

Lunds kommun

Föreläggande vid vite grundskola

efter tillsyn av ISLK/International School of Lund
i Lunds kommun

Tillsyn i ISLK/International School of Lund

Föreläggande vid vite

Beslut

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Lunds kommun att vid vite om 800 000 kr senast den 20 augusti 2014 avhjälpa de påtalade bristerna genom att vidta följande åtgärder.

Undervisning och lärande

- Undervisningen ska utgå från och omfatta läroplanens krav (1 kap. 11 § skollagen, 9 kap. 14 och 16 §§ skolförordningen [2011:185], Lgr 11 [förordningen [SKOLFS 2010:37] om läroplan för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet]).

Bedömning och betygssättning

- Lärarna ska regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg).
- Nationella ämnesprov ska användas som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning (9 kap. 20-21 §§ skolförordningen).
- Betyg ska utfärdas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg ska följas (3 kap. 13–20 §§ skollagen, 10 kap. 12-13 och 15–21 §§ skollagen, 6 kap. 5–18 §§ skolförordningen samt 9 kap. 16 § andra stycket skolförordningen).
- Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen (10 kap. 12 § första stycket skollagen).
- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen och 9 kap. 16 § andra stycket skolförordningen).
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Ledning och utveckling av utbildningen

- Lunds kommun ska ta ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skolförfattningarna (2 kap. 8 § skollagen).
- Lunds kommun ska säkerställa att det dagliga arbetet är inriktat mot att de nationella målen uppfylls (2 kap. 9 § skollagen, 4 kap. 5 § skollagen samt Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen (2 kap. 9 § skollagen, 4 kap. 4-5 § skollagen samt Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Rektorn ska säkerställa att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella styrdokumenterna (2 kap. 9 § skollagen samt 4 kap. 5 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn ska säkerställa att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen (Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen med inriktning mot att de nationella målen uppfylls (4 kap. 4-5 §§ skollagen samt Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).

De redovisade åtgärderna ska senast **den 20 augusti 2014** skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Föreläggandet gäller omedelbart.

Om Lunds kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

Skolinspektionen erinrar om att Lunds kommun enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Även om kommunen ges viss tid att rätta till bristerna har kommunen fortfarande det fulla ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med författningarna. Skolinspektionen förutsätter därför att Lunds kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Skolinspektionen kan tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Bakgrund

International School of Lund – Katedralskolan (ISLK) är en kommunal grundskola som ska bedriva utbildning i skolformerna förskoleklass och grundskola årskurs 1 – 9 samt fritidshem. Huvuddelen av undervisningen anordnas på engelska och flertalet av eleverna går på skolan endast i ett par år. Elevantalet varierar ständigt eftersom en del elever flyttar och andra elever tillkommer. ISLK har auktoriserats av International Baccalaureate Office (IBO) och eleverna undervisas enligt Primary Years Programme (PYP) och Middle Years Programme (MYP).

Skolinspektionen genomförde tillsynsbesök vid ISLK den 25 september och den 1 oktober 2012. I beslut den 21 december 2012 påtalade Skolinspektionen allvarliga brister i verksamheten. Skolinspektionen konstaterade i beslutet att ISLK endast bedriver undervisning enligt IBO:s kursplaner för PYP och MYP. Någon undervisning utifrån de svenska kursplanerna sker inte alls, trots att skolan är en kommunal svensk grundskola. Skolan genomför inte nationella ämnesprov i årskurserna 3 och 6 och endast i ämnet svenska i årskurs 9 eftersom motsvarande kursplaner och kunskapskrav för PYP och MYP enligt rektorn inte stämmer överens med de svenska kursplanerna och kunskapskraven. Vidare omfattar inte utbildningen fullt ut de ämnen som krävs enligt den svenska läroplanen, Lgr 11, varför kraven i den nationella timplanen inte uppfylls. Eleverna ges inte någon undervisning i ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap, trots att detta kritiserades av Skolinspektionen i tillsynsrapport från år 2008, eftersom dessa ämnen inte ingår i PYP och MYP. Vidare konstaterade Skolinspektionen i beslutet den 21 december 2012 att skolan enbart bedömer och betygssätter eleverna efter de kriterier som IBO satt upp och att någon regelbunden utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav inte sker. Som en följd av att undervisningen vid ISLK till sin helhet utgår från de styrdokument som gäller för utbildning inom IBO:s verksamheter MYP och PYP och att eleverna inte får någon undervisning utifrån de svenska skolförfattningar som gäller för utbildning inom skolväsendet, konstaterade Skolinspektionen även i beslutet att rektorn brister i sitt ansvar att som pedagogisk ledare se till att verksamheten vid skolan som helhet inriktas mot de nationella målen i skollagen och andra författningar. Slutligen konstaterade Skolinspektionen att skolan fortfarande brister med avseende på att erbjuda eleverna på skolan språkval i tyska, trots att detta kritiserades vid tillsynsbeslut år 2008.

Skälet till att skolan inte hade åtgärdat brister från Skolinspektionens tillsyn 2008 uppgav huvudmannen och rektorn vara att de har inväntat besked från Utbildningsdepartementet avseende vad som gäller i frågan, men att de fortfarande inte har fått något svar. Skolinspektionen konstaterade i beslut den 21 december 2012 att detta inte är acceptabelt eftersom Skolinspektionen i egenskap av tillsynsmyndighet genomför tillsyn och fattar beslut utifrån gällande lagstiftning vid tillsynsbesöket. Det åligger därmed huvudmannen att följa de beslut som Skolinspektionen meddelar för skolan.

