultat på enhet 5 vid De la Gardiegymnasiet avseende andel elever som fullföljer utbildningen på de nationella programmen är högre jämfört med motsvarande utbildningar i riket.

Skolenheten bedriver inte heller ett kvalitetsarbete som omfattar effekter av dess arbete med elever som är i behov av särskilt stöd. Det är av stor vikt att skolenheten utvärderar och utvecklar sina rutiner och sin organisation avseende detta arbete, eftersom tillsynen visat på brister inom området. Det finns elever som fått betyget F (ej godkänt resultat) utan att skolan kan visa dokumentation som styrker att elevens eventuella behov av särskilt stöd har utretts eller att beslut om åtgärdsprogram fattats. De åtgärdsprogram som utarbetas uppfyller inte alltid lagens krav. Det har vidare framkommit att alla elever inte får tillgång till det stöd de är i behov av, vilket delvis kan förklaras av hur skolenheten valt att organisera sitt arbete med särskilt stöd, samt att det planerade eller insatta särskilda stödet för en elev inte alltid följs upp och utvärderas.

Tillsynen visar att lärarna och arbetslagen haft ett starkt inflytande över skolenhetens utveckling. Lärarna upplever också att det pedagogiska ledarskapet utövas av arbetslagen och inte av rektorn. Enligt lärarna handlar rektorns styrning och ledning mer om att ta reda på hur läraren fungerar i arbetslagsarbetet och inte i undervisningen. Rektorn har också gjort ett mycket begränsat antal verksamhetsbesök under sin tid som rektor. Skolinspektionen vill dock framhålla att det är rektorn som har ansvar för det övergripande pedagogiska ledarskapet. Rektors styrning och ledning har en avgörande påverkan på undervisningens kvalitet och rektorn kan inte överlåta till arbetslag eller enskilda lärare att utforma sitt uppdrag. Rektorn ska fullt ut axla sitt resultatansvar och säkerställa måluppfyllelsen. Av Skolinspektionens kvalitetsgranskningsrapport (2012:1) om rektors pedagogiska ledarskap framgår bland annat följande; "Rektors ledarskap bör vara att leda lärarnas lärande, det pedagogiska arbetet och skolutveckling. För att lyckas med detta måste rektorn ha god kännedom om skolans lärande och undervisning och använda kunskapen som underlag för kommunikation om skolans uppdrag och utvecklingsbehov. Hur strategier för undervisningsnära ledarskap sedan utformas måste ske efter skolenhetens och rektorns sammanhang och förutsättningar". Det är också huvudmannens uppgift att se till att rektorn ges förutsättningar att kunna utöva sitt rektorsansvar.

Skolinspektionen ser att ett flertal de brister som framkommer vid denna tillsyn även förekom vid tillsynen år 2008 "Regelbunden tillsyn i De la Gardiegymnasiet" (Dnr 43-SV2008:1368) samt även i kvalitetsgranskning av betygssättningen vid skolan år 2010 (Dnr 40-2009:3677). Hit hör bland annat brister i det systematiska kvalitetsarbetet, det särskilda stödet och skolans rutiner i samband med betygssättningen. Kvalitetsgranskningen pekade särskilt på behov av att förbättra kvalitetssäkringen av betygssättningen, vidta åtgärder för att både fördjupa och bredda bilden av hur betygsresultaten ser ut och att analysera betygsresultaten över tid. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att samma brister förekommer även vid denna tillsyn.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som enhet 5 vid De la Gardiegymnasiet måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lidköpings kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Lidköpings kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för läsåret 2013/14. Av planen framgår vilka kartläggningar och främjande insatser som ska göras under året. Skolan har genomfört en kartläggning i form av en enkät med skolans elever. Resultaten av enkäten som gjordes våren 2013 visar att det förekommer kränkande behandling på skolan, både mellan elev-elev och mellan vuxen-elev. De förebyggande åtgärder som skolan anger med anledning av detta anger endast allmänt hållna åtgärder, men generellt agerar skolan när det uppkommer situationer där kränkningar kan förekomma. Skolenhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling innehåller inte någon redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts. Vid intervjuer med elever och lärare framkommer att de inte känner till planen.

Utredningen visar att enhet 5 vid De la Gardiegymnasiet inte har en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav. Planen innehåller inte någon redogörelse för hur skolenheten genomförde föregående års åtgärder mot kränkande behandling och inte heller konkreta och relevanta åtgärder på grundval av den kartläggning som skolenheten genomfört. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Lidköpings kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Särskilt stöd ska ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.
- Åtgärdsprogram ska beslutas av rektorn och där ska anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Säkerställa att åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande.

Motivering

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin situation på skolan, ska rektor se till att behoven skyndsamt utreds och att beslut

om åtgärdsprogram fattas. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd.

Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I intervjuer med lärare och rektorn framgår att enhet 5 vid De la Gardiegymnasiet inte har organiserat särskilt stöd i den omfattning och på det sätt eleverna har rätt till. Det särskilda stödet ges ofta i en öppen verksamhet genom det så kallade DLG-stödet. Elever, lärare och rektor uppger vid intervjuer att det finns elever som inte har drivkraften att besöka verksamheten och därmed inte får tillgång till det stöd de har rätt till. För uppgifter i samband med det särskilda stödet används i betydande utsträckning en personalkategori som benämns "undervisningsassistenter" och som saknar formell pedagogisk utbildning.

Skolinspektionen har tagit del av några av de åtgärdsprogram som utarbetats för elever vid enhet 5. Av åtgärdsprogrammen framgår inte alltid tydligt vilka elevens behov är och vilka åtgärder som ska vidtas eller hur de ska följas upp. Ofta anges de nationella kunskapskraven utan koppling till relevanta åtgärder. Många av de åtgärder som anges är åtgärder som eleven ska vidta i stället för skolan. Vidare framkommer vid intervju med elevhälsan att det ibland saknas uppföljningar av de åtgärder som finns i åtgärdsprogrammen och att det i vissa fall när det görs uppföljningar inte tydligt bedöms om de åtgärder som satts in gett effekt. Skolinspektionen har vid dokumentstudier även konstaterat att det finns elever som fått betyget F i ett eller flera ämnen utan att skolenheten upprättat ett åtgärdsprogram eller efter utredning fattat beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram. Elevens behov av särskilt stöd har således inte uppmärksamats.

Av utredningen framgår att särskilt stöd inte ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. Vidare framgår att det finns brister i åtgärdsprogrammen då elevens behov inte framgår samt att det inte heller framgår hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammen vid skolenheten följs inte heller alltid upp och utvärderas. Därmed saknar skolan kunskap om de stödinsatser som används, på bästa sätt motsvarar elevens behov. Rektorn ska fatta beslut om åtgärdsprogram och se till att det i programmen anges vilka behoven är hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Lidköpings kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.
- Läraren ska vid bedömning och betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.
- Eleven och elevens vårdnadshavare ska informeras fortlöpande om elevens utveckling.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisning vid den tidpunkt då betyg ska sättas. Enligt läroplanen ska läraren vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven. Eleven och elevens vårdnadshavare ska enligt skollagen fortlöpande informeras om elevens utveckling.

Vid intervjuer med elever, lärare och rektor framkommer bilden av att flertalet lärare på enheten ger eleverna möjlighet att visa upp de kunskaper och förmågor som framgår av kursplanens mål och betygskriterier. De uppger dock att det också finns exempel på lärare och ämnen där betygen påverkas av faktorer som saknar stöd i kursplanens mål och betygskriterier. Ett exempel som angavs var att betygssättningen ofta resulterade i att eleverna fick samma betyg. Skolinspektionens granskning av skolenhetens betygs kataloger visar också att det i ett antal kurser satts i stort sett identiska betyg, men även på stora avvikelser i betygssättningen mellan lärare som har parallella kurser.

Vid intervjuerna framkommer också att det varierar i vilken utsträckning lärarna ger eleverna en bild av deras kunskapsutveckling inom de olika ämnena. Skolan har en digital så kallad lärplattform där alla lärare ska lägga ut information om elevernas kunskapsutveckling. Men alla lärare gör inte detta och inte heller på annat sätt, enligt de elever och lärare som intervjuades. Rektorn uppger sig inte heller ha en klar uppfattning om hur lärarna sätter sina betyg.

Utredningen visar att eleven och dess vårdnadshavare inte fortlöpande informeras om elevens utveckling av samtliga lärare. Utredningen visar vidare att finns lärare som sätter betyg på felaktiga grunder. Brister i samverkan mellan lärare riskerar få till konsekvens att elevens betyg beror på vilken lärare det är

som sätter det och att betygens likvärdighet och rättsäkerhet försämrar. Likvärdigheten påverkas också av att lärare på enhet 5 förhåller sig på olika sätt till bestämmelserna. De skillnader i betygssättning som uppstår som en konsekvens av att vissa lärare inte följer bestämmelserna medan andra gör det försämrar betygens likvärdighet. Rektorn ska därför se till att lärarna är väl förtrodda med regelverket som gäller för betygssättning och att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar samt att eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling.

