

Västerås kommun
info@vasteras.se

Rektorn vid Tortunaskolan F-6
lars.strandh@vasteras.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Tortunaskolan F-6
i Västerås kommun

Tillsyn i Tortunaskolan F-6

Skolinspektionen genomför tillsyn i Västerås kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Tortunaskolan F-6 besöktes av Skolinspektionen den 14 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Tortunaskolan är en kommunal grundskola på landsbygden utanför Västerås tätort. Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan 25 elever i förskoleklassen och 99 elever i grundskolan, totalt 124 elever. Skolan leds av en rektor och verksamheten har ett arbetslag.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik för ämnesproven för årskurs 3 i matematik uppnådde mellan 71 och 100 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov under läsåret 2012/13. Motsvarande värde för riket var mellan 78 och 95 procent. Enligt skolans uppgifter nådde 100 procent av dessa elever de kunskapskraven i ämnet vid läsårets slut.

I ämnet svenska uppnådde enligt Skolverkets nationella statistik mellan 82 och 100 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån på samtliga delprov under läsåret 2012/13. Motsvarande värde för riket var mellan 88 och 97 procent. Enligt skolans egna uppgifter nådde 88 procent av dessa elever de kunskapskraven i ämnet vid läsårets slut.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik, för de nationella ämnesproven i årskurs 6 för läsåret 2012/2013, uppnådde mellan 74 och 100 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Motsvarande värde för riket uppgick till 81 och 91 procent. I ämnet svenska uppgick elevernas måluppfyllelse på de nationella ämnesproven till mellan 63 och 100 procent. Detta kan jämföras med värdet för riket som uppgick till mellan 87 och 93 procent. I ämnet engelska uppnådde 100 procent av eleverna i årskurs 6 kravnivån på samtliga delprov. Motsvarande värde för riket var något lägre och uppgick till mellan 87 och 90 procent. Enligt skolans egna uppgifter uppnådde 96,5 procent av eleverna i årskurs 6 kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2012/2013.

Helhetsbedömning

Tortunaskolan bedöms i huvudsak fungera väl i förhållande till de områden som har granskats. Det finns dock områden som måste förbättras för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till.

Skolans kvalitetsarbete bygger på Västerås kommuns kvalitetshjul för läsåret 2013-14 och redovisas i en lokal arbetsplan för Tortunaskolan. I denna följs de kommunövergripande målen upp. Den lokala arbetsplanen behöver dock utvecklas för att även innefatta utvärdering och uppföljning av enhetens utvecklingsområden. Även skolans plan mot kränkande behandling behöver utvecklas så att det framgår vilka åtgärder som skolan ska vidta för att förebygga kränkningar under det aktuella läsåret samt hur dessa kommer att utvärderas och följas upp.

Rektorn har delegerat flera ledningsuppgifter till skolans personal. Personalen har samsyn när det gäller pedagogisk utveckling och rektorn stödjer de utvecklingsfrågor som lärarna driver. Skolan har rutiner för att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd. Eleverna har dock inte tillgång till studie- och yrkesvägledning i den omfattning som krävs.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 27 augusti 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det av skolans plan mot kränkande behandling framgår vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt hur föregående års åtgärder genomförts.

Motivering

I skollagen anges att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare anges att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att det sällan förekommer kränkningar på skolan och att personalen reagerar direkt om det händer något. Vidare anges att planen mot kränkande behandling inte upprättas varje läsår eftersom lärarna upplever att det inte finns några problem på skolan. Kartläggning av skolmiljön har gjorts vid ett tillfälle utifrån incidenter som har inträffat mellan elever. Skolinspektionen har tagit del av Tortunaskolans plan mot kränkande behandling. Av planen framgår definitioner av kränkande behandling och skolans generella arbete för att förebygga kränkande behandling samt rutiner för akuta situationer som kan uppstå. Planen innehåller dock inga åtgärder, baserade på resultatet av en kartläggning och analys av elevernas trygghet. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete mot kränkande behandling brister eftersom den inte innehåller åtgärder baserade på de behov som verksamheten har och som framkommer vid en kartläggning. Skolinspektionen bedömer vidare att det inte går att följa resultaten av skolans arbete över tid, då planen saknar en redogörelse för hur föregående års arbete genomförts och vilka åtgärder som planeras inför det aktuella läsåret.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen tilldelas en anmärkning och uppmanas att åtgärda bristen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att detta arbete dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i författningarna. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar även för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Vid dokumentstudier samt vid Skolinspektionens besök framkommer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. I intervju med lärarna framkommer att ett visst kvalitetsarbete pågår i muntlig form men att detta arbete inte dokumenteras och inte heller utvärderas eller systematiskt följs upp. I intervju med rektorn framkommer att skolan brukar göra en utvärdering som skrivs in i kommunens kvalitetsredovisning men att det blev inte gjort föregående läsår. Rektorn anger vidare i intervjun att man på skolan genomför denna utvärdering i slutet av varje vårtermin. Det resulterar i en lokal arbetsplan där det redogörs för enhetens egna utvecklingsområden. I den nu aktuella lokala arbetsplanen finns endast utvecklingsområden men det framgår inte enligt Skolinspektionen hur dessa ska utvärderas och följas upp. Vidare framgår det i intervju med elevhälsan att det inte sker samråd med elevhälsoteamet kring det systematiska kvalitetsarbetet. Detta kan enligt representanter för elevhälsan försvåra kontinuiteten i elevhälsoarbetet på skolan. Skolinspektionens bedömning är därmed att skolan brister i att bedriva ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete, som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister när det gäller systematiskt kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Västerås kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför framtida utbildning- och yrkesval kan tillgodoses. Även de som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

Av Skolinspektionens intervjuer med rektor och lärare framgår att det inte finns tillgång till personal med kompetens för vägledning inför framtida utbildning och yrkesval vid Tortunaskolan. Det finns heller inte någon plan för att tillgodose elevernas behov av vägledning.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i elevernas tillgång till personal med kompetens för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 29 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Beslutsfattare



Kerstin Haster
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.