Lunds kommun förelades att avhjälpa bristerna och att redovisa åtgärderna till Skolinspektionen den 11 februari 2013.

Lunds kommun har i en skrivelse daterad den 11 februari 2013 redogjort för de åtgärder som har vidtagits. Huvudmannen och rektorn för ISLK beskrev i sin skriftliga redovisning att undervisningen utgick från bestämmelserna i läroplanen vad gäller utbildningens värdegrund och uppdrag, där IBO:s utbildning inte stred mot det som är föreskrivet i svensk skollag. Huvudmannen framförde att genom att följa bestämmelserna i 9 kap. 14 och 16 §§ skolförordningen hade skolan möjlighet att på annat sätt än genom svensk läroplan, dvs. kurs- och timplan, ge målgruppen utbildningen genom PYP och MYP som auktoriserad IB-skola. ISLK fick därmed som auktoriserad IB-skola ersätta svensk kurs- och timplan med PYP och MYP för dessa elever eftersom det är specifikt inskrivet i förordningen. Huvudmannen framförde vidare att även om eleverna inte får undervisning i ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap fanns delar av dessa ämnen i ämnet Technology. Undervisningstiden på ISLK och ämnet Technology kommer att ses över inför läsåret 2013/2014 för att se hur ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap ännu tydligare kan speglas på ISLK, om utredningen kring internationella skolor finner att svensk kursplan och timplan ska följas. När det gäller de påtalade bristerna i skolans arbete med bedömning och betygssättning beskrev huvudmannen och rektorn för ISLK i sin skriftliga redovisning att de inte såg att huvudmannen och rektorn på ISLK bröt mot lagen i de omdömen som skrevs. ISLK följde riktlinjerna för hur omdömena bör skrivas enligt svenska former. När det gäller PYP reglerar inte IBO hur rapporterna ska se ut. MYP:s omdömen grundade sig på de föreskrivna kriterier som finns för respektive ämne, men formen hade anpassats efter svenska normer. Såväl kriterierna som betygssättningen är föreskriven av IBO. Om man utgår från svensk tim- och kursplan satte ISLK inte betyg eller rappor-

terar kunskapsmål eller betyg enligt 3 kap. 13-20 §§ skollagen. Utgår man från det sätt på vilket skolhuvudmannen har tolkat 9 kap. 14 och 16 §§ skolförordningen, dvs. att ISLK följer tim- och kursplan för PYP och MYP, uppfyllde skolan kraven för 3 kap. 14-20 §§ skollagen. Utvecklingssamtal skedde efter svensk modell två gånger per läsår efter PYP:s och MYP:s läroplan och kriterier. Likaså gavs skriftlig information till föräldrarna om hur eleverna ligger till gentemot dessa kunskapskrav och kriterier. Eftersom alla ISLK:s elever är temporärt på skolan och förväntas flytta utomlands under skoltiden sattes betyg efter IBO:s regler. Huvudmannen och rektorn för ISLK beskrev vidare i sin skriftliga redovisning att när det gäller rektorns pedagogiska ledarskap arbetade ISLK efter de övergripande målen i läroplanen, vilka all personal hade kunskap om. Slutligen uppgav huvudmannen och rektorn att ett omfattande kvalitets- och utvecklingsarbete skedde på ISLK under ledning av rektor.

Skolinspektionen beslutade därefter den 23 april 2013 att förelägga Lunds kommun att vid vite om 400 000 kr vidta åtgärder för att säkerställa att undervisningen på ISLK utgår från och omfattar läroplanens krav, att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav, att nationella ämnesprov används som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning, att betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg följs, att informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen, att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Av samma vitesföreläggande framgår vidare att Lunds kommun ska vidta åtgärder för att säkerställa att Lunds kommun tar ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skolförfattningarna och att det dagliga arbetet är inriktat mot att de nationella målen uppfylls, att rektor särskilt ska verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen, att rektor ska säkerställa att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella styrdokumenterna, att rektor ska säkerställa att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen samt att rektor ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

med inriktning mot att de nationella målen uppfylls. Skolinspektionen konstaterade att bristerna var av allvarlig karaktär och att det var anmärkningsvärt att huvudmannen inte hade vidtagit några åtgärder för att avhjälpa dessa. Vidare konstaterades att det åligger huvudmannen att följa de beslut som Skolinspektionen meddelar för skolan och att det var angeläget att huvudmannen omedelbart kom till rätta med bristerna på skolan. Skolinspektionen fann därför att föreläggandet skulle förenas med vite. Föreläggandet gällde omedelbart och vidtagna åtgärder skulle senast den 1 augusti 2013 skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Lunds kommun överklagade Skolinspektionens beslut till Förvaltningsrätten i Stockholm. I dom den 23 september 2013 avslog förvaltningsrätten överklagandet. Därefter överklagade Lunds kommun förvaltningsrättens dom till Kammarrätten i Stockholm och begärde i samband härmed inhibition. Kammarrätten beslutade den 7 november 2013 att avslå yrkandet om inhibition och den 19 februari 2014 beslutade kammarrätten att inte meddela prövningstillstånd. Förvaltningsrättens avgörande står därmed fast. Kammarrättens beslut har vunnit laga kraft. Skolinspektionen har den 10 april 2014 hos Förvaltningsrätten i Stockholm ansökt om utdömande av vite om 400 000 kr gentemot Lunds kommun.

Skolinspektionen begärde den 24 oktober 2013, in en redogörelse över de åtgärder som Lunds kommun vidtagit för att avhjälpa de påtalade bristerna fram till den 1 augusti 2013 samt en redogörelse för vilka åtgärder som vidtagit därefter. Den 26 februari 2014 begärde Skolinspektionen in en redogörelse över vilka ytterligare åtgärder som, från den 5 november 2013, vidtagits för att åtgärda de påtalade bristerna. Lunds kommun har i skrivelser daterade den 5 november 2013 och den 12 mars 2014 redogjort för de åtgärder som har vidtagits. Vid intervju med utbildningsnämndens ordförande samt förvaltningschefen vid utbildningsförvaltningen i Lund den 9 april 2014 lämnades vissa kompletterande uppgifter. Dessa åtgärder redovisas under respektive bedömningspunkt under Skäl för beslut.

Skäl för beslut

Skolinspektionens bedömning

Av huvudmannens skriftliga redovisningar den 5 november 2013 och den 12 mars 2014 samt intervjuer den 9 april 2014 framgår att endast ett fåtal åtgärder har vidtagits för att rätta till de brister som Skolinspektionen konstaterade i beslutet den 23 april 2013. Skolinspektionens uppföljning visar dock att det alltså kvarstår brister inom ett antal områden som redovisas nedan.

Undervisning och lärande

Det finns brister i skolans arbete med undervisning och lärande. Lunds kommun ska därför vidta följande åtgärder.

- Undervisningen ska utgå från och omfatta läroplanens krav.

Motivering

Av skollagen framgår att för varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Vidare framgår vilka ämnen som undervisningen i grundskolan ska omfattas av. Läroplanen, för grundskolans del Lgr 11, anger utbildningens värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer för utbildningen. Läroplanen innehåller även de kursplaner och kunskapskrav som gäller för grundskolan. Av skolförordningen framgår vidare att huvuddelen av undervisningen i grundskolan får anordnas på engelska för elever som vistas i Sverige under en begränsad tid och som har tillräckliga kunskaper i engelska för att kunna delta i undervisningen. Avvikelse får i dessa fall göras från timplanen i ämnena svenska och engelska. Vidare framgår av skolförordningen att för dessa elever får PYP och MYP tillämpas inom grundskolan.

I Skolinspektionens beslut den 21 december 2012 och den 23 april 2013 konstaterades att ISLK endast bedrev undervisning enligt IBO:s kursplaner för PYP och MYP. Någon undervisning utifrån läroplanen, inklusive kursplaner för grundskolan, skedde således inte alls. Vidare gavs eleverna fortfarande inte någon undervisning i ämnena hem- och konsumentkunskap och slöjd, trots att huvudmannen redan vid Skolinspektionens tillsyn år 2008 kritiserades för detta. Detta fick effekter som innebar att utbildningen på skolan i flera avseenden stred mot de författningar som gäller för en svensk grundskola. Bestäm-

melsen i skolförordningen som medger att PYP och MYP får tillämpas inom grundskolan är en tillåtande bestämmelse som ger skolan möjlighet att bedriva undervisning enligt PYP och MYP utöver den undervisning som enligt författningarna ska ske i den svenska grundskolan. Likaså innebär bestämmelsen i skolförordningen som medger avvikelser från timplanen i ämnena svenska och engelska, att några ytterligare avvikelser från timplanen i andra ämnen inte får göras. Eftersom ISLK, som kommunal grundskola, är en del av det svenska skolväsendet är huvudmannen skyldig att följa skollagen och övriga författningar som gäller för skolväsendet. Av beslut den 23 april 2013 framgick att Lunds kommun förelades vid vite att avhjälpa bristen. Av beslutet framgick att åtgärder snarast måste vidtas för att säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav.

Huvudmannen beskriver i yttrande den 5 november 2013 att ISLK arbetar efter Läroplan för grundskola, förskoleklass och fritidshem när det gäller skolans värdegrund och uppdrag, övergripande mål och kriterier. Huvudmannen menar att ISLK från början och kontinuerligt har arbetat mot målet att spegla IBO:s kursplaner med kursplanerna i den svenska läroplanen. Fram till dess att den nya skollagen trädde i kraft genomförde ISLK nationella prov och satte betyg i båda systemen. Sedan införandet av den nya skollagen år 2011 har detta försvårats. ISLK erbjuder tyska som språkval och skolan har anställt en lärare i tyska.

