

Gagnefs kommun

Rektorn vid Syrholns skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Syrholns skola
i Gagnefs kommun

Tillsyn i Syrholns skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gagnefs kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Syrholns skola besöktes av Skolinspektionen den 16 april 2014.

Fakta om skolenheten

Fakta om skolenheten

Syrholns skola ligger i Dala-Floda i den västra delen av Gagnefs kommun. Verksamheten i skolan omfattar årskurs 3 till och med årskurs 6 samt fritidshem. I varje årskurs finns det en klass. Totalt finns vid tiden för tillsynen 63 elever i skolan. Skolan leds av en rektor som arbetat i skolan sedan mitten av mars 2014. Skolans rektor är även rektor i Björboskolan som ligger i Björbo, cirka fem kilometer från Dala-Floda. Under de senaste fyra åren har skolan haft tre olika rektorer. Fritidshemmets verksamhet bedöms i ett separat beslut avseende hela kommunens ansvarstagande för denna verksamhet.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2012/2013 visar att andelen elever som nådde kravnivån i de sju delproven i matematik varierade mellan 89 och 100 procent. Lägst resultat uppnåddes i delprovet "muntlig kommunikation". I detta delprov var skolans resultat lägre jämfört med riket. I övriga delprov var skolans resultat något högre eller på samma nivå som genomsnittet för riket. I ämnet svenska varierade andelen elever som nådde kravnivån i de åtta delproven mellan 79 och 100 procent. Lägst resultat uppnåddes i delproven "skrivuppgift berättande text" och "skrivuppgift stavning interpunktion". I tre av de åtta delproven var andelen elever på skolan som nådde kravnivån lägre jämfört med genomsnittet för riket. Enligt skolans egen bedömning nådde 84 procent av eleverna vårterminen 2013 kunskapskraven för årskurs tre i ämnet matematik. I ämnet svenska var motsvarande andel 69 procent. I bägge ämnena har andelen sjunkit jämfört med året dessförinnan. Skolan saknar sammanställningar när det gäller de naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnena.

Årskurs 6

Skolverkets nationella statistik visar att samtliga elever i årskurs 6 i Syrholns skola, vårterminen 2013, uppnådde lägst betyget E, dvs. godkänt, i samtliga ämnen, vilket är högre jämfört med riket.

Den genomsnittliga betygspoängen var högst i ämnena svenska (15,5) och i de samhällsorienterande ämnena (15,3). Den genomsnittliga betygspoängen var lägst i ämnena hem- och konsumentkunskap (12,5) samt i engelska, slöjd och teknik (13,8). I de allra flesta ämnen var betygspoängen för skolans elever högre än genomsnittet i riket.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att eleverna i Syrholns skola i huvudsak ges förutsättningar att nå kunskapskraven i årskurs 6. Andelen elever som uppnått betyget E i årskurs 6 i samtliga ämnen är 100 procent. Men för att rektorn ska få ett tillräckligt underlag för att kunna fatta beslut om exempelvis organisation och resursfördelning för att ge elever möjlighet att komma ännu längre i sin kunskapsutveckling behöver skolan utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

I tre av åtta delprov i de nationella ämnesproven i svenska i årskurs 3 ligger skolans resultat lägre jämfört med riket. Dessutom har andelen elever som uppnår kunskapskraven i ämnet svenska i årskurs 3 sjunkit markant de senaste fem åren. Trots detta finns i skolan inget dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete där det framgår att skolan har analyserat dessa resultat och därefter lagt fram förslag på hur skolan ska arbeta för att resultaten ska förbättras.

Under granskningen framkommer att de elever som behöver särskilt stöd får det. Skolan genomför screeningar av elevernas läsförmåga/läsutveckling och åtgärdsprogram utarbetas. Det saknas dock systematiska uppföljningar av dessa screeningar. Detta försvårar rektorns arbete med att utveckla verksamheten.

