

Landskrona kommun

Rektorn vid Allvar Gullstrandgymnasiet

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Allvar Gullstrandgymnasiet
i Landskrona kommun

Tillsyn i Allvar Gullstrandgymnasiet

Skolinspektionen genomför tillsyn i Landskrona kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Allvar Gullstrandgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 1 och 2 april 2014.

Fakta om skolenheten

Allvar Gullstrandgymnasiet i centrala Landskrona erbjuder sju nationella program och tre introduktionsprogram. Dessutom erbjuds, som en möjlig inriktning inom samtliga nationella program i Landskrona, en nationell idrottsutbildning i fotboll, innebandy och golf. Denna inriktning är benämnd Idrotts-gymnasiet i Landskrona Stad och erbjuds elever i såväl Allvar Gullstrandgymnasiet som i Selma Lagerlöfgymnasiet.

Högskoleförberedande program

Estetiska programmet (ES), inriktningarna musik och bild

Ekonomiprogrammet (EK)

Naturvetenskapsprogrammet (NA)

Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)

Teknikprogrammet (TE)

Yrkesprogram

El- och energiprogrammet (EE)

Industri tekniska programmet (IN)

Introduktionsprogram

Preparandutbildning (IMPRE)

Programinriktat individuellt val (IMPRO)

Yrkesintroduktion (IMYRK)

Allvar Gullstrandgymnasiet leds av en rektor som började sin anställning i juni 2013. Personalen är organiserad i ämneslag. Allvar Gullstrandgymnasiet har vid tiden för tillsynsbesöket totalt 358 elever. Preliminära ansökningssiffror inför läsåret 2014-2015 visar en ökning på cirka 30 procent.

Landskrona kommun genomförde från och med läsåret 2013-2014 en omorganisation som innebar att en ny gymnasieskola bildades, med samma namn som den tidigare, Allvar Gullstrandgymnasiet. Utbildningarna med de högskoleför-

beredande programmen som varit förlagda till det förra Allvar Gullstrandgymnasiet slogs ihop med två av de yrkesprogram som varit förlagda till Enoch Thulingymnasiet. Det nya Allvar Gullstrandgymnasiet ligger i centrala Landskrona och utbildningen bedrivs i det tidigare Läroverket, där lokalerna delas med Dammhagsskolan som är en skolenhet med elever i förskoleklass till och med årskurs 6. Allvar Gullstrandgymnasiets yrkesprogram bedriver undervisning i yrkesämnena i samma lokaler som de bedrevs i under Enoch Thulingymnasiets tid, i norra delen av Landskrona. Den nya organisationen hade trätt ikraft då nuvarande rektor tillträdde sin tjänst i juni 2013. Rektorn övertog då en redan beslutad tjänstefördelning och dokument och traditioner från två olika rektorsområden. Huvudmannens beslut om vilka program och inriktningar som ska erbjudas 2014/15 var också redan taget när rektorn tillträdde.

Nationell statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen för de högskoleförberedande programmen uppgick till 13,7 poäng år 2013. Betygspoängen har de senaste fem åren pendlat mellan 14,7 och 13,7 poäng.

Andelen elever som år 2013 nådde grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier var 81 procent, vilket är lägre än de fyra föregående åren och lägre än i riket i genomsnitt, 87 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för naturvetenskapsprogrammet uppgick år 2013 till 13,6, vilket kan jämföras med riksgenomsnittet 16,0, och på samhällsvetenskapsprogrammet var motsvarande värde 13,7 poäng, 14,7 i riket. Den genomsnittliga betygspoängen på teknikprogrammet uppgick till 13,9, vilket är något under riksgenomsnittet 14,1 poäng. På elprogrammet uppgick år 2013 den genomsnittliga betygspoängen till 11,9, en ökning jämfört med de två föregående åren och 0,4 poäng lägre än rikets genomsnitt. Andelen elever med behörighet till universitet och högskola år 2013 uppgick på naturvetenskapsprogrammet till 71 procent, vilket är en minskning med 23 procentenheter jämfört med året dessförinnan, riksgenomsnittet var 95 procent.

Nationell statistik över resultat på kursprovet engelska 5 vårterminen 2013 visar att 50 procent av eleverna på EK fick betyget E, på SA fick 18 procent av eleverna betyget E, 26 procent betyget D, 29 procent betyget C och 18 procent betyget B. På TE fick 45 procent av eleverna betyget C. Totalt för eleverna på högskoleförberedande program uppgick andelen med betyget E till 25 procent, betyget D till 23 procent, betyget C 24 procent, betyget B 15 procent och betyget A till 9 procent. Mer än 50 procent av eleverna som innevarande läsår går i årskurs 3 har betyget F i ämnet idrott och hälsa, kursen avslutades i årskurs 1.

På kursprovet i svenska 1/svenska som andraspråk 1 var det 7 procent av eleverna inom de högskoleförberedande programmen som inte nådde lägst betyget E, 33 procent nådde betyget E, 41 procent betyget D, 14 procent betyget C och 6 procent betyget B. Genomsnittsbetyget på kursprovet i Svenska

1/Svenska som andraspråk 1 låg på 9,2 på EK, vilket kan jämföras med riksgenomsnittet 13,4, på NA låg betyget på 12,5, 14,9 i riket, på SA på 12,2, 13,3 i riket och på TE på 12,3, 12,8 i riket.

Genomsnittsbetyget på kursprovet i matematik 2B låg på 3,8 på SA (7,9 i riket) medan det låg på 10,8 på kursprovet i matematik 1B (11,2 i riket). På EE låg det genomsnittliga betyget på kursprovet engelska 5 vårterminen 2013 på 12,2 poäng, 12,9 i riket i genomsnitt. På EE låg det genomsnittliga betyget på kursprovet matematik 1A vårterminen 2013 på 9,0 poäng, 10,8 i riket i genomsnitt

Helhetsbedömning

Tillsynen av Allvar Gullstrandgymnasiet visar att skolan leds av en rektor med god kunskap om de nationella styrdokumenterna och som verkar för att utbildningen utvecklas.

Det tidigare Allvar Gullstrandgymnasiet hade haft täta rektorsbyten med sju rektorer inom loppet av sju år, vilket bland annat inneburit att det saknats en kontinuitet i den pedagogiska styrningen och ledningen av skolan. Den nuvarande rektorn tog över en skola som enligt rektorn i flera avseenden uppvisade brister och rektorn har under det senaste halvåret vidtagit åtskilliga åtgärder för att komma till rätta med dessa. Som ett led i detta arbete har rektorn delegerat ledningsuppgifter till två personer inom skolan. Rektor har bland annat systematiserat skolans resultatuppföljning och tagit fram etiska fundament för det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet. Rektorns prioritering har koncentrerats till att skapa ett förtroende och en miljö så att eleverna och personalen ska må bra. För att säkerställa att skolan följer de nationella föreskrifterna har rektorn genomlyst organisationen totalt inför nästa läsår. Rektor har prioriterat arbetet för elever med behov av särskilt stöd och sett till att elevrådet och elevdemokratien byggts upp.

Skolans kvalitetsarbete, som den nuvarande rektorn utvecklat, är välstrukturerat och systematiskt med fokus på elevernas kunskapsutveckling och uppföljning av resultat på såväl elevnivå som på ämnes- och skolnivå och avser resultat både utifrån kunskapskrav kopplade till kurser och till andra läroplansmål. Rektor framhåller vikten av att skapa välfungerande relationer och har tagit fram planer för skolans förebyggande värdegrundarbete i syfte att säkerställa en trygg skola där människors lika värde och ömsesidig respekt poängteras. Vidare har skolan tydliga rutiner för och processer kring områden som särskilt stöd till elever som behöver det, samt ett medvetet och aktivt arbete för att åstadkomma en arbetsmiljö som utmärks av studiero. Skolans representativa elevdemokratiska arbete genom elevråd och klassråd är välfungerande, medan elevernas inflytande över undervisningens innehåll behöver förbättras. Även om rutiner och processer kring särskilt stöd är tydliga behöver ytterligare åt-