Huvudmannen och rektorn för ISLK beskriver i sin skriftliga redovisning den 12 mars 2014 att ISLK i mars 2014 har påbörjat en kartläggning av förhållandena mellan de nationella kunskapskraven och det centrala innehållet i respektive ämne och årskurs i jämförelse med ISLK:s ämnesplanering, course outline och course overview. Genom denna kartläggning kommer kopplingen mellan de nationella styrdokumenterna och det system skolan använder som undervisningsmetod att tydliggöras. Kartläggningen genomförs av rektor och pedagogisk personal på skolan och den kommer att vara avslutad i januari 2015. De eventuella justeringar som kartläggningen kan komma att motivera kommer att vara genomförda inför läsåret 2015/16. ISLK kommer under vårterminen 2014 undersöka möjligheten att förstärka undervisningen för att göra det möjligt att sätta betyg i ämnena hem- och konsumentkunskap samt slöjd. Ambitionen är att alla elever som hösten 2014 börjar årskurs 7, när de våren 2017 avslutar sina studier på ISLK ska ha fått undervisning i den omfattning som motsvarar

svenska timplaner för ämnena. De kommer då också erhålla betyg i ämnena. Vid intervju med utbildningsnämndens ordförande samt förvaltningschefen vid utbildningsförvaltningen i Lund den 9 april 2014 framkommer att skälet till att några åtgärder för att säkerställa att utbildningen utgår från läroplanens krav inte har vidtagits och att kartläggningen av överensstämmelsen mellan de båda skolsystemens styrdokument påbörjats först i mars 2014 är att de anser att det har varit oklart hur lagstiftningen ska tolkas. Det har hela tiden varit tydligt från politikernas sida att om Skolinspektionens beslut står sig vid en prövning så ska det följas och åtgärder ska vidtas. Eftersom ärendet nu har prövats i förvaltningsdomstol så vet de hur rättsläget ser ut och kommer också följa föreläggandet och genomföra de åtgärder som krävs.

Skolinspektionen konstaterar att undervisningen vid ISLK fortfarande bedrivs utifrån IBO:s kursplaner för PYP och MYP. Utöver språkval i tyska bedrivs inte någon undervisning alls utifrån läroplanen, inklusive kursplaner för grundskolan. Även om vissa insatser görs för att i framtiden säkerställa att eleverna får undervisning i ämnena hem- och konsumentkunskap och slöjd, ges eleverna fortfarande inte någon undervisning i dessa ämnen enligt den svenska timplanen för grundskola och de svenska kursplanerna. Detta trots att huvudmannen redan vid Skolinspektionens tillsyn år 2008 kritiserades för detta. Skolinspektionen har såväl i beslut om föreläggande den 21 december 2012 som i beslut om föreläggande vid vite den 23 april 2013 varit tydlig med hur lagstiftningen på området ska tolkas och vid upprepade tillfällen påtalat att Lunds kommun är skyldig att följa de beslut som Skolinspektionen fattar utifrån denna tolkning. Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite gäller omedelbart från den 23 april 2013 och något beslut om att inhibera detta beslut har inte fattats av förvaltningsdomstol. Lunds kommun har dock avvaktat med att vidta åtgärder för att säkerställa att utbildningen vid ISLK sker utifrån läroplanens krav med motiveringen att beslutet ska prövas i förvaltningsdomstol. Lunds kommun skulle ha påbörjat dessa åtgärder redan i samband med Skolinspektionens beslut den 21 december 2012 och den 23 april 2013.

Sammanfattningsvis visar utredningen att undervisningen vid ISLK fortfarande inte utgår från och omfattar läroplanens krav. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen. Åtgärder måste således snarast vidtas för att säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav.

Författningsstöd

1 kap. 11 § skollagen

2 kap. 8 § skollagen

9 kap. 14 och 16 §§ skolförordningen

Lgr 11

Bedömning och betygssättning

Det finns brister i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Lunds kommun ska därför vidta följande åtgärder.

- Lärarna ska regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.
- Nationella ämnesprov ska användas som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.
- Betyg ska utfärdas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg ska följas.
- Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen.
- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Av skollagen framgår att i grundskolan ska betyg sättas i den utsträckning och form som följer av denna lag och andra författningar. Vidare anges i skollagen och i skolförordningen att betyg ska sättas i grundskolans ämnen och i vilka årskurser och under vilka förutsättningar detta ska ske. Av läroplanen framgår att betyget ska uttrycka i vad mån den enskilde eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som gäller för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg. Av skolförordningen framgår att nationella ämnesprov ska användas i grundskolan som stöd

för betygssättningen. Av läroplanen framgår att läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmet samt informera rektorn. Av skollagen framgår att informationen till eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen ska grunda sig på en utvärdering av elevens kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Vidare framgår att i årskurs 1-5 ska läraren en gång per läsår, i samband med utvecklingssamtalet, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Utöver de betyg och skriftliga omdömen som ska ges enligt ovan nämnda bestämmelser framgår av skolförordningen att en huvudman för utbildning som har auktoriserats av IBO även får utfärda betyg eller skriftliga omdömen enligt bestämmelser som utfärdas av IBO till sådana elever som flyttar utomlands under skoltiden.

