

Jämtlands Gymnasieförbund

Rektorn vid Jämtlands Gymnasium, Wången

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Jämtlands Gymnasium, Wången
i Krokoms kommun

Tillsyn i Jämtlands Gymnasium, Wången

Skolinspektionen genomför tillsyn i Krokoms kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Jämtlands Gymnasium, Wången besöktes av Skolinspektionen den 28 april 2014.

Fakta om skolenheten

Wångens gymnasieskola ligger byn Alsen i Krokoms kommun cirka tre mil från Krokoms centrum och är en del av Jämtlands gymnasium.

Wångens gymnasium är ett utbildningscentrum för trav- och islandshästsport. Skolan erbjuder utbildning på de nationella programmen Naturbruksprogrammet samt introduktionsprogrammet. Programinriktat individuellt val. Sammanlagt finns idag drygt 70 elever fördelade över de tre årskurserna. Utbildningen vid Wången är riksrekryterande vilket medför att flertalet elever bor vid skolan i elevbostäder under läsåret. Skolan leds av en rektor. Skolenhetens pedagoger är organiserade i ett arbetslag med olika mötesforum.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets officiella statistik framgår att 95,2 procent av de elever på Wångens gymnasium som fick slutbetyg år 2013 når grundläggande behörighet till högskola vilket är högre andel jämfört med riket. När det gäller andelen elever 2013 som har fullföljt utbildning inom fyra år visar Skolverkets officiella statistik 82,6 procent jämfört med riket 76,6 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för dessa elever är 14,9 vilket också är något högre jämfört med riket. Andelen elever som minst uppnått godkänt i alla ämnen är 71,4 procent. Samtliga elever har minst uppnått godkänt i alla kärnämnen med undantag för Naturkunskap A där 95,2 procent gjort det.

Enligt Skolverkets officiella statistik har under den senaste femårsperioden andelen elever som varit behöriga till högskolestudier från specialutformat program varierat mellan 81,3 och 95,8 procent. Den genomsnittliga betygspoängen av de elever som fått slutbetyg varierar mellan 13,9 och 15,1 poäng.

Enligt skolans egen statistik har andelen elever som fått slutbetyg mellan 2007 - 2012 varierat mellan 78 - 100 procent. Den genomsnittliga betygspoängen har ökat kontinuerligt från 12 poäng år 2007 till 15 poäng år 2011.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som framkommit vid tillsynstillfället. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar för att upptäcka och rätta till även de brister som inte framkommit vid tillsynen.

Det är Skolinspektionens bedömning att Wångens gymnasieskola bedriver verksamhet som i flera avseenden motsvarar de krav som ställs i författningarna. Eleverna uppger att de trivs på sin skola och att de erbjuds en bra utbildning. Relationen mellan lärare och elever är goda och det är en bra stämning på skolan. Skolan måste dock förbättra sitt arbete med det systematiska kvalitetsarbetet så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Det är Skolinspektionens bedömning att skolan kvalitetsarbete måste utvecklas. Kvalitetsarbetet måste i större utsträckning ta sin utgångspunkt i en samlad bedömning av resultat och måluppfyllelse avseende kunskapsresultaten. För att skolan ska kunna vidta åtgärder i syfte att förbättra verksamheten måste den samlade bedömningen av måluppfyllelsen och resultaten bygga på de resultat som verksamheten har uppnått.

Den övergripande uppföljningen och analysen på grupp- och skolenhetsnivå saknas eller är bristfällig. En sådan uppföljning och analys är viktiga steg för att skolan ska kunna identifiera brister i verksamheten, se mönster och vidta åtgärder för utveckling och förbättring av utbildningen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jämtlands Gymnasieförbund att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 29 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndordförande, utskott eller berörd nämnd. Redovisningen ska lämnas av styrelsen för skolan eller den som företräder huvudmannen. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Jämtlands Gymnasieförbund måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att måluppfyllelsen i form av resultat av värdegrundsarbete och kunskapsresultat för varje program och kurs sammanställs och analyseras.
- Se till att analyserna leder till att åtgärder vidtas för att utveckla verksamheten.

Se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165,s 305) bör dokumentationen innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder.

Jämtlands gymnasieförbund har på huvudmannanivå bestämt att enheternas kvalitetsarbete ska utföras i fyra steg, där steg 1 är att ställa samman resultat och följa upp måluppfyllelsen, steg 2 ska bestå av analys av resultaten och i steg 3 ska varje rektor senast den 30 september fastställa en årlig plan för det systematiska kvalitetsarbetet för sin enhet. Steg 4 består av själva genomförandet av planen.

I skolans plan för systematiskt kvalitetsarbete för läsåret 2013/14 som Skolinspektionen tagit del redovisas de mål och åtagande som finns uttryckta i den strategiska planen. Kvalitetsrapporten består av fyra olika rubriker. Under rubriken "Resultatsammanställning och uppföljning av förbättringsarbetet under föregående år" redovisas betygsresultaten i form av andelen elever som fått slutbetyg mellan åren 2007 - 2012 samt en redovisning av den genomsnittliga betygspoängen mellan 2007 - 2012. Utöver detta redovisas kort elevenkäter och kursutvärdering som genomfördes 2012/13 som visar i vilken utsträckning eleverna trivs i skola samt om de känner sig trygga i skolmiljön och på elevboendet.

Under rubriken "Resultatanalys" konstateras att andelen elever med slutbetyg varit som högst när andelen elever med utökat program också varit som lägst. Även skolans genomsnittliga betygspoäng redovisas kort, där det konstateras att det skett en kontinuerlig ökning under de senaste två åren. Vidare redovisas resultatet av enkätsvar och kursutvärderingar som genomfördes under förra året.

Under rubriken "Prioriterade förbättringsområde med mål" anges att alla elever ska minst klara av att få en yrkesexamen. Målet innebär att alla elever ska lägst ha betyget E i minst 2250 poäng. Ytterligare mål som redogörs är att öka andelen studerande som upplever en trygg miljö samt att alla elever känner att de behandlas likvärdigt. Även att öka elevernas inflytande redovisas som ett prioriterat mål.

Under rubriken "Genomförande - handlingsplan med aktiviteter" anges vilka insatser som ska vidtas övergripande för enheten. Insatser som uppges är att bland annat skapa gemensamma forum för samplanering, att elever i behov av särskilt stöd identifieras och att eleverna utreds enligt ärendegången. Utöver den genomsnittliga betygspoängen för de olika programmen för läsåret 2012/13 framgår i skolenhetens dokumentation av sitt kvalitetsarbete inte resultaten i olika kurser och program. Det redovisas heller inte någon analys av vad som påverkar och orsakar måluppfyllelsen i kurserna och programmen. Skolinspektionen konstaterar att det finns ett system för kvalitetsarbetet men att uppföljningen och analysen inte på ett tydligt sätt tar sin utgångspunkt i kunskapsresultat och måluppfyllelse för olika program och kurser.

Vidare framkommer att rektorn och lärarna på olika sätt bidrar för att utvärdera och utveckla verksamheten. Eleverna är till viss del delaktiga i kvalitetsarbetet genom att svara på enkäter. Lärarna uppger att de är delaktiga genom att det förs diskussioner, de gör även kursutvärderingar varje vår men att resultaten av dessa inte alltid analyseras. Såväl rektorn som lärarna uppger att skolan saknar en tydlig systematik i kvalitetsarbetet.

Skolinspektionens bedömning är att kvalitetsarbetet i större utsträckning måste ta sin utgångspunkt i en samlad bedömning och analys av resultat och måluppfyllelse såväl avseende kunskapsresultat som resultat av värdegrundarbete. För att skolan ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att förbättra verksamheten måste den samlade bedömningen av måluppfyllelsen och resultaten bygga på de resultat som verksamheten har uppnått. Varför ser resultaten ut som de gör? Vad beror de på? Analysen ska ge svar på vilka områden som är i behov av insatser för att verksamheten ska utvecklas. Analysen på övergripande nivå är viktig för att se mönster och få underlag för att kunna prioritera insatserna på olika nivåer och inom olika områden. Detta för att verksamheten ska utvecklas och kunna ge eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt i sin

kunskapsutveckling. Kvalitetsarbetet måste också dokumenteras; det vill säga att resultat måste sammanställas, analyser och insatser dokumenteras för att arbetet ska kunna vara systematiskt.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8, Rektors ansvar

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Karin Nilsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.