Författning

3 kap. 4 § skollagen

8 kap. 1-3 §§ gymnasieförordningen, Lgy 11 2.5 Bedömning och betyg

3 kap. 14 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Lidköpings kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ha god kunskap om det inre arbetet i skolan och verka särskilt för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Rektorn ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att konstaterade utvecklingsbehov redovisas till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn ansvarar för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består av ett systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn, som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna, ansvar för skolans resul-

tat. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Av Skolinspektionens kvalitetsgranskningsrapport (2012:1) om rektors pedagogiska ledarskap framgår bland annat följande; "Pedagogiskt ledarskap är allt som handlar om att tolka målen samt beskriva aktiviteter för en god måluppfyllelse i relation till de nationella målen i skolan och för att förbättra skolans resultat så att varje elev når så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling. Av rapporten framgår även att kvalitetsarbetet ska ha fokus på undervisning och lärande. Rektors ledarskap bör vara att leda lärarnas lärande, det pedagogiska arbetet och skolutveckling. För att lyckas med detta måste rektorn ha god kännedom om skolans arbete för undervisning och lärande och använda kunskapen som underlag för kommunikation om skolans uppdrag och utvecklingsbehov. Hur strategier för ett undervisningsnära ledarskap sedan utformas måste ske efter skolans och rektorns sammanhang och förutsättningar".

På enhet 5 vid De la Gardiegymnasiet upplever lärarna att det pedagogiska ledarskapet utövas av arbetslagen och inte av rektorn. Enligt lärarna handlar rektorns styrning och ledning mer om ta reda på hur läraren fungerar i arbetslagsarbetet än i undervisningen. Rektorn har också gjort ett begränsat antal verksamhetsbesök under sin tid som rektor.

Av dokumentation och samtal med rektorn för enhet 5 på De la Gardiegymnasiet framgår att det vid skolenheten saknas en sammanställning och analys av det samlade resultatet i förhållande till kunskapskraven. Det framkommer också att det inte heller finns rutiner för att redovisa resultat och konstaterade brister till huvudmannen. Av intervju med rektorn och i den verksamhetsredogörelse rektorn lämnat till Skolinspektionen inför tillsynen, framgår att skolenheten i likhet med övriga enheter inom De la Gardiegymnasiet har ambitionen att framöver tydliggöra kunskapsresultaten genom anskaffandet av en speciell programvara. Av intervjuer med lärare på enhet 5 framgår att de i liten utsträckning diskuterar eller analyserar skolans samlade resultat. Överlag är rektorns och lärarnas kännedom om skolresultaten låg. Redovisning av värdegrundsarbetet begränsas till skolans egen enkät.

Utredningen visar att rektorn inte har tillräcklig kunskap om det inre arbetet i skolan och därmed inte ser till att lärarna får pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Tillsynen visar att arbetslagen har ett starkt inflytande över skolenhetens utveckling. Skolinspektionen vill dock framhålla att det är rektorn som har det övergripande pedagogiska ledarskapet. Rektors styrning och ledning ska ha en avgörande påverkan på undervisningens kvalitet och rektorn kan inte överlåta till arbetslag att ansvara för måluppfyllelsen. Rektorn ska fullt ut axla sitt resultatansvar och säkerställa måluppfyllelsen och decentralisering får inte bli liktydigt med utebli-

vet ledarskap. Rektorn ska också utveckla ett pedagogiskt ledarskap där rektorn diskuterar betygsunderlag och hur resultat och prestationer värderas med lärarna.

Skolinspektionen bedömer vidare att det inte finns något fungerande systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Skolenheten har för närvarande inga strukturer och rutiner för hur utbildningarnas resultat, framför allt kunskapsresultat, systematiskt ska följas upp, analyseras och dokumenteras i förhållande till de nationella målen. Skolan hänvisar till ett systematiskt kvalitetsarbete "SKA" som bland annat ska redovisa resultatet av arbetet med värdegrunden. Sammanställningen begränsas till att redogöra för den enkät som skolan genomför. Inte heller kan Skolinspektionen se att kvalitetsarbetet skapar delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister. Rektorn ska därför se till att det inom skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Författning

2 kap. 9 § och 4 kap. 4-7 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Lidköpings kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete ska omfatta psykologiska insatser.

Motivering

För eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot målen ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolenheten har enligt rektorn tillgång till skolläkare, skolsköterska, kurator och specialpedagog. Psykologtjänster anlitas externt och vid behov. Rektorn uppger dock att det inom elevhälsan saknas tillgång till psykolog när det gäller elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vilket även bekräftas vid intervjun med elevhälsans personal.

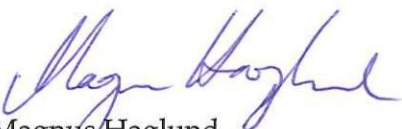
Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte har tillgång till psykolog i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Rektorn ska därför se till att en sådan kompetens finns tillgänglig vid skolenheten.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Mats Aronsson och avdelningsjurist Charlotte Fagher deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Beslutsfattare



Hans Enckell
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.