I såväl Skolinspektionens beslut den 21 december 2012 som beslut den 23 april 2013 konstaterades brister i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Skolan bedömde och betygssatte eleverna enbart efter de kriterier som IBO satt upp och någon regelbunden utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav skedde inte. Fram till och med vårterminen 2012 hade eleverna även fått svenska betyg i årskurs 8 och 9, men från och med höstterminen 2012 fick eleverna dock inte några svenska betyg eftersom rektorn menade att betygskriterierna och delar av kursinnehållet i den nya svenska läroplanen och de därtill kopplade kursplanerna skiljer sig så väsentligt från betygskriterierna och kursinnehållet i de kursplaner som tillämpas inom IBO att detta inte var genomförbart. Inte heller de skriftliga omdömena eller individuella utvecklingsplanerna utgick från elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen utan kopplades enbart till de mål som gäller för utbildningen inom PYP och MYP. Likaså utgick den information som förmedlas till elever och föräldrar vid utvecklingssamtalen från de kriterier som gäller för utbildningen inom PYP och MYP och grundade sig inte på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen. Skolan använde sig inte heller av de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 6 som stöd för bedömningen av elevens kunskapsutveckling och genomförde endast i begränsad omfattning de nationella ämnesproven i årskurs 9 som stöd för elever-

nas betygssättning. Av beslut den 23 april 2013 framgår att Lunds kommun förelades vid vite att avhjälpa bristerna. Av beslutet framgick att åtgärder snarast måste vidtas för att säkerställa att lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper grundar sig på en regelbunden utvärdering av elevernas kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas krav, att nationella ämnesprov används i den utsträckning och på det sätt som författningarna kräver för att vara ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning samt att betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav. Vidare framgick av beslutet att åtgärder snarast måste vidtas för att se till att de individuella utvecklingsplanerna, de skriftliga omdömena samt den information som ges till elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen grundar sig på elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen/kursplanerna och att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Huvudmannen beskriver i yttrande den 5 november 2013 att fram till dess att den nya skollagen trädde i kraft genomförde ISLK nationella prov och satte betyg i båda systemen. Sedan införandet av den nya skollagen har detta försvårats. I de fall eleverna söker till gymnasiets nationella program efter grundskolan omtolkas betygen till svenska betyg vid antagningsförfarandet. Skolan arbetar fortsättningsvis med att utveckla de skriftliga omdömena i enlighet med de förändringar som införts i nya skollagen. Eftersom skolan med säkerhet vet att eleverna kommer att stanna en begränsad tid i Sverige anser de att ett kontinuum beträffande betygssättningen enligt IBO:s styrdokument är att sätta elevernas bästa i centrum.

Huvudmannen och rektorn för ISLK beskriver i sin skriftliga redovisning den 12 mars 2014 att när det gäller den påtalade bristen att säkerställa att lärarna regelbundet ska utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav kommer denna brist att åtgärdas genom den kartläggning av kunskapsmålen och det centrala innehållet som ska göras. Det blir då en naturlig koppling mellan den information som redan ges till elever och föräldrar i form av summativa och formativa bedömningar i skolan, skriftliga rapporter och utvecklingssamtal. Vidare kommer ISLK under vårterminen 2014 att undersöka möjligheten att förstärka undervisningen för att göra det möjligt att sätta betyg i ämnena hem- och konsumentkunskap samt slöjd. Ambitionen

är att alla elever som hösten 2014 börjar årskurs 7, när de våren 2017 avslutar sina studier på ISLK ska ha fått undervisning i den omfattning som motsvarar svenska timplaner för ämnena. De kommer då också erhålla betyg i ämnena. När det gäller den påtalade bristen att nationella ämnesprov ska användas som stöd för rättvis och likvärdig betygsättning kommer ISLK från och med vårterminen 2015 att genomföra nationella ämnesprov i matematik, svenska och engelska. Nämnd kartläggning kommer visa hur nationella ämnesprov kan genomföras i övriga ämnen. När det gäller den påtalade bristen att betyg ska sättas i enlighet med författningarnas krav och att föreskrifterna för betyg ska följas kommer ISLK från och med vårterminen 2014 sätta betyg enligt den svenska betygsskalan i de ämnen som skolan undervisar i för motsvarande årskurs 6 och 9. Målet är att betyg ska sättas i alla årskurser från och med våren 2015. Fortbildning i betygsättning utifrån det svenska betygssystemet kommer att ges till berörda lärare i MYP 2 och MYP 5 under våren 2014. Därefter kommer en större insats att göras under fortbildningsdagarna i augusti 2014 för alla lärare. När det gäller de påtalade bristerna att informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen, att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och att det i de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt kommer den kartläggning av kunskapskraven och det centrala innehållet som ska göras innebära att det blir en naturlig koppling mellan den information som redan ges till elever och föräldrar i form av summativa och formativa bedömningar i skolan, skriftliga rapporter och utvecklingssamtal. Vid intervju med utbildningsnämndens ordförande samt förvaltningschefen vid utbildningsförvaltningen i Lund den 9 april 2014 framkommer att skälet till att några åtgärder ännu inte har vidtagits är att de anser att det har varit oklart hur lagstiftningen ska tolkas. Eftersom ärendet nu har prövats i förvaltningsdomstol så vet de hur rättsläget ser ut och kommer också följa föreläggandet och genomföra de åtgärder som krävs. När det gäller betygsättningen uppger utbildningsdirektören att betygsättningen vid ISLK under våren inte kommer att ske utifrån kunskapskraven i den svenska läroplanen utan från IBO:s kriterier, men att den svenska betygsskalan framöver kommer att användas för berörda elever utöver den betygsskala som används inom IBO.

