

Ängdala Skolor AB
Rektorn vid Ängdalaskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Ängdalaskolan
i Vellinge kommun

Tillsyn i Ängdalaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vellinge kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ängdalaskolan besöktes av Skolinspektionen den 23 och 24 april 2014.

Fakta om skolenheten

Ängdalaskolan är en friskola som ligger i Höllviken i Vellinge kommun två mil söder om Malmö. Vid skolan går elever från förskoleklass till årskurs 9. Vid tillfället för tillsynen går 486 elever på skolan varav 48 går i förskoleklass. Skolan är inrättad i moderna lokaler med ett eget bibliotek. Rektor för skolan är även huvudman genom Ängdala skolor AB.

Lärarna på skolan är organiserad i tre arbetslag, F-3, 4-6 och 7-9. Skolans elevhälsa utgörs av tre specialpedagoger, en skolpsykolog, en kurator och en skolköterska där de tre specialpedagogerna är kopplade till var sitt arbetslag.

År 3

Resultaten för de nationella ämnesproven i matematik för årskurs 3 år 2013 varierar mellan 80 och 100 procent av eleverna som når kravnivån. Andelen elever på skolan som nått kravnivån för ämnesproven i svenska på skolan är som lägst 85 procent. Skolan rapporterar att samtliga elever i årskurs 3 (2013) når målen i matematik, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen samt svenska.

År 6

Elevernas genomsnittliga betygspoäng i årskurs 6 år 2013 varierar från som lägst 12,6 i musik till 16,3 i engelska. I stort sett samtliga elever når betyget E i alla ämnen. Betygen stämmer väl överens med provbetygen för de nationella ämnesproven. Skolans flickor har högre genomsnittliga betygspoäng än pojkarna i samtliga ämnen förutom i idrott och hälsa.

År 9

Det genomsnittliga meritvärdet för elever i årskurs 9 har de senaste fyra åren stigit från 241 år 2010 till 245 år 2013. Andelen elever som når lägst betyget E i samtliga ämnen var lägst 2012 med 93,3 procent och 2013 var motsvarande andel 97,7 procent. Flickornas genomsnittliga meritvärde är cirka 25 poäng högre än pojkarnas. Enligt nationell statistik för de senaste fyra åren är cirka 100 procent av skolans elever behöriga till gymnasieskolan.

Helhetsbedömning

Ängdalskolan är vad tillsynen kan bedöma en skola med väl fungerande samverkan i arbetslagen samt ett utvecklande arbete kring elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen. Ängdalaskolan F-9 arbetar idag med fungerande system för områdena undervisning och lärande, grundläggande värden, trygghet och studiero, särskilt stöd, bedömning och betygssättning, ledning och utveckling av utbildningen och elevs rätt.

Vid tillsynen framkommer att elevernas inflytande över undervisningens innehåll är ett utvecklingsområde. Andra delar av elevernas inflytande, såsom arbetssätt och arbetsformer, är väl tillgodosedda.

Vid Skolinspektionens senaste tillsyn 2009 (dnr. 44-2008:698) av skolan upptäcktes brister i det systematiska kvalitetsarbetet vilket skolan åtgärdat.

Skolinspektionen bedömer att rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och har god kunskap om skolans inre arbete.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ängdala Skolor AB att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 13 oktober 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Ängdala Skolor AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Motivering

Läroplanen anger att eleverna ska ges ett reellt inflytande över undervisningens innehåll.

Vid elevintervjuer framgår det att elevernas inflytande över undervisningen begränsas till andra delar än undervisningens innehåll och att det är lärarna som står för val av innehåll. Eleverna för i intervjuerna fram att det är lärarna som styr över vad eleverna ska arbeta med. Några elever ger dock exempel på hur de får vara med och påverka hur de ska redovisa och examinera uppgifterna. Lärarna uppger i intervju att de känner sig styrda av det centrala innehållet i läroplanen och att de inte alltid är överens med eleverna huruvida de ska få

vara med och påverka och ha inflytande över innehållet i undervisningen. Rektor ser detta som ett utvecklingsområde.

Mot bakgrund av detta måste eleverna ges ett reellt inflytande över undervisningens innehåll.

Författning

Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar

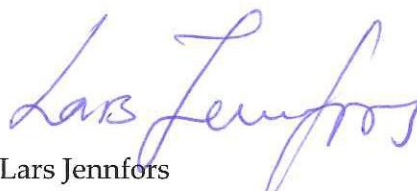
Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Tommy Månsson, utredarna Maria Nyman, Annika Welinder och Josefine Esbjörnsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Lars Jennfors
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.