

Funktionsanalys i skolan AB

Rektorn vid Funktionsanalys i skolan AB

Beslut för Grundskola

efter tillsyn i Funkis skola
i Haninge kommun

Tillsyn i Funkis skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Haninge kommun under Våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Funkis skola besöktes av Skolinspektionen den 24 april 2014.

Fakta om skolenheten

Funkis skola är en fristående skola för elever i årskurs 6-9 som ligger i området Västerhaninge i Haninge kommun. Huvudman för skolan är Funktionsanalys i skolan aktieföretag (org.nr. 556737-9093). Skolan tar emot elever i behov särskilt stöd från Haninge kommun och angränsande kommuner. Med skolans särskilda stöd avses stödåtgärder som enligt skollagen inte har anknytning till den vanliga undervisningen och ersätts med tilläggsbelopp. Som exempel på sådana åtgärder anges terapistöd, assistenthjälp och anpassning av lokaler.

Vid tillsynsbesöket har skolan 19 elever och 9 personal. Funkis skola leds av en rektor tillsammans med en biträdande rektor som båda har undervisning i sina tjänster.

Kunskapsresultat

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik (Siris) för år 2013 uppgick det genomsnittliga meritvärdet till 61 poäng för Funkis skolas elever i årskurs 9. Det är lägre än genomsnittet för Haninge kommun (203 poäng) liksom för riket (213 poäng). För läsåret 2012 uppgick meritvärdet till 79 poäng vilket även det ligger betydligt under både kommunens och rikets genomsnittliga meritvärde.

För samtliga högskoleförberedande program och yrkesprogram saknas nationell statistik (SIRIS) över andel behöriga elever för läsåret 2012/2013 då resultaten baseras på ett alltför litet antal elever. Enligt skolans egna uppgifter är det få elever som får behörighet till ett nationellt program.

Enligt Siris är det färre än tio elever som minst har klarat kunskapskrav för betyg E i alla ämnen för läsåret 2012/2013. Detta innebär att kunskapsresultaten inte redovisas i Siris. När det gäller kunskapskraven för nationella proven är det färre än 10 elever som har gjort de nationella proven, vilket innebär att dessa resultat inte heller redovisas i Siris.

Enligt skolans egen redovisning av kunskapsresultaten läsåret 2012/2013 uppnådde 100 procent av eleverna minst betyg E i idrott och hälsa och slöjd. I engelska uppnådde 91 procent av eleverna minst betyget E och 70 procent upp-

nådde minst betyget E i bild. I samhällskunskap uppnådde 67 procent av eleverna minst betyg E. I matematik, musik, geografi uppnådde 55 procent minst betyget E. I svenska uppnådde 45 procent av eleverna minst betyget E och i historia uppnådde 33 procent minst betyget E. Då samtliga elever under läsåret 2012/2013 har haft anpassad studiegång finns inga kunskapsresultat att redovisa i övriga ämnen.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras. Enligt rektorn och lärarna kommer eleverna till skolan med svaga kunskaper och ofullständiga betyg. Trots ett stort engagemang från rektorn, lärare och övriga personal lämnar de flesta eleverna skolan utan fullständiga betyg. Tillsynen visar vidare att Funkis skolan saknar en systematisk uppföljning och analys av skolans kunskapsresultat samt att det saknas en djupare analys av elevernas kunskapsutveckling liksom av förutsättningar som kan ha betydelse för resultaten. Till sådana förutsättningar hör undervisningens genomförande, bedömning och betygssättning. Exempelvis är det av stor vikt att lärarna samordnar sin undervisning så att eleverna uppfattar större kunskapsområden som en helhet.

Tillsynen visar även brister inom skolans dokumentation, bland annat gäller det planen mot kränkande behandling som saknar konkreta åtgärder som skolan ska arbeta med under innevarande läsår. Funkis skola har inte heller tydligt dokumenterat hur skolan ska följa upp de åtgärder som anges i åtgärdsprogrammen.

Enligt skolans rektor saknar Funkis skola ett eget bibliotek. Trots att skolan ligger i närheten av ett kommunbibliotek visar tillsynen att Funkis skola inte har något samarbete med kommunbiblioteket och att eleverna inte har besökt biblioteket denna termin. För att stödja elevernas lärande är det av vikt att huvudmannen ser till att elever får tillgång till skolbibliotek i enlighet med författningarnas krav.

