

Mjölby kommun
mjolbykommun@mjolby.se

Rektorn vid Väderstad skola
else-marie.karlsson@mjolby.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Väderstad skola
i Mjölby kommun

Tillsyn i Väderstad skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mjölby kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Väderstad skola besöktes av Skolinspektionen den 28 april 2014.

Fakta om skolenheten

Väderstads skola ligger i Väderstad cirka 15 km väster om centralorten Mjölby. Skolan är en av de fyra skolor som tillhör området Skänninge i Mjölby kommun. Skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1 till 5 samt fritidshem.

Skolan har vid tillsynen 68 elever i årskurs 1–5 samt 10 elever i förskoleklassen. Skolan leds av rektor och personalen omfattar ett tiotal lärare.

Enligt nationell statistik över resultatet från de nationella ämnesproven för årskurs 3 når flertalet elever kunskapskraven i ämnet svenska. I vissa delmoment av de nationella ämnesproven i matematik visar statistiken att det var flera elever som inte nådde kravnivån.

Av skolans egna sammanställningar för 2013 framgår att samtliga elever, 100 procent, i årskurs 3 når kunskapskraven i svenska. Endast 62 procent når kunskapskraven i matematik 2013.

Den egna sammanställningen av resultat för årskurs 5 år 2013 visar att flertalet elever når minst kunskapskraven för årskursen i de flesta ämnena. De avvikelser som finns är i engelska där 76 procent av eleverna når kunskapskraven och i matematik där 86 procent av eleverna når kunskapskraven 2013.

Till skolenheten hör också ett fritidshem. Kommunens fritidshem inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i särskilt beslut.

Helhetsbedömning

Huvudmannen måste skapa förutsättningar för att fler elever kan nå kunskapskraven i samtliga ämnen i Väderstad skola. I dagsläget är det flera elever i årskurs 3 som inte når kunskapskraven i matematik och svenska. Ett led i detta är att se till att det finns mer tillgång till lärare med specialpedagogisk kompetens som kan tillgodose elevernas behov av särskilt stöd.

Rektorn följer, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, upp skolans resultat på flera sätt men måste ta ett större ansvar för att utvärdera på skolnivå de insatser som görs för att eleverna ska få särskilt stöd.

Skolan präglas i stort av trygghet och studiero vilket också bekräftas av svaren från Skolinspektionens enkäter som genomförs i samband med tillsynen av Väderstad skola. Skolans förebyggande arbete fungerar väl och rektorn tar ansvar för att händelser i form av kränkningar följs upp.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mjölby kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 29 augusti 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Mjölby kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Elevhälsans förebyggande och åtgärdande arbete ska omfatta specialpedagogiska insatser så att elevernas behov tillgodoses.

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Enligt skollagen ska det finnas tillgång till kompetens som kan tillgodose elevernas behov av specialpedagogiska insatser.

Av tillsynen framgår att Väderstad skola använder specialpedagogen som ingår i det centrala stödteamet i kommunen för att diskutera eller utreda enstaka elevers behov av särskilt stöd. Enligt rektorn konsulteras specialpedagogen ett flertal gånger varje termin. Specialpedagogen besöker också skolan för att ge handledning.

Det saknas dock ett kontinuerligt och strukturerat samarbete mellan de kompetenser som ska ingå i elevhälsan och mellan elevhälsan och övrig personal på skolan. Detta medför att det inte finns någon med specialpedagogisk kompetens som deltar i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Specialpedagogen deltar heller inte i elevhälsoteamet för att samråda vid utredning av behov av särskilt stöd förutom de enstaka fall som går vidare till det centrala stödteamet i kommunen.

Med utgångspunkt från detta bedömer Skolinspektionen att elevernas behov av specialpedagogiska insatser inte tillgodoses. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen förläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Johan Nilsson och utredare Ingela Djurberg.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Beslutsfattare



Anders Kennberg
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.