gärder vidtas för att till exempel uppföljningen av vilken effekt insatta stödåtgärder har haft ska bli bättre liksom att särskilda stödinsatser i högre grad ska kunna erbjudas elever som behöver detta. Många av de stödåtgärder som anges i åtgärdsprogrammen för elever som behöver särskilt stöd faller på eleven själv att ta tag i. Detta måste skolan se över och säkerställa att ansvaret ligger hos skolan. Skolan måste också se till att elever som behöver studiehandledning på modersmålet får detta. Rektorn måste vidare se till att eleverna ges likvärdiga förutsättningar avseende till exempel undervisningens anpassning till varje elevs behov. Skolan måste vidta ytterligare ansträngningar för att alla elever på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagd utbildning i enlighet med författningarna.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Landskrona kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 30 augusti 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Rektorn och lärarna ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har.
- Skolan ska samverka med arbetslivet och samhället i övrigt och bidra till att eleverna utvecklar förhållningssätt som främjar entreprenörskap.
- Lärarna ska utgå från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn informera om huvuddragen i de bestämmelser som gäller för utbildningen. Enligt läroplanen ska rektorn och lärarna klargöra utbildningens mål för eleverna. Av skollagen och läroplanen framgår att skolan ska samverka med arbetslivet och samhället i övrigt och bidra till att eleverna utvecklar förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

Enligt skollagen ska i utbildningen hänsyn tas till elevers olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt läroplanen ska lärarna ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att det varierar om eller i vilken utsträckning målen för utbildningen klargörs för eleverna. Flera av eleverna i intervjugrupperna kände inte till examensmålen. Elever uppger också att det kan vara svårt att förstå innebörden i kunskapskraven i de respektive kurserna, till exempel vad ordet nyanserat betyder, även om lärarna försöker förklara. Eleverna menar att det ibland varit oklart vad som krävs för att få ett godkänt betyg på gymnasiearbetet. En del av de intervjuade lärarna ger goda exempel på att de arbetat utifrån examensmålen men att detta kanske inte varit tydligt för eleverna. Andra lärare uppger att de inte lagt så stor vikt vid att just förklara examensmålen

Av intervjuer med såväl rektorn och lärare som med elever framgår det vidare att variationen mellan lärare är stor avseende i vilken mån undervisningen tar sin utgångspunkt i elevers olika behov och förutsättningar. Det är avhängigt av den enskilda läraren och ämnet om utbildningen anpassas efter elevers olika behov. Intervjuade elever gav goda exempel på individanpassning i undervisningen men beskrev även ensidig undervisning där man går igenom gemensamma moment och bockar av för att därefter gå till nästa moment. Av intervjuer med elever framgår det vidare att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås inte alltid får ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Elever beskriver att när de blir färdiga med sina uppgifter före andra klasskamrater, får de, medan de inväntar att alla blir klara, till exempel göra läxor i andra ämnen eller också får man repetera. Detta skiljer sig dock åt beroende på vilken lärare eleverna har och i vilket ämne de får undervisning i. Elever uppger också att de tror att det är svårt för lärare att anpassa undervisningen efter elevers olika behov eftersom läraren har mycket som måste gås igenom. Intervjuade lärare uppger att det kan vara svårt att anpassa undervisningen efter elevers olika behov eftersom undervisningsgrupperna i många ämnen är stora, vilket leder till att det blir mer så kallad katederundervisning. Enligt rektorn fungerar individanpassning i undervisningen olika väl bland lärarna. Samverkan med arbetslivet förekommer, enligt intervjuade lärare, till exempel genom den kundkontakt som eleverna på el- och energiprogrammet har i sin arbetsplatsförlagda utbildning. Av intervjuerna

framgår det emellertid att en motsvarande samverkan endast förekommer i mycket liten utsträckning när det gäller eleverna på industriprogrammet, eftersom de huvudsakligen inte är ute i arbetsplatsförlagt lärande (se mer om detta under Omfattning, innehåll och resurstillgång).

