

huvudmannen för IES i Enskede
info@engelska.se

Rektorn vid Engelska Skolan i Enskede
info@enskede.engelska.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Engelska Skolan i Enskede

Tillsyn i Engelska Skolan i Enskede

Skolinspektionen genomför tillsyn av Internationella Engelska Skolan i Sverige AB under våren 2014. Internationella Engelska Skolan i Enskede (IES i Enskede) besöktes av Skolinspektionen den 18 och 19 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Internationella Engelska Skolan i Enskede (IES Enskede) med cirka 900 elever i årskurserna 4–9, är belägen i stadsdelen Farsta i södra Stockholm. Skolan startades 1993 och är den första skolan inom koncernen.

Huvudman för IES Enskede är Internationella Engelska Skolan AB (org. nr 556462-4368).

Enligt nationell statistik var läsåret 2012/13 andelen elever i årskurs 6 som uppnådde kunskapskraven för minst betyget E 100 procent i 15 av 17 ämnen. I två ämnen var det näst intill 100 procent av eleverna som uppnådde kunskapskraven för minst betyget E.

Enligt nationell statistik var det genomsnittliga meritvärde 259 poäng i årskurs 9 läsåret 2012/13. I riket var meritvärdet 213 poäng. Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen under samma läsår var 91 procent, motsvarande resultat för riket var 77 procent. Alla elever var behöriga till gymnasieskolans yrkes- och högskoleförberedande program samma läsår. Motsvarande andelar för riket var 88 respektive 86 procent.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Internationella Engelska skolan i Enskede visar att eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt. Skolan bedöms bedriva ett aktivt värdegrundsarbete och samtliga intervjuade grupper uppger att skolan är trygg och att eleverna trivs. I intervjuer ger elever, lärare och rektor exempel på hur undervisning anpassas efter elevernas olika förutsättningar och fokuserar på de nationella kraven. Samtliga intervjuade beskriver att det råder studiero på lektionerna.

Skolan bedriver ett aktivt och målinriktat kvalitetsarbete som bl.a. består i uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten på såväl individ- som grupp- och skolnivå. På skolan diskuteras, både på konferenstid och i andra sammanhang kunskapsbedömningar utifrån läroplanen. Skolinspektionen bedömer att skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och att det finns ett system för att ge särskilt stöd.

Av Skolinspektionens tillsyn framgår dock att rektor måste fatta beslut om en elev ska följa kursplanen i svenska som andraspråk.

Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan och tar ett gott ansvar för att utbildningen utvecklas.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) huvudmannen för IES i Enskede att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 augusti 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning

IES i Enskede måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Rektor ska fatta beslut om att eleven undervisas i svenska som andraspråk i stället för i ämnet svenska.

Motivering

Enligt skolförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas om det behövs och i det fallet ersätter undervisningen i svenska som andraspråk undervisningen i svenska. Det är rektorn som beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev.

I intervju med rektorn och med lärare framkommer att det bedrivs undervisning i ämnet svenska som andraspråk på skolan. Vidare framkommer att rektorn inte fattar beslut om en elev ska läsa ämnet svenska som andraspråk istället för svenska och att rektorn inte heller har delegerat beslutsfattandet till någon annan personal i skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte har tydliga rutiner för hur beslut fattas kring om en elev ska läsa svenska eller svenska som andraspråk.

Utredningen visar att det finns brister avseende svenska som andra språk. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Internationella Engelska Skolan AB föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 14 § skolförordningen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Engelska Skolan i Enskede måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att samtliga elever har tillgång till kurativa insatser.

Motivering

Av skollagen framgår att för eleverna i förskoleklass och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.

Av intervjuer med rektorn och elevhälsan samt av insänd dokumentation framgår att skolan har tillgång till alla kompetenser inom elevhälsan men att kurator enbart arbetar mot de högre årskurserna. Rektorn berättar i intervjun att behovet av kurators kompetens i de lägre årskurserna inte är så stort och att skolsköterskan på skolan fullgör kuratorsuppgifterna för de yngre eleverna. Skolsköterskan på skolan har dock inte utbildning för att bedriva elevkurativa uppgifter. Därmed bedömer Skolinspektionen att de yngre eleverna inte har tillgång till en elevhälsokompetens enligt de krav som ställs i skollagen.

Utredningen visar att det finns brister avseende tillgång till kurator för de yngre eleverna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Internationella Engelska Skolan AB föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) huvudmannen för IES i Enskede en anmärkning.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Besluten om anpassad studiegång anger inte skälen för besluten samt inte heller vilka ämnen som ingår i elevens utbildning.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av skollagen framgår vidare att om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) även göras. Rektor ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. I ärenden som rör myndighetsutövning mot någon enskild ska bestämmelsen i förvaltningslagen tillämpas om motivering av beslut.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats på skolan. Av dessa framgår inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Något åtgärdsprogram innehåller beslut om att särskilt stöd ska ges i form av anpassad studiegång. Av detta beslut framgår inte motiveringen till beslutet, det vill säga varför skolan bedömer att elevens behov av särskilt stöd bäst kan tillgodoses genom anpassad studiegång. Inte heller framgår i vilka ämnen och i vilken omfattning anpassningen

sker. Skolinspektionen vill framhålla att beslut om anpassad studiegång kan innebära att eleven lämnar skolan utan fullständig utbildning varför elev och vårdnadshavare ska få tydlig information om vad beslut om anpassad studiegång kan innebära för elevens möjligheter till att studera vidare.

Skolinspektionen bedömer att det av åtgärdsprogrammen inte framgår hur föreslagna åtgärder ska följas upp och utvärderas. Med anledning av att systemet för att identifiera elever i behov av särskilt stöd bedöms som gott och att särskilt stöd ges till elever i behov av detta bedöms bristerna som mindre allvarliga tilldelas Internationella Engelska Skolan AB en anmärkning.

Författning

3 kap. 9, 12 §§ skollagen

29 kap. 10 § skollagen

20 § förvaltningslagen (1986:223)

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Det ges inte skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:16) om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen anges att de skriftliga omdömena bör utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper och kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av flera skriftliga individuella utvecklingsplaner på skolan för elever i årskurserna 4–5. Omdömen i de natur- och samhällsorienterande ämnena ges enbart som gemensamma blockomdömen i årskurs 4–5 vilket innebär att eleven och vårdnadshavaren inte får skriftlig information om kunskapsutvecklingen i de enskilda ämnena.

Skolinspektionen bedömer att det inte ges skriftliga omdömen i alla ämnen i årskurserna 4–5. Med anledning av att eleverna har utvecklingssamtal där eleverna får bra information om den kunskapsmässiga och sociala utvecklingen samt att informationen kring detta mellan utvecklingssamtalen bedöms som god bedöms bristen som mindre allvarlig och Internationella Engelska Skolan AB tilldelas en anmärkning.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Mats Peterson
Föredragande/Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.