

Gävle kommun
gavle.kommun@gavle.se

2014-03-07
Dnr 400-2013:1536

Rektor vid Hagaströms skola
eva.lantz@gavle.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
teknik i Hagaströms skola i Gävle kommun

2014-03-07

2 (4)

Dnr 400-2013:1536

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik i Hagaströms skola i Gävle kommun*. I bilagan framgår också vilka bedömningsområden Skolinspektionen utgått ifrån i granskningen.

Sammanfattande bedömning

Många elever på Hagaströms skola får en teknikundervisning av god kvalitet. Eleverna får förutsättningar att utveckla de förmågor som beskrivs i kursplanen genom varierande och för teknikundervisningen särskilt utmärkande arbetssätt. Exempelvis vävs teori och praktik samman i undervisningen i förhållande till vad eleverna ska lära sig, så att eleverna får möjlighet till ett djupare lärande. Elever tränar ett problemlösande förhållningssätt och får diskutera och reflektera över olika frågor. Det är emellertid angeläget att skolan ser till att det finns tillräckliga resurser i form av läromedel, utrustning och materiel så att eleverna kan garanteras en likvärdig undervisning i teknik.

Flera lärare arbetar aktivt och medvetet med att ge eleverna inflytande över undervisningen. Skolinspektionen betraktar detta som ett viktigt led i att ge eleverna möjlighet att utveckla sitt intresse för teknik och sin förmåga att ta sig an tekniska utmaningar på ett medvetet och innovativt sätt.

Skolinspektionen har sett goda exempel på att relationen mellan lärare och elever utmärks av tillit, förtroende och respekt. Eleverna har också mestadels god arbetsro. En del elever kan emellertid behöva ett mer aktivt lärarstöd så att de bibehåller engagemanget, förstår uppgiften och har möjlighet att lära sig det som var avsett.

Tekniklärarna arbetar på olika sätt för att eleverna ska uppfatta att teknikundervisningen är relevant och meningsfull för dem. Många elever uppfattar också ämnet som viktigt, relevant och intressant. De ser nyttan av det som de lär sig, både för dem i deras vardag nu och i deras framtid. En del lärare behöver dock göra tydligare för eleverna vad syftet med teknikundervisningen är, både i ett kortsiktigt och i ett mer långsiktigt perspektiv. Detta behövs som en del i arbetet med att klargöra för eleverna varför ämnet är viktigt och relevant för dem.

Att tydliggöra syfte och mål med teknikundervisningen utgör också en viktig del i arbetet med att synliggöra för eleverna deras eget lärande. Det varierar på skolan när det gäller i vilken utsträckning eleverna vet var de ska i sitt lärande, vad de kan i ämnet och vad som är nästa steg i deras kunskapsutveckling i teknik. För en del elever är detta tydligt i och med att läraren klargör syfte och mål och var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i förhållande till dessa. Dessa har därmed möjlighet att ha inflytande över sitt lärande och sin kunskapsutveckling. Men det finns också elever på sko-

2014-03-07

3 (4)

Dnr 400-2013:1536

lan som inte känner till vad de kan och vad de kan förbättra i teknik. Här behöver läraren utveckla arbetet med att synliggöra lärandet för eleverna i förhållande till syfte och mål med teknik.

På skolan finns god kompetens för teknikundervisning. Samtidigt finns behov av att förbättra lärarnas kompetens. Både lärare som är behöriga och de som är obehöriga för undervisning i teknik framhåller behovet av fortbildning och kompetensutveckling kopplat till ämnet teknik. Därför behöver huvudmannen och rektorn se till att samtliga elever undervisas i teknik av lärare som har utbildning och god kompetens att undervisa i ämnet.

Skolinspektionen anser att om skolan utvecklar ett kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan lärarna, och gärna använder former för ett kollegialt lärande, så finns goda möjligheter att utveckla kvaliteten på teknikundervisningen ytterligare. Skolinspektionen ser därför positivt på den påbörjade samverkan mellan tekniklärarna. Samverkan bör dock utvecklas så att fokus även riktas mot själva undervisningen, så att kvaliteten på teknikundervisningen blir av jämn och hög kvalitet på skolan.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden (för motivering se bilaga 1):

- Skolan behöver förbättra tillgången till ändamålsenliga läromedel, utrustning och materiel
- Skolan behöver se till att samtliga elever undervisas i teknik av lärare med utbildning och god kompetens att undervisa i ämnet
- Lärarna behöver tydliggöra syfte och mål med teknikundervisningen samt synliggöra elevernas lärande i förhållande till dessa

Skolinspektionen har vid sin granskning också identifierat *väl fungerande inslag* i undervisningen i teknik som skolan kan använda som utgångspunkt i sitt utvecklingsarbete. Teknikundervisningen på Hagaströms skola är varierad och utgår från de förhållnings-sätt och arbetssätt som är utmärkande för ämnet teknik. Eleverna får därigenom goda möjligheter till ett djupare lärande. Förutsättningarna är också goda för att eleverna får träna de ämnesspecifika förmågorna i kursplanen. Eleverna ges också goda möjligheter till inflytande över teknikundervisningen. Lärarna arbetar dessutom på olika sätt för att eleverna ska kunna uppfatta teknikundervisningen som relevant och meningsfull för dem.

I bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik* återfinns utförlig beskrivning av skolans utvecklingsområden och väl fungerande inslag.

2014-03-07

4 (4)

Dnr 400-2013:1536

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 7 april 2014 redovisa till Skolinspektionen en skriftlig uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Planeringen bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Huvudmannen ska senast den 9 mars 2015 skriftligt redovisa till Skolinspektionen faktiskt vidtagna åtgärder. Huvudmannen ska även redovisa i vilken grad den anser att insatta åtgärder har fått avsedd effekt.

Redogörelserna skickas per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping eller via e-post, till skolinspektionen. linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2013:1536) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Mikael Ejerblom och Christian Magnusson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Josefin Brüde Sundin
Utredare/ Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik i Hagaströms skola i Gävle kommun |
|----------|--|