Skolinspektionen konstaterar att eleverna vid ISLK fortfarande enbart bedöms och betygssätts utifrån de kriterier som gäller för utbildningen inom PYP och MYP. Eleverna genomför fortfarande inte nationella ämnesprov och även om betyg kommer att sättas enligt den svenska betygsskalan kommer dessa betyg att grundas på de kriterier som gäller enligt IBO:s styrdokument. Lärarnas utvärdering av elevernas kunskapsutveckling sker således fortfarande endast utifrån dessa kriterier och inte utifrån kunskapskraven i kursplanerna. Som ovan angetts medger 9 kap. 16 § andra stycket skolförordningen en kommunal grundskola, som bedriver utbildning som har auktoriserats av IBO, en möjlighet att utfärda betyg eller skriftliga omdömen enligt IBO:s kriterier till de elever som flyttar utomlands och således lämnar skolan under skoltiden. Med denna bestämmelse avses att bedömning och betygssättning utifrån IBO:s kriterier endast får utfärdas i samband med att eleven faktiskt lämnar skolan och flyttar utomlands. Då ISLK är en kommunal grundskola inom det svenska skolväsendet ska bestämmelserna om betyg i skollagen och övriga skolförfattningar tillämpas på samtliga elever. Detta innebär att alla elever ska få betyg i enlighet med skollagens och skolförordningens bestämmelser. Härutöver kan elever som läser enligt IBO:s reglering få betyg och skriftliga omdömen av huvudmannen enligt bestämmelser som utfärdas av IBO, då eleverna flyttar utomlands under skoltiden. Som påtalats tidigare i detta beslut är Lunds kommun skyldig att följa de beslut som Skolinspektionen meddelar. Lunds kommun har dock avvaktat med att genomföra nationella ämnesprov och med att vidta åtgärder för att säkerställa att eleverna bedöms och betygssätts enligt kunskapskraven i de svenska kursplanerna med motiveringen att beslutet ska prövas i förvaltningsdomstol. Lunds kommun skulle ha påbörjat dessa åtgärder redan i samband med Skolinspektionens beslut den 21 december 2012 och den 23 april 2013.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna. Åtgärder måste således snarast vidtas för att säkerställa att lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper grundar sig på en regelbunden utvärdering av elevernas kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas krav, att nationella ämnesprov används i den utsträckning och på det sätt som författningarna kräver för att vara ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning samt att betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav.

Vidare måste åtgärder snarast vidtas för att se till att de individuella utvecklingsplanerna, de skriftliga omdömena samt den information som ges till elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen grundar sig på elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen/kursplanerna och att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författningsstöd

3 kap. 13–20 §§ skollagen

10 kap. 12-13 och 15–21 §§ skollagen

6 kap. 5–18 §§ skolförordningen

9 kap. 16 § andra stycket samt 20-21 §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Ledning och utvecklingen av utbildningen

Det finns brister i skolans arbete med pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen. Lunds kommun ska därför vidta följande åtgärder.

- Lunds kommun ska ta ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skolförfattningarna.
- Lunds kommun ska säkerställa att det dagliga arbetet är inriktat mot att de nationella målen uppfylls.
- Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Rektorn ska säkerställa att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella styrdokumenterna.
- Rektorn ska säkerställa att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.
- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen med inriktning mot att de nationella målen uppfylls.

Motivering

Enligt skollagen har huvudmannen ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen och andra skolförfattningar.

Av skollagen och läroplan för grundskolan framgår vidare att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal på skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att det inom skolenheten, under medverkan av personalen, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar planering, uppföljning och utvärdering av utbildningen. I detta ingår ett ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven samt att personalen arbetar utifrån de nationella styrdokumenterna. Vidare har rektorn enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

I Skolinspektionens beslut den 21 december 2012 och den 23 april 2013 konstaterades att den pedagogiska personalen vid skolan inte arbetade utifrån de nationella målen i läroplanen och att de inte heller fick någon pedagogisk ledning i syfte att arbeta mot de nationella målen. Grunden för detta var att huvudmannen och rektorn inte ansåg att ISLK är en svensk grundskola med skyldighet att följa de regelverk som gäller för utbildning vid en svensk grundskola. Detta innebar att rektorn brast i sitt pedagogiska ledarskap när det gäller att säkerställa att undervisningen utgår från målen i skollagen och andra skolförfattningar. Detta innebar också att huvudmannen, Lunds kommun, brast i sitt ansvar att säkerställa att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och andra skolförfattningar. Vidare konstaterades att det inte gjordes någon systematisk utvärdering och analys över den egna skolans resultat, i förhållande till de svenska kunskapskraven, i syfte att utveckla utbildningen kvalitativt. Detta trots att Skolinspektionen i beslut efter tillsynen år 2008 kritiserade skolan för detta. Detta innebar att rektorn brast i sitt ansvar enligt skollagen att som pedagogisk ledare för skolan säkerställa att det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs på skolan inriktas mot att de nationella målen uppfylls. Av beslut den 23 april 2013 framgick att Lunds kommun förelades vid vite att avhjälpa bristerna. Av beslutet framgick att åtgärder snarast måste vidtas för att säkerställa att rektorn tar sitt ansvar för att verksamheten vid skolan inriktas mot att de nationella målen för grundskolan uppfylls och att utbildningen utvecklas i detta syfte. I detta arbete ingår att se till att det dagliga arbetet är inriktat mot de nationella målen, att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen, att den pedagogiska personalen på skolan arbetar utifrån den läroplan som gäller för grundskolan, att persona-

len får den pedagogiska ledning som de behöver i detta arbete samt att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med författningarnas krav.

