

Vellinge kommun

Rektorn vid Stora Hammars skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Stora Hammars skola
i Vellinge kommun

Tillsyn i Stora Hammars skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vellinge kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Stora Hammars skola besöktes av Skolinspektionen den 6 och 7 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Stora Hammars skola för årskurserna 1 till 9 ligger i orten Höllviken i Vellinge kommun och har vid tillfället för tillsynen 456 elever. På skolan finns också en förskoleklass med 49 elever. Skolan är nybyggd och centralt i byggnaden finns bibliotek, musikal, bildsal och laborationssalar samlad. På skolan finns möjligheter för en flexibel lärandemiljö och att arbeta i mindre arbetsgrupper. Skolan har så kallade flexibla undervisningsgrupper vilket innebär att samtliga elever som går i en årskurs tillhör samma undervisningsgrupp. Skolan har valt att inte organisera sig i klasser som arbetar parallellt på skolan. Gruppstorleken varierar mellan 39 till 57 elever och varje grupp är sedan indelad i två, tre eller fyra undervisningsgrupper under hela skoldagen. Varje grupp utgör ett team (fritids, förskoleklass, 1-3, 4-6 och 7-9) och varje team har en ansvarig teamledare.

Skolan leds av en rektor tillika förskolechef. Skolledningen utgörs av rektor, biträdande rektor och biträdande förskolechef. På skolan finns också trygghetsamordnare, IKT-pedagog, dramapedagog, skolvärd, specialpedagoger och skolcoacher.

Kunskapsresultat

Skolans redogörelse för måluppfyllelse i årskurs 3 2013 visar att 91 procent av eleverna nått kunskapskraven i svenska, 89 procent i matematik och 100 procent i de natur- och samhällsorienterande ämnena. Motsvarande andel elever år 2012 var i svenska 90 procent, matematik 96 procent och 100 procent i natur- och samhällsorienterande ämnena. Måluppfyllelsen för åren 2012 och 2013 jämfört med 2011 visar att det har skett en liten minskning av andelen elever som nått kunskapