

Framtidskompassen AB

Rektorn vid Framtidskompassen skola Västra Ingelstad i Vellinge kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Framtidskompassen skola Västra
Ingelstad i Vellinge kommun

Tillsyn i Framtidskompassen skola Västra Ingelstad i Vellinge kommun

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vellinge kommun under vårterminen 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Framtidskompassen skola i Västra Ingelstad besöktes av Skolinspektionen den 24 och 25 april 2014.

Fakta om skolenheten

Framtidskompassen skola F-9 Västra Ingelstad ligger i den östra delen av Vellinge kommun, 18 kilometer söder om Malmö. Framtidskompassen är en fristående skola. Huvudman för verksamheten är Framtidskompassen AB. Skolan övergick från kommunal till fristående regi år 2011.

Vid tidpunkten för tillsynen har skolan 398 elever som är jämnt fördelade från förskoleklass till skolår 9. Upptagningsområdet för skolan är främst de kringliggande byarna Östra Grevie, Mellan Grevie, Södra Åkarp, Hököpinge och Arrie. Skolan arbetar med åldershomogena grupper och skolans lokaler rymmer även verksamheten vid tre fritidshemsavdelningar. Det finns två intilliggande idrottshallar som skolan disponerar. Skolgården är stor och varierad.

Skolan leds av rektor, som tillträdde sitt uppdrag år 2009 då skolan fortfarande drevs i kommunal regi. Det finns tre biträdande rektorer. Personalen är uppdelad i arbetslag. Det finns även en ledningsgrupp som träffas på veckobasis. I organisationen finns dessutom elevhälsoteam, trygghetsteam samt en förstelärare.

Skolans sammanställning av måluppfyllelsen i årskurs 3 år 2013 visar att 86 procent av eleverna har nått målen i de naturorienterande ämnena, 84 procent har nått målen i de samhällsorienterande ämnena, 79 procent av eleverna har i nått målen i svenska och 77 procent har nått målen i matematik.

I årskurs 6 varierar den genomsnittliga betygspoängen för år 2013 mellan som lägst 10 (musik) och högst 15 (engelska). Av statistiken framgår att pojkarna har lägre genomsnittlig betygspoäng än flickorna i flertalet ämnen. Samtliga elever i årskurs 6 når minst betyget E i alla ämnen.

I årskurs 9 är det genomsnittliga meritvärdet för den senaste treårsperioden som lägst 218 poäng (2011) och som högst 228 poäng (2012). Det genomsnittliga meritvärdet för 2013 är 223 poäng och värdet varierar mellan 230 för flickor och 215 för pojkar. Andel behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram är 100 procent. Samtliga elever når minst betyget E i alla ämnen. Relationen mellan betyg

och resultat på de nationella proven ligger i paritet med genomsnittet för riket som helhet.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att rektor tar sitt ansvar som pedagogisk ledare med god kunskap om skolans inre arbete. Skolans resultat följs upp, analyseras och dokumenteras. De analyser som görs ligger till grund för skolans fortsatta arbete med utveckling och förbättring. Av tillsynen och de intervjuer som genomförts med olika intervjugrupper, framgår tydligt att rektor leder verksamheten framgångsrikt, har förtroende hos sina medarbetare och är respekterad för sitt sätt att leda och utveckla utbildningen.

Utifrån vad tillsynen bedömer arbetar Framtidskompassen skola F-9 arbetar med utvecklade system inom områdena för undervisning och lärande, grundläggande värden och inflytande, trygghet och studiero, särskilt stöd samt bedömning och betygsättning. Lärarna samverkar i arbetet med betyg och bedömning och har genomgått fortbildningsinsatser i formativ bedömning i syfte att skapa samsyn och grund för likvärdig bedömning. Lärarna arbetar ämnesövergripande och samarbetar dels i syfte att skapa möjligheter för eleverna att uppfatta större kunskapsområden som en helhet och dels i syfte att fördela resurser optimalt i skolvardagen. Tillsynen visar att skolan satsar på individanpassning och stödinsatser för såväl de elever som behöver särskilt stöd som för de som behöver extra utmaningar i sin kunskapsutveckling. För att skapa en tryggare skola har verksamheten ett system där de äldsta eleverna är faddrar för de yngsta. Trygghetsteam och elevhälsa är centrala i arbetet med värdegrunden. De intervjuade eleverna beskriver att de är motiverade att gå i skolan och att ta väl vara på sin utbildning. Eleverna menar vidare i intervjuerna att de på olika sätt erbjuds möjlighet till inflytande i skolan dels genom klass- och elevråd och även på utbildningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer i samband med planering, genomförande och individanpassning. De intervjuade medarbetarna beskriver en transparent organisation med en röd tråd från förskoleklass och fritidshem till årskurs 9.

Skolan arbetar systematiskt med att utvärdera och analysera verksamhetens resultat. Analysen används för att identifiera förbättringsområden, planera och sätta upp nya mål för verksamheten.

Beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Framtidskompassen skola F-9 Västra Ingelstad.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Annika Welinder, Eva Bergenlöv och Annika Mullaart Ed deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Yvonne Larsson
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.