

Valdemarsviks kommun
kommun@valdemarsvik.se

Rektorn vid Vammarskolan 7-9
kristin.osterstrom@valdemarsvik.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Vammarskolan 7-9
i Valdemarsviks kommun

Tillsyn i Vammarskolan 7-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Valdemarsviks kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vammarskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 23 -24 april 2014.

Fakta om skolenheten

Vammarskolan 7-9 ligger i tätorten Valdemarsvik. Skolenheten ligger i anslutning till Vammarskolan 4-6 och skolenheterna har till vissa delar gemensamma lokaler.

I skolenheten finns 218 elever. Skolenhetens lärare arbetar tillsammans dels i arbetslag och dels i ämneslag. Rektorn var vid tidpunkten för tillsynen även tillförordnad rektor för Vammarskolan 4-6.

Nationell statistik visar att år 2013 var det 64,4 procent av eleverna i årskurs 9 som nådde kunskapskraven för lägst betyget E i samtliga ämnen. Andelen elever behöriga till de flesta nationella program var 71 procent och det genomsnittliga meritvärdet 194,8. Andelen elever behöriga till nationella program och andelen som nått målen i alla ämnen har försämrats över tid. Det genomsnittliga meritvärdet har varit mera varierat. Samtliga värden för de senaste åren ligger under genomsnittet för riket.

År 2013 var flickors genomsnittliga meritvärde betydligt högre än pojkars, 202,6 respektive 186,5. Skillnaden mellan andelen pojkar och flickor med behörighet till gymnasieskolans nationella program är liten medan det är en något högre andel pojkar som nått målen i samtliga ämnen, 66,7 respektive 62,5 procent.

Helhetsbedömning

Vammarskolan har de senaste åren varit under renovering vilket påverkat verksamheten även om rektorn gör bedömningen att det inte påverkat skolenhetens resultat.

I Vammarskolan 7-9 är det en hög andel elever som inte når målen i alla ämnen och skolenhetens kunskapsresultat har försämrats över tid. Trots detta har inte skolenhetens kunskapsresultat följts upp systematiskt för att användas som underlag för att analysera hur skolans verksamhet behöver förändras. Resultatuppföljning måste ingå som en del i skolenhetens underlag för utvecklingen av undervisningens innehåll, metoder och arbetssätt i syfte att förbättra måluppfyllelsen.

Det systematiska kvalitetsarbetet måste utvecklas så att undervisningen utvärderas, erfarenheter sammanställs och relateras till kunskapsresultaten i ämnen och för elevgrupper. Detta är en nödvändig utgångspunkt för skolenhetens samlade kvalitetsarbete. Cirka en fjärdedel av skolenhetens elever ges särskilt stöd. I arbetet med att utvärdera det särskilda stödet och forma rutiner för detta behöver därför även perspektivet individanpassning belysas.

Tillsynen visar att det finns goda förutsättningar att förbättra verksamheten och därmed kunskapsresultaten. Uppföljning på individnivå är välutvecklad och elever ges möjligheter att själva reflektera över sitt lärande bland annat inför utvecklingssamtalen.

I ämnesgrupper pågår arbete med utveckla bedömning och betygssättning utifrån läroplanen och kursplanerna. Rektorns ledarskap är tydligt inriktat på att förbättra kvalitetsarbetet och skolans resultat. Det gemensamma arbete som påbörjats för att förbättra studiemiljön ger en god grund för att utveckla lärares samverkan även inom och mellan ämnesgrupper.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Valdemarsviks kommun att vidta nedanståendeåtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Valdemarsviks kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Samråd ska ske med elevhälsan vid utredning av särskilt av särskilt stöd om det inte är uppenbart obehövt.

Motivering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektor. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Enligt Skolinspektionen får inte en huvudman eller rektor utarbeta rutiner som motverkar elevhälsans uppdrag att vara delaktig i utredningen av särskilt stöd. Det måste alltid göras en individuell bedömning om det är uppenbart obehövt att samråda med elevhälsan. Elevhälsans kompetenser måste således finnas tillgängliga i inledningsskedet av en utredning av en elevs behov av särskilt stöd.