Av skriftlig dokumentation och intervjuer med rektor och lärare framkommer att många elever som kommer till skolan med låga resultat får möjlighet att utvecklas både kunskapsmässigt och som individer. Enligt uppgifter från rektorn gick åtta av tio elever i årskurs 9 vidare till introduktionsprogrammet på gymnasiet höstterminen 2013. Skolan arbetar med aktivt elevinflytande i undervisningen som både elever och personal tycker fungerar väl.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Funktionsanalys i skolan AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 23 september 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Funktionsanalys i skolan AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna samordnar undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Motivering

I läroplanen anges vidare att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen samordnas i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

I Funkis skola förekommer brister i samordningen av undervisningen vilket försvårar för eleverna att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. I intervju med rektorn uppger hon att det har varit ett rörigt läsår med lärare som slutat och nya lärare som börjat. Det har tagit tid för de nya lärarna att komma in i arbetet. Vidare berättar rektorn att de lärare som slutat samordnade undervisningen i tematiska projekt, men att det inte är så nu. De intervjuade lärarna bekräftar att de inte samplanerat undervisningen och inte heller de intervjuade eleverna kan återge om de har haft tematiskt arbete.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister i samordningen av undervisningen mellan lärarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Funktionsanalys i skolan AB föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Funktionsanalys i skolan AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Upprätta en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behöver för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I Funkis skolas plan mot kränkande behandling som Skolinspektionen tagit del av saknas konkreta åtgärder för nuvarande läsåret som framtagits med utgångspunkt i en kartläggning av verksamhetens behov. Dessutom saknar planen en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder genomförts. Rektorn bekräftar i intervju att skolan inte har tagit fram åtgärder för året eller utvärderat föregående års åtgärder på skolnivå.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med planen mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Funktionsanalys i skolan AB föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Funktionsanalys i skolan AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

- Rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete och att detta arbete dokumenteras. Detta arbete består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2912:98) står det att systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av intervju med rektorn samt av insänd dokumentation framgår att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete när det gäller skolans uppföljning av kunskapsresultat. Rektorn uppger att det sker uppföljning av elevernas resultat på individnivå som dokumenteras. Dock visar tillsynen att det saknas en systematisk dokumenterad uppföljning av elevernas samlade resultat på skolnivå. Detta bekräftas i intervju med lärarna som uppger att de inte har deltagit i något systematiskt kvalitetsarbete på skolnivå. Det görs heller ingen analys av förutsättningarna för att fler elever ska nå kunskapskraven. Det innebär att skolan inte heller har tillräckligt underlag för att analysera resultaten och identifiera åtgärder som behövs för att utveckla skolans verksamhet långsiktigt och förbättra kunskapsresultaten.

Utredningen visar att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Funktionsanalys i skolan AB föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Funktionsanalys i skolan AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering

Enligt skollagen ska alla elever i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

På Funkis skola finns bokhyllor med cirka 50 böcker. Rektorn uppger att det inte finns något bibliotek på skolan. Skolan ligger nära ett kommunbibliotek, men skolan har inget organiserat samarbete med biblioteket. Eleverna uppger att de inte har något bibliotek på skolan och att de inte besökt kommunbiblioteket innevarande termin. Lärare bekräftar att de denna termin inte har besökt kommunbiblioteket. Mot bakgrund av att skolbibliotek och ett organiserat samarbete med kommunbiblioteket saknas har eleverna inte tillgång till ett skolbibliotek som kontinuerligt används som stöd i deras lärande.

Utredningen visar att eleverna inte har tillgång till ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav. Funktionsanalys i skolan AB föreläggs därför att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Funktionsanalys i skolan AB en anmärkning.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Funkis skola har åtgärdsprogram där det framgår vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses och när åtgärderna ska följas upp. I de åtgärdsprogrammen som Skolinspektionen har tagit del av framkommer det inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas, utan det anges bara att uppföljning kommer att ske via telefon eller möte på skolan. De intervjuade lärarna uppger att de följer upp elevernas kunskaper veckovis genom skriftlig utvärdering vilket inte anges i åtgärdsprogrammen.

Utredningen visar att det finns brister i skolans åtgärdsprogram och verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Mot bakgrund av att arbetet med särskilt stöd i skolan i övrigt fungerar bedöms bristen vara mindre allvarlig. Funktionsanalys i Skolan AB tilldelas därför en anmärkning.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Betygskatalogens innehåll motsvarar inte författningarnas krav.

Motivering

Enligt skolförordningen ska beslut om betyg dokumenteras i en betygskatalog. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs. Enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) ska den som beslutar om ett betyg datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur. Vidare ska betygskatalogen innehålla namn och titel på den som har beslutat om betyg, samt namn på huvudman och skolform.

Skolinspektionen har tagit del av skolans betygskatalog 2012/2013. Där saknas signaturer och dateringar för vissa lärare som beslutat om betyg.

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister i skolans betygskatalog. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Mot bakgrund av att betygssättningen i skolan i övrigt uppfyller författningens krav bedöms bristen som mindre allvarlig och Funktionsanalys i skolan AB tilldelas därför en anmärkning.

Föfattning

6 kap 10 § skolförordningen och 7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog
(SKOLFS 2011:123)

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Henrik Ahlberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsformer Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.