Med anledning av ovanstående ska rektorn och lärarna klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Skolan ska se till att lärarna utgår från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande i undervisningen och att elever som lätt når kunskapskraven får stimulans som gör det möjligt för dem att nå längre i sin kunskapsutveckling. Skolan ska samverka med arbetslivet och samhället i övrigt och bidra till att eleverna utvecklar förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

Författning

1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § och 15 kap. 4 § skollagen

Lgy 11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter och 2.1 Kunskaper samt 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen. Läraren ska enligt läroplanen se till att alla elever får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av intervjuer med elever framgår det att skolans elevråd har ett reellt inflytande över utbildningen. Elever säger i intervju att rektorn har låtit eleverna vara med och påverka och bestämma genom elevrådet. Elevrådet har till exempel varit med och skapat ett studierum på tredje våningen. Intervjuer med rektorn och lärare bekräftar denna bild. När det gäller elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll ser det emellertid annorlunda ut. Elever beskriver i intervjuer att det fungerar olika och att det beror på den enskilde läraren hur mycket inflytande eleverna får på lektionerna. Eleverna får vara delaktiga i planeringen av när och hur kunskapen ska redovisas. Vissa

Lärare är mer mottagliga för elevernas åsikter, andra lärare vill göra det på sitt sätt, uppger elever. Lärare uppger i intervju att eleverna ofta får välja moment inom idrott och hälsa och att det är svårt att låta elever ha inflytande över innehållet i matematik men att de får påverka arbetsformen. Lärare beskriver också att de i en del ämnen stora undervisningsgrupperna försvårar möjlighet till elevinflytande. Rektorn uppger att det åligger läraren att se till att eleverna har inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer men att detta fungerar olika bra bland lärarna. Rektorn understryker att tiden än så länge inte räckt till för att utveckla gemensamma riktlinjer och ett gemensamt förhållningssätt i de olika programmen, dock pågår ett arbete för att utforma en gemensam policy.

Rektorn och lärarna ska se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

1 kap. 10 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Särskilt stöd

Bedömning

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Särskilt stöd ska ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.
- Åtgärdsprogrammet ska följas upp och insatserna ska utvärderas löpande.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningarna. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar.

Skollagen anger vidare att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Åtgärdsprogrammet ska upprättas, om utredningen visat att eleven har behov av särskilt stöd, samt följas upp och insatserna ska utvärderas.

Av dokument som skolan skickat till Skolinspektionen framgår det att åtgärdsprogram upprättas om det vid en utredning konstaterats att en elev har behov av särskilda stödinsatser. Det framgår också att ett alltför stort ansvar läggs på eleven själv, i de åtgärder som anges i åtgärdsprogram, istället för på skolan. Vid intervjuer med rektorn och lärare bekräftas denna bild. Lärare uppger vid intervju att eleverna uppmanas ta emot det stöd som erbjuds men att eleverna inte alltid till exempel går till den stödundervisning som angetts som åtgärd. Vidare framkommer det i intervjuer med lärare och elevhälsan att elever som behöver särskilda stödinsatser i samband med arbetsplatsförlagt lärande, APL, inte får ett sådant stöd. Lärare och elevhälsoteamet uppger också att det ibland kan vara svårt att erbjuda särskilt stöd till elever som har ett särskilt stödbehov av mer komplex art. Skolan måste till exempel, enligt elevhälsoteamet, hos huvudmannen ansöka om resurser som kan komma skolan tillgodo först under vårterminen trots att stödinsatserna behövs redan under höstterminen. Elevhälsan uppger vidare att de åtgärdsprogram som upprättas inte följs upp löpande och de åtgärder som sätts in utvärderas inte kontinuerligt. Rektorn bekräftar detta och uppger att även det konstaterats och är ett område som skyndsamt kommer att utvecklas. Rektorn uppger också att det saknas resurser i tilldelad budget och att särskilda medel för särskilt stöd är närmast obefintliga trots att rektorn påtalat behovet för huvudmannen. Även om det är huvudmannens ansvar att säkerställa att utbildningen genomförs i enlighet med skolförfattningarna har rektorn ansvar för verksamheten på den egna skolenheten, bland annat med avseende på hur resurser fördelas när det gäller elever i behov av särskilt stöd. Det är därmed rektorns ansvar att se till att elever som har behov av särskilt stöd får ett relevant sådant stöd.

