

FRAMTIDSKOMPASSEN AB

Rektorn vid Framtidskompassen friskola i Vellinge

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn

i Framtidskompassen friskola i Vellinge
i Vellinge kommun

Tillsyn i Framtidskompassen friskola i Vellinge

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vellinge kommun under vårterminen 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Framtidskompassen friskola i Vellinge besöktes av Skolinspektionen den 6 och 7 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Framtidskompassen AB driver för närvarande två friskolor i de östra delarna av Vellinge kommun. Framtidskompassen Vellinge ligger i Vellinge tätort. Framtidskompassen i Vellinge kommun startade som fristående grundskola 1 juli 2012 och har sitt ursprung i den kommunala grundskolan. Skolorna i Framtidskompassens verksamhet har tillsammans cirka 800 inskrivna elever inklusive förskoleklasserna. Framtidskompassen i Vellinge har ett stabilt elevunderlag och skolans inskrivna elever är huvudsakligen folkbokförda i Vellinge kommun.

Eleverna på Framtidskompassen i Vellinge är organiserade i åldershomogena klasser. Skolan är organiserad i fyra arbetslag; F-3, 4-6, 7-9 och fritidshemmet bildar ett eget arbetslag. Ledningsgruppen består av lagledare från varje arbetslag, administrativ chef och rektor. Av skolans egen statistik framgår att andelen elever i årskurs 3 som har nått de nationella målen/kunskapskraven år 2013 i ämnena svenska/svenska som andra språk och matematik är 86 respektive 84 procent. I de natur- och samhällsorienterande ämnena är måluppfyllelsen 100 respektive 98 procent.

Av nationell statistik över andelen elever som nått de nationella målen/kunskapskraven i årskurs 6 år 2013 framgår att 100 procent av eleverna uppnått lägst betyget E i samtliga ämnen. Skolans genomsnittliga betygspoäng år 2013 är som lägst 12,9 poäng i slöjd och 13,4 poäng i musik och som högst 15,9 poäng i bild. Flickornas genomsnittliga betygspoäng ligger generellt högre än pojkarnas i årskurs 6. Störst är skillnaderna i hem- och konsumentkunskap där flickornas genomsnittliga betygspoäng är 15,4 jämfört med pojkarnas 11,3 poäng. I fysik är flickornas genomsnittliga betygspoäng 15,5 jämfört med pojkarnas 12,5 poäng och i svenska är flickornas genomsnittliga betygspoäng 16,1 poäng jämfört med pojkarnas 13,0 poäng.

Av nationell statistik över andelen elever som har nått de nationella målen/kunskapskraven i årskurs 9 i respektive ämne vid läsårets slut framgår att

100 procent av eleverna uppnått lägst betyget E i alla ämnen utom i idrott och hälsa där måluppfyllelsen är 98 procent.

Av nationell statistik framgår att det genomsnittliga meritvärdet år 2013 är 242,1. För läsåret 2012/2013 är det genomsnittliga meritvärdet för flickor 260,1 (kommunen 250,8) och för pojkar 229,0 (kommunen 225,0). Enligt den nationella statistiken för läsåret 2012/2013 var 100 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande- och högskoleförberedande program.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att skolan, inom de områden som Skolinspektionens tillsyn omfattar, lever upp till författningarnas krav på att ge eleverna förutsättningar att nå de nationella målen i läroplan och kursplaner. Av tillsynen framkommer att eleverna på Framtidskompassen i Vellinge trivs på sin skola och att det råder en god stämning mellan eleverna och mellan lärare och elever. Vidare framkommer att lärarna, tillsammans med eleverna, på olika sätt arbetar för att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar samt strävar efter att ge eleverna den stimulans och stöd som de behöver för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt mot utbildningens mål. Det framkommer också tydligt i intervjuer med eleverna att de är delaktiga i arbetet under hela skoldagen, dels i undervisningssituationer genom att påverka arbetets innehåll, arbetssätt och arbetsformer men även genom att delta i olika råd för att påverka i frågor som rör alla elever på skolan.

Rektor beskriver ett aktivt systematiskt utvecklingsarbete som utgår från författningarnas krav där även skolans resultat följs upp och analyseras genom kvalitetsverktyget Qualis samt delar av Skolverkets material, Nya BRUK. De nationella målen följs upp både på skol-, grupp- och individnivå en gång per termin. I detta arbete är även eleverna delaktiga.

Skolan har under en längre tid arbetat med att bland annat utveckla den formativa bedömningen och utveckla goda rutiner kring detta genom olika fortbildningsinsatser. Sambedömning av de nationella proven förekommer men också i samarbete med Framtids kompassen V Ingelstad. Resultaten från de nationella proven används som ett bedömningsunderlag för betygsättningen. Framtidskompassen i Vellinge deltar i Vellinge kommuns nätverk kring bedömning.

Skolinspektionen bedömer att Framtidskompassen i Vellinge vid tillsynen har väl fungerande processer för arbetet inom dessa områden.

Beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Framtidskompassen friskola i Vellinge.

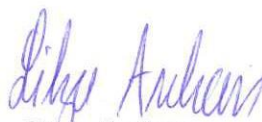
I ärendets slutliga handläggning har utredarna Josefine Esbjörnsson och Yvonne Brogaard Nelson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Litza Aschan

Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.