Huvudmannen beskriver i yttrande den 5 november 2013 att ISLK använder Qualis som verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet och skolan självvärderar sig inom Qualisområden som är kopplade till de svenska styrdokumenterna. Inom verktygen finns enkäter för elever, personal och föräldrar som skolan använder sig av som stöd för självvärderingen.

Huvudmannen och rektorn för ISLK beskriver i sin skriftliga redovisning den 12 mars 2014 att när det gäller de påtalade bristerna att Lunds kommun ska ta ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skolförfattningarna och säkerställa att det dagliga arbetet är inriktat mot att de nationella målen uppfylls är det, om inget annat anges, rektor som är ansvarig för de konkreta åtgärdernas genomförande på skolan, men stöd av huvudmannen. Huvudmannens stöd består bland annat i juridisk vägledning, centralt avsatta resurser för kartläggningen och fortbildningsinsatser. Regelbundna möten hålls mellan företrädare för huvudmannen och rektor för att löpande informera varandra om utvecklingen på skolan och de i detta dokument beskrivna åtgärderna. När det gäller den påtalade bristen att rektor särskilt ska verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen ansvarar rektor för kartläggningen av centralt innehåll och kunskapsmål så att utbildningen utvecklas med inriktning mot att uppfylla de nationella målen. Rektor ansvarar även för att under vårterminen 2014 undersöka möjligheten att förstärka undervisningen för att göra det möjligt att sätta betyg i ämnena hem- och konsumentkunskap och slöjd. Vidare får ISLK:s personal kontinuerlig fortbildning genom olika utbildningar och insatser både från Lunds kommun och från IBO. När det gäller den påtalade bristen att rektor ska säkerställa att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella styrdokumenterna deltar personalen i kartläggningen för att orientera sig i de nya svenska kursplanerna och se kopplingarna till det svenska systemet inför bedömning och betygssättning skolåret 2014/2015. Efter kartläggningen och med hjälp av fortbildningsinsatser arbetar personalen mot målen inom ramverket för PYP och MYP. Den pedagogiska personalen möts vidare regelbundet varje vecka för att utveckla lärmeter, planera gemensamt och diskutera bedömning. När det gäller den påtalade bristen att rektor ska säkerställa att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet

inriktas mot de nationella målen träffas lärarna två gånger i veckan för att utveckla lärmeter, diskutera bedömning m.m. Detta arbete leds av skolans två koordinatörer som har särskild fortbildning för sitt uppdrag inom IBO och utbildar lärare världen över. Slutligen när det gäller den påtalade bristen att rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen med inriktning mot att de nationella målen uppfylls görs utvärdering av undervisningen kontinuerligt, bland annat med hjälp av Qualis utvärderingsverktyg som är uppbyggt utifrån den svenska läroplanens områden. I självvärderingen skattas hur skolan arbetar med exempelvis att utveckla elevernas ansvar för det egna lärandet och elevinflytande. En kvalitetsanalys lämnas till huvudmannen årligen. Skolan ingår även i IBO:s kontinuerliga utvärdering. ISLK har ett omfattande utvecklingsarbete kring pedagogiska frågor. Vid intervju med utbildningsnämndens ordförande samt förvaltningschefen vid utbildningsförvaltningen i Lund den 9 april 2014 framkommer att de har en idé om att förstärka ledningen på skolan i form av att anställa en person som har lång erfarenhet som skolledare i Sverige. Det finns dock ännu inte någon sådan person anställd på den posten på skolan.

Skolinspektionen konstaterar att undervisningen fortfarande till sin helhet utgår från de styrdokument som gäller för utbildning inom IBO:s verksamheter MYP och PYP och att eleverna fortfarande enbart bedöms och betygssätts utifrån de kriterier som anges i IBO:s styrdokument. Även om huvudmannen och rektorn i mars månad 2014 har påbörjat ett arbete med att kartlägga överensstämmelsen mellan det svenska utbildningssystemet med det inom IBO, kommer inte några reella förändringar i utbildningen för eleverna att äga rum förrän läsåret 2015/2016. Rektor har därmed fortfarande inte tagit sitt ansvar att se till att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen och inte heller för att säkerställa att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella styrdokument. Även om rektorn enligt skollagen har möjlighet att delegera vissa arbetsuppgifter som åligger henne, vilar det yttersta ansvaret för att säkerställa att personalen får kontinuerlig pedagogisk ledning på rektor. Att delegera detta ansvar till personer utbildade inom IBO som saknar tillräcklig inblick i de svenska styrdokument innebär att den pedagogiska ledning personalen härigenom ges i ytterst begränsad omfattning utgår från de nationella målen i läroplanen. Detta innebär att rektorns pedagogiska ledarskap fortfarande inte är inriktat på dessa mål. Det pedagogiska ledarskapet uppfyller därför inte författningarnas krav. Även om visst utveckl-