Rektorn ska se till att särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till och att åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas kontinuerligt.

Författning

2 kap. 8 och 10 §§ samt 3 kap. 8–9 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning**Bedömning**

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningarna. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar.

Enligt gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på modersmålet, om eleven behöver det.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår det att elever som av skolan bedöms behöva studiehandledning på modersmålet inte får detta. Det förekommer att elever inte alltid förstår en lärobokstext utan lär sig texter utan till inför ett prov, vilket hade kunnat avhjälpas med att eleven hade fått studiehandledning på sitt modersmål. Enligt rektorn finns det inget tydligt system i Landskrona kommun vad avser studiehandledning på modersmålet. Rektorn har försökt hitta personer med rätt kompetenser, som skulle kunna ge elever studiehandledning på modersmålet, men hittills utan framgång. Även om det är huvudmannens ansvar att säkerställa att utbildningen genomförs i enlighet med skolförfattningarna har rektorn ansvar för verksamheten på den egna skolenheten, bland annat med avseende på att se till att en elev får studiehandledning på modersmålet, om eleven behöver det. Det är därmed rektorns ansvar att se till att elever som har behov av studiehandledning på modersmålet får det.

Rektorn ska se till att elever, om de behöver det, får studiehandledning på sitt modersmål.

Författning

2 kap. 8 och 10 §§ skollagen samt 9 kap. 9 § GyF

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Yrkesprogrammen ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande.

Motivering

Enligt skollagen ska ett yrkesprogram innehålla arbetsplatsförlagt lärande. Enligt gymnasieförordningen ska arbetsförlagt lärande förekomma på alla yrkesprogram i minst 15 veckor. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för

det arbetsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Om arbetsförlagt lärande inte kan erbjudas får utbildningen anordnas bara om planerade platser för arbetsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över eller om utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan. Det arbetsförlagda lärandet ska då bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Huvudmannen ska vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats.

Enligt uppgift från utbildningsförvaltningen i Landskrona kommun är det delegerat till rektor att skaffa platser för det arbetsförlagda lärandet och att dessa uppfyller de krav som finns för utbildningen. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår det att eleverna på el- och energiprogrammet har placeringar ute på arbetsplatser för det arbetsplatsförlagda lärandet. Av de elever som går på industriprogrammet har emellertid endast en elev fått det arbetsplatsförlagda lärandet förlagt till just en arbetsplats medan de övriga elevernas motsvarande utbildning är förlagd till skolan. Rektor och lärare uppger att skolan har svårigheter med att engagera handledare och att arbetsplatserna i närområdet inte är intresserade av att ta emot vissa elever. Industriprogrammet har, enligt rektor och lärare, fått ett dåligt rykte ute på arbetsplatser eftersom några tidigare elever på det programmet av olika skäl uppvisat ett beteende som arbetsplatserna inte kunnat godta. Arbetsplatserna säger, enligt rektor, att de vill ha elever som fungerar och inte behöver uppfostras. Rektor för Allvar Gullstrandgymnasiet har påbörjat en utredning för att komma till rätta med problematiken kring arbetsplatsförlagt lärande men har ännu inte hunnit vidta några konkreta åtgärder. Rektor ska se till att eleverna ges förutsättningar att nå de mål i sin utbildning som ska uppnås genom den arbetsplatsförlagda utbildningen.

Skolan måste därför fortsätta arbeta för att samtliga elever som ska ha arbetsplatsförlagt lärande också får det i den omfattning som anges i gymnasieförordningen.

Författning

16 kap. 16 § skollagen

4 kap. 12 och 14 §§ gymnasieförordningen

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Viveka Berglund deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Ingela Jonasson
Föredragande/ Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.