

AcadeMedia Fria Grundskolor AB
robert.green@academedia.se

Rektorn vid Karin Boyeskolan
berit.olsson@karinboyemotala.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Karin Boyeskolan
i Motala kommun

Tillsyn i Karin Boyeskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Motala kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Karin Boyeskolan besöktes av Skolinspektionen den 6 och 7 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Karin Boyeskolan ligger i Motalas tätort. Huvudman för verksamheten är AcadeMedia Fria Grundskolor AB med organisationsnummer 556932-0699. Skolan har vid tillsynsbesöket 309 elever fördelade på förskoleklass, grundskolans årskurser 1–9. Skolan är indelad i fyra arbetslag med förskoleklass och årskurserna 1–6, årskurserna 7–9 med två arbetslag och fritidshemsverksamhetens arbetslag. Skolan leds av en rektor som även ansvarar för enhetens fritidshemsverksamhet.

Fritidshemsverksamheten är uppdelad i två grupper. En grupp för barn i förskoleklass och elever i årskurs 1 samt en grupp för elever i årskurs 2–5. Fritidshemmet delar lokaler med förskoleklass och skola.

Skolinspektionen har tagit del av grundskolans egna sammanställningar av resultaten i ämnena engelska, matematik och svenska för årskurs 6 år 2012 och i alla ämnen för årskurs 6 år 2013. För årskurs 3 redovisar skolan inga resultat eftersom läsåret 2013/14 är första läsåret som skolan bedriver undervisning för elever i årskurs 3. För årskurserna 7–9 har skolan redovisat resultat i alla ämnen för höstterminen 2013. Skolinspektionen har även tagit del av nationell statistik för årskurserna 6 och 9 för år 2013.

Av skolans egna resultatsammanställningar för 2013 framkommer att nästan alla elever når lägst kunskapskraven för betyget E i samtliga ämnen i årskurs 6 förutom enstaka elever som inte når kunskapskraven för lägst godkända resultat i engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, fysik, geografi, historia, samhällskunskap och svenska i årskurs 6 år 2013. I årskurs 9 når 88 procent av eleverna i bild och 93 procent i geografi lägst kunskapskraven för betyget E höstterminen 2013. I övriga ämnen når alla elever i årskurs 9 utom enstaka elever lägst kunskapskraven för betyget E höstterminen 2013. Av den nationella statistiken framgår det att 96 procent av eleverna i årskurs 9 har fått minst betyget E i alla ämnen år 2013. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 visar på en starkt uppåtgående trend. Meritvärdet för årskurs 9 är 235 för år 2013. För pojkar är det genomsnittliga meritvärdet 228 att jämföras med genomsnittsvärdet för pojkar i riket som är 202. För flickor är motsvarande värden för skolan 239 och riksgenomsnitt 224.

Helhetsbedömning

Utmärkande för Karin Boyeskolan är det strukturerade arbete som pågår med att synliggöra läroplanens mål och kunskapskrav för eleverna. Elever och lärare ger samtliga uttryck för att skolan medvetet arbetar med elevernas förståelse kring läroplanen och hur undervisningen anpassas efter elevernas behov. Inför olika arbetsområden presen-

terar lärarna vad eleverna ska arbeta med och varför. Eleverna upplever att de får en bra återkoppling på hur de ska utveckla sina kunskaper.

Trots ett väl utvecklat arbete med särskilt stöd ger inte skolan alla elever möjligheten att nå de kunskapskrav som ska uppnås. Skolan behöver utveckla sitt kvalitetsarbete på enhetsnivå så att goda lösningar i utbildningen kan identifieras och analyseras samt att nya utvecklingsinsatser genomförs. Med ett mer utvecklat kvalitetsarbete på skolnivå kan rektorn och personal tillsammans med elever utveckla utbildningen vid Karin Boyeskolan.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) AcadeMedia Fria Grundskolor AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 22 augusti 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Karin Boyeskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Eleverna ska erbjudas språkval i enlighet med författningarna

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas språkval i grundskolan. Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen ska också sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval. En elev får istället för ett språk som erbjudits välja det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i, svenska eller i svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, engelska eller teckenspråk.

Karin Boyeskolan erbjuder franska, spanska, tyska, svenska, svenska som andraspråk och engelska som språkval. Eleverna erbjuds dock inte modersmål och teckenspråk som valbara språk i skolans språkval.

Skolinspektionen bedömer att skolenheten brister i att erbjuda språkval. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

9 kap. 5-6 §§ skolförordningen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) AcadeMedia Fria Grundskolor AB en anmärkning.

Karin Boyeskolan ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 22 augusti 2014.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektor för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete, dvs. planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98), om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att rektorn bör se till att dokumentationen av skolans kvalitetsarbete är tillräcklig för att ligga till grund för analyser och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingssatser. Vidare bör rektorn skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet. Av dessa allmänna råd framgår också att det är angeläget att rektorn ser till att den dokumentation som personalen gör i olika delar av kvalitetsarbetet systematiseras och samlas så att den går att analysera. Personal, elever och vårdnadshavare behöver en samlad bild av verksamhetens resultat, måluppfyllelse och kvalitetsarbete för att ha möjlighet att vara delaktiga, göra val och påverka utbildningens utveckling.

Tillsynen visar att Karin Boyeskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen på individ- och gruppnivå. Skolan saknar dock analyser och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Som en följd av detta är skolans kvalitetsarbete på enhetsnivå inte heller dokumenterat så att en samlad bild av utbildningens kvalitet synliggörs. Av nationell statistik som Skolinspektionen tagit del av framgår exempelvis stora skillnader mellan betyg på det nationella ämnesprovet i svenska och slutbetyg i svenska. Pojkars slutbetyg i årskurs 9 visar på en uppåtgående trend med en kraftig förbättring under de senaste åren. Analyser och åtgärder baserade på sådana resultat saknas på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans kvalitetsarbete. Mot bakgrund av att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen på individ- och gruppnivå bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Lena Stadler, Hanna Antonsson och Sofia Lindstrand deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Agneta Sanden
Avdelningschef



Jon Torkelstam
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.