Av intervjuer med rektor, elevhälsan och lärare framgår att man i skolenheten skapat rutiner där det finns två nivåer för samråd med elevhälsan för att utreda elevers behov av särskilt stöd och utarbeta åtgärdsprogram. I ett första steg görs en utredning och bedömning där endast speciallärare, klasslärare eller ämneslärare samt rektor är delaktiga. Utgångspunkten är oftast genomgångar vid klasskonferens eller att läraren tar kontakt med specialläraren eller rektor. Rektor gör då rutinmässigt bedömningen att kontakter med övriga elevhälsan är obehövt. I de flesta fall beslutar rektor om att åtgärdsprogram ska utarbetas. Oftast har dock arbetet med att ge elever särskilt stöd redan påbörjats, då speciallärarna bedömt vad de kan bidra med och meddelat läraren.

I de fall åtgärderna inte ger tänkt resultat tas kontakt med övriga elevhälsan för samråd om en förnyad utredning, som sedan leder till nytt beslut och nytt åtgärdsprogram. Av intervjuer framgår att skolenhetens rutin är att samråd med övriga elevhälsan inte sker

förrän läraren inhämtat godkännande för det av vårdnadshavare. Skolinspektionen vill i detta sammanhang påpeka att vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i utarbetandet av åtgärdsprogram, medan det inte finns något krav på godkännande för samråd med elevhälsan.

Då skolenhetens rutiner gör att de kompetenser som finns i en samlad elevhälsa oftast inte utnyttjas i det inledande skedet bedömer Skolinspektionen att elevers stödbehov då inte utreds ur alla aspekter. Detta leder ibland att det därmed dröjer alltför länge innan elever får det särskilt stöd de behöver och har rätt till.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att elevhälsan inte medverkar i utredningar om elevers behov av särskilt stöd på det sätt som är avsett. Skolenheten har utarbetat rutiner som motverkar elevhälsans uppdrag. Huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

3 kap. 8 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Valdemarsviks kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska se till att det i skolenheten genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.
- Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare och övrig personal och dokumenteras.

Motivering

Av skollagen framkommer att rektorn ansvarar för att det i skolenheten genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som om består av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Arbetet ska genomföras under medverkan av lärare och övrig personal och dokumenteras. Inriktningen på arbetet ska vara de mål som finns för utbildningen. Av läroplanen framkommer vidare rektorns ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

På skolenheten dokumenteras varje elevs resultat i samtliga ämnen på individnivå. Resultaten följs upp inför utvecklingssamtal och vid klasskonferenser. För att fånga elevers åsikter om undervisningen gör lärare enkäter eller muntliga uppföljningar efter genomförda ämnesområden. Detta är dock knutet till enskilda lärare och resultaten följs således inte upp systematiskt i ämneslag eller på skolenhetsnivå.

Betygsresultat i olika ämnen följs inte upp över tid eller för olika elevgrupper varför det saknas en för skolenheten och rektorn gemensam kunskap om hur väl skolenheten lyckas och var förbättringar krävs. Detta medför att skolenheten saknar ett underlag för att planera och utveckla utbildningen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i arbetet med att följa upp skolenhetens resultat vilket leder till brister i planering och utveckling av

utbildningen. Därmed följer även brister i lärares och övrig personals medverkan i skolenhetens övergripande kvalitetsarbete och dokumentation av detta. Huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

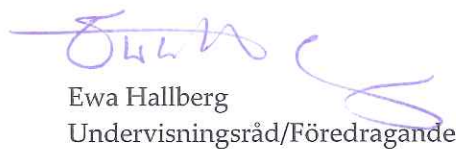
4 kap. 4–6 §§ skollagen, Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lgr 11)

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Christian Magnusson och Ronny Högberg samt jurist Christina Hjalmarsson.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Ewa Hallberg
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.