ingsarbete sker utifrån läroplanens mål i kapitel 1 och 2, sker fortfarande ingen planering och utveckling av utbildningen med inriktning mot att övriga mål i läroplanen, dvs. kursplanerna, ska uppfyllas. Eftersom skolan inte arbetar utifrån de svenska kursplanerna och inte heller bedömer och betygssätter enligt dessa sker fortfarande inte någon systematisk utvärdering och analys över den egna skolans resultat i förhållande till de svenska kunskapskraven i syfte att utveckla utbildningen kvalitativt. Som påtalats tidigare i detta beslut är Lunds kommun skyldig att följa de beslut som Skolinspektionen meddelar. Lunds kommun har dock avvaktat med att vidta åtgärder för att säkerställa att den pedagogiska ledningen och utvecklingen av utbildningen sker utifrån de nationella målen i läroplanen med motiveringen att beslutet ska prövas i förvaltningsdomstol. Lunds kommun skulle ha påbörjat dessa åtgärder redan i samband med Skolinspektionens beslut den 21 december 2012 och den 23 april 2013. Lunds kommun har därmed inte tagit ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skolförfattningarna och har inte heller säkerställt att det dagliga arbetet är inriktat mot att de nationella målen uppfylls.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det pedagogiska ledarskapet fortfarande brister vid ISLK. Huvudmannen och rektorn uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna. Åtgärder måste således snarast vidtas för att säkerställa att rektorn tar sitt ansvar för att verksamheten vid skolan inriktas mot att de nationella målen för grundskolan uppfylls och att utbildningen utvecklas i detta syfte. I detta arbete ingår att se till att det dagliga arbetet är inriktat mot de nationella målen, att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen, att den pedagogiska personalen på skolan arbetar utifrån den läroplan som gäller för grundskolan, att personalen får den pedagogiska ledning som de behöver i detta arbete samt att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd

2 kap. 8- 9 §§ skollagen

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Vitesföreläggande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna (26 kap. 10 § skollagen). Ett föreläggande får förenas med vite (26 kap. 27 § skollagen).

Huvudmannen för ISLK uppfyller inte de krav som följer av de författningar som gäller för verksamheten. Lunds kommun föreläggs därför att avhjälpa de brister som redogjorts för ovan under Skolinspektionens bedömning. De åtgärder som är nödvändiga att vidta framgår under rubriken Beslut.

Bristerna vid ISLK är av allvarlig karaktär och huvudmannen har inte vidtagit några åtgärder, med undantag för att erbjuda undervisning i ämnet tyska, för att avhjälpa dessa. Redan i beslut den 21 december 2012 och den 23 april 2013 konstaterade Skolinspektionen att myndigheten ser synnerligen allvarligt på den omständigheten att ISLK och huvudmannen inte har rättat sig efter det beslut som Skolinspektionen meddelade år 2008 och åtgärdat redan då konstaterade brister. I beslutet den 21 december 2012 konstaterade Skolinspektionen att hänvisningen till att skolan och huvudmannen har vänt sig till Utbildningsdepartementet för att få klarhet i frågan inte är acceptabel då Skolinspektionen genomför tillsyn och fattar beslut utifrån gällande lagstiftning och att det åligger skolan att följa de beslut som Skolinspektionen meddelar. I beslut den 23 april 2013 konstaterade Skolinspektionen att Lunds kommun inte hade åtgärdat de förelagda bristerna med motiveringen att Lunds kommun gör en annan tolkning av lagstiftningen än den Skolinspektionen gör. Skolinspektionen klargjorde rättsläget ytterligare en gång och påtalade det anmärkningsvärda i att Lunds kommun inte åtgärdat de i beslut den 21 december 2012 förelagda bristerna. Skolinspektionens beslut den 23 april 2013 förenades därför med vite. Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 23 april 2013 gäller omedelbart från beslutsdagen och något beslut om att inhibera detta beslut har inte fattats av förvaltningsdomstol. Lunds kommun har dock avvaktat med att påbörja arbetet med att åtgärda de i beslutet förelagda bristerna med motiveringen att beslutet ska prövas i förvaltningsdomstol. Lunds kommun skulle ha påbörjat dessa åtgärder redan i samband med Skolinspektionens beslut den 21 december 2012 och den 23 april 2013. Skolinspektionen finner det ytterst

anmärkningsvärt att huvudmannen fortfarande inte har åtgärdat de i beslutet förelagda bristerna. Det åligger huvudmannen att följa de beslut som Skolinspektionen meddelar för skolan. Det är angeläget att huvudmannen omedelbart kommer till rätta med bristerna på skolan. Skolinspektionen finner därför att föreläggandet ska förenas med vite.

Hur man överklagar, se bilaga.

I ärendets slutliga handläggning har avdelningschefen Björn Persson, rättschef Marie Axelsson, juristen Sofia Tiberg, avdelningsjuristen Staffan Opitz och Viveka Berglund (föredragande) deltagit.



Ann-Marie Begler
Generaldirektör

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Bilaga 2 Överklagandehänvisning

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion

Överklagande av beslutet

Skolinspektionens beslut om föreläggande med vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm.

Överklagandet ska ha kommit in till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha kommit in inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller hans ombud.