Under granskningen framkommer mycket tydligt att personalen i skolan inte har ett gemensamt förhållningssätt när det gäller efterföljandet av ordningsregler och synen på studiero. Detta kan vara en följd av att det under flera år i skolan har funnits ett otydligt ledarskap. Skolans nya rektor uppger att han tycker det är viktigt med ett tydligt ledarskap och flertalet i personalen säger också att de ser fram emot ett förändrat ledarskap i skolan.

Ytterligare en brist som eventuellt kan kopplas ihop med ett otydligt ledarskap är de bristfälliga individuella utvecklingsplanerna som medför att det blir svårt för skolan att följa upp elevernas kunskapsutveckling. Rektorn behöver infor-

mera samtliga lärare om deras ansvar att inför mentorns utvecklingssamtal med elev/vårdnadshavare säkerställa att det finns ett skriftligt omdöme i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. Rektorn behöver också informera lärarna om att elever från och med årskurs fyra ska få skriftliga omdömen i varje enskilt ämne som ingår i de naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnesblocken.

Under granskningen framkommer att det finns rutiner som är kända och som efterlevs när det gäller arbetet mot kränkande behandling. Rektorn behöver dock se till att det snarast utarbetas en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Vidare behöver rektorn utarbeta en plan för att se hur lärarbehörigheten kan förbättras så att alla elever kan få undervisning av lärare som är behöriga i de ämnen de undervisar i. Vidare behöver lärarna lägga upp en planering så att alla elever under sin tid i Syrholns skola får sina behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodosedda.

En konsekvens av den bristande dokumentationen i skolan är att Skolinspektionen, trots begäran, inte har fått något fullgott underlag som visar hur mycket undervisningstid eleverna i Syrholn får i respektive ämne under de år som de går i skolan.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gagnefs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Gagnefs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att ordningsreglerna följs upp vid skolenheten och att alla lärare har ett gemensamt förhållningssätt till ordningsreglerna.
- Se till att skolans plan mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav.

Motivering

Ordningsregler

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

I intervjuer med lärare och representanter för elevhälsoteamet framkommer att det finns ordningsregler i skolan men att det bland personalen inte finns ett gemensamt förhållningssätt till dessa regler. Exempelvis framkommer att en del personal accepterar att eleverna kastar snöboll på skolgården medan en del andra i personalen inte accepterar detta. Under intervju med elever bekräftas att personal har olika förhållningssätt till om det är tillåtet med snöbollskastning eller inte. "Olika lärare har olika regler" säger en elev. Vidare säger en annan elev att flickor och pojkar ibland behandlas olika. Exempelvis säger flera elever att "om en kille kastar ett sudd på en flicka då blir läraren jättearg. Om en flicka gör samma sak så blir inte reaktionen lika stark". Enligt flera lärare är det för lite diskussion kring samsynen på ordningsreglerna. Under intervju med elever säger flera av dem att det ibland är dålig studiero på vissa lektioner. När den pedagogiska personalen, i Skolinspektionens enkät, bedömer hur god studieron är i skolan, ligger bedömningen lägre jämfört med värdet för både kommunen och riket. I stort sett samma resultat framkommer när elever i årskurs 5 besvarar frågan huruvida de anser att det är studiero på lektionerna. Båda dessa enkäter har en svarsfrekvens som ligger mellan 92 och 100 procent.

Av utredningen framkommer att eleverna uppfattar att lärarna har olika förhållningssätt till skolans ordningsregler. Ska skolan uppnå en god studiero är

det viktigt att all personal har ett gemensamt förhållningssätt till skolans ordningsregler.

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt Skolinspektionens praxis innebär "en översikt över de åtgärder som behövs" krav på att vissa rutiner ska finnas i planen; rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessutom ska rutinerna enligt praxis ha såväl ett elev- elev – perspektiv (kränkningar elever sinsemellan) som ett vuxen-elev – perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev).

Enligt Skolinspektionens praxis innebär kraven i skollagen även att planen ska vara daterad och att den upprättas årligen, och inte endast revideras. Vidare krävs att behovet för de åtgärder som avses vidtas är klarlagda genom en kartläggning.

I Syrholns skola finns ett dokument med titeln "Likabehandlingsplan Syrholns skola 2013/2014". Planen innehåller ett antal åtgärder som skolan ska vidta för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Flertalet av åtgärderna är av mycket generell natur, exempelvis ska skolan "stärka elevernas självkännet." Det är av vikt att skolan formulerar åtgärder/mål som sedan kan följas upp och redovisas i nästkommande års plan. Under tillsynen framkommer inte på vilket sätt behovet för de åtgärder som avses vidtas är klarlagda genom en kartläggning. Skolinspektionen konstaterar vidare att årets plan saknar en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Syrholns skola och Björboskolan har samma rektor och under tillsynen framkommer att Syrholns skolas "Likabehandlingsplan" är identisk med den plan som finns i Björboskolan. Enligt intervju med representanter från elevhälso-teamet har dessa representanter inte varit delaktiga i utarbetandet av planen. Lärare uppger att någon lärare, för två år sedan, deltog i en grupp med lärare från en annan skola i kommunen. Gruppen utarbetade då ett förslag till ny likabehandlingsplan och övriga lärare fungerade som remissinstans.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att det finns brister när det gäller efterlevnaden av skolans ordningsregler. Vidare framgår att det finns brister i

skolans plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gagnefs kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 5 § samt 6 kap. 8 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Gagnefs kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i.

Motivering

Enligt skollagen ska i årskurs 1-5 läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen.

Ingen av de två individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller skriftliga omdömen i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. Båda dokumenten saknar skriftliga omdömen i ämnena engelska, hem- och konsumentkunskap samt i ämnet musik. Ett av dokumenten saknar även skriftliga omdömen i ämnet slöjd.

De två individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av gäller elever som går i årskurs 4. Bägge dessa elever får skriftliga omdömen i ämnesblocket samhällsorienterande ämnen respektive naturorienterande ämnen. För årskurserna 1-3 finns i läroplanen ett gemensamt centralt innehåll för de samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnena. Från årskurs 4 finns emellertid ett centralt innehåll för varje enskilt ämne inom respektive ämnesblock. Detta innebär att rektorn måste se till att skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling, från och med årskurs 4, ges i varje enskilt ämne utifrån kunskapskraven.

Av utredningen framkommer att det finns brister i skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gagnefs kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Gagnefs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det i skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever och att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Under tillsynen framkommer att rektorn saknar kännedom om kunskapsresultaten i skolan. Detta gör att rektorn saknar underlag för uppföljningar och analys så skolan kan arbeta för att utveckla verksamheten. Den tidigare rektorn skrev en "Kvalitetsrapportering läsåret 2012/13, Syrholns skola, Dala Floda". Enligt innehållsförteckningen innehåller dokumentet "Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella och lokala mål". Skolinspektionen konstaterar att dokumentet inte innehåller några sammanställningar över elevernas kunskapsresultat. Dokumentet innehåller dock resonemang kring undervisningsprocessen och hur det särskilda stödet ska organiseras. I intervju med rektorn säger denne att det på skolnivå inte finns några sammanställningar över elevernas kunskapsutveckling och att detta arbete behöver utvecklas.

Enligt lärarna har personalen suttit tillsammans och analyserat kunskapsresultaten och resultaten från de nationella ämnesproven, men dessa analyser har inte dokumenterats. Vidare säger lärarna att "det förs mycket pedagogiska diskussioner i personalrummet men vi skriver aldrig ner något från dessa diskussioner". Skolinspektionen vill framhålla vikten av att den nytillträdde rektorn snarast påbörjar ett kvalitetsarbete i skolan som är systematiskt och dokumenterat. Redan vid Skolverkets tillsyn 2007 riktades kritik mot bristande kvalitetsarbete varför det är anmärkningsvärt att samma brist kvarstår vid Skolinspektionens tillsyn våren 2014.

Ovanstående brister gör att rektorn saknar tillräckligt underlag för att fatta beslut om exempelvis organisation och resursfördelning för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gagnefs kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Personalkompetens

Bedömning

Gagnefs kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att rektorn redovisar en plan för hur eleverna ska få undervisning av lärare som har utbildning för den undervisning som de bedriver.

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämma med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Lärare som inte uppfyller kraven enligt skollagen får undantagsvis bedriva undervisning. Det gäller bland annat om det inte finns personer som uppfyller kraven inom huvudmannens organisation eller om det finns särskilda skäl med hänsyn till eleverna.

Av dokument och intervju med rektorn framgår att det i Syrholms skola finns lärare som undervisar i ämnen som de inte är behöriga i eller i årskurser som de saknar utbildning för. I skolan finns lärare som är anställda före den 1 juli 2011 och som saknar legitimation och som i huvudsak undervisar i en årskurs

som denne saknar behörighet för. Det finns också lärare som har legitimation men som undervisar i ämnen som de inte har legitimation för att undervisa i. Rektorn uppger att han ännu inte har hunnit ta ställning till hur han ska agera för att åtgärda dessa brister.

Av utredningen framkommer att det finns lärare som saknar utbildning för den undervisning som de bedriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gagnefs kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 3 § skollagen (2010:800), 2 kap. 3 § skollagen (1985:1100), 33 § lag (2010:801) om införande av skollagen (2010:800)

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Gagnefs kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans mål ska vara att varje elev kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. Av läroplanen framgår också att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund. Läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Av Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOFS 2013:180) framgår att eleven under sin skoltid behöver utveckla kunskaper både om sig själv och om olika valalternativ. Eleven behöver också utveckla förmågan att väga samman personliga faktorer med valalternativen för att kunna göra väl underbyggda studie- och yrkesval. Förutom det behöver eleven ges möjlighet att utveckla färdigheter i att genomföra sina beslut.

I intervjuer framkommer att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet inte tillgodoses. I Syrholns skola finns ingen studie- och yrkesvägledare anställd och skolan har inte något samarbete med någon annan skola så att eleverna får tillgång till vägledning genom deras studie- och yrkesvägledare. Rektorn uppger att det finns en kommungemensam plan som beskriver hur skolorna ska arbeta med vägledning inför elevernas framtida utbildnings- och yrkesverksamhet och därigenom säkerställa att även elever i de tidigare skolåren omfattas av detta arbete. Eftersom rektorn är ny vet han ännu inte om lärarna i skolan arbetar enligt denna plan. När Skolinspektionen intervjuar lärarna uppger dessa att de aldrig har sett denna plan. Enligt lärarna finns inte heller någon plan i skolan som beskriver hur de ska arbeta för att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet ska tillgodoses.

Av utredningen framkommer att det finns brister i skolans arbete med vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gagnefs kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 29 § skollagen, Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Gagnefs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att undervisningstiden i de olika ämnen som eleven får undervisning i utgör tillräcklig del av elevens totala undervisningstid i respektive ämne.
- Se till att utrymmet för skolans val utgör högst tjugo procent av ett ämnes eller en ämnesgrupps timmar i timplanen och används för undervisning i ett eller flera ämnen.

Motivering

Enligt skollagen ska den totala undervisningstiden för varje elev vara minst 6 785 timmar. I bilaga 1 till skollagen (timplanen) finns bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden. I skolförordningen anges att huvudmannen, efter förslag av rektorn, beslutar om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. I skollagens bilaga 1 (timplanen) anges att utrymmet

för skolans val högst får utgöra tjugo procent av ett ämnes eller en ämnesgrupps timmar i timplanen.

Under intervju med rektorn framkommer att denne inte har säkerställt att eleverna får sin garanterade undervisningstid i de olika ämnena. Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår inte heller vilka ämnen som fått en reducering av timtalet för att möjliggöra skolans val. Det framgår inte heller hur stor denna reducering är i de olika ämnena. Eleverna i Syrholns skola kommer med stor sannolikhet att under sin tid i grundskolan gå i ytterligare två av kommunens skolor. Det är därför av stor vikt att rektorn säkerställer att eleverna får sin garanterade undervisningstid.

Av utredningen framkommer att det finns brister när det gäller området omfattning och resurstillgång. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gagnefs kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

10 kap. 5 § skollagen bilaga 1, 9 kap. 9 § skolförordningen

På Skolinspektionens vägnar

Ylva Johnsson
Beslutsfattare

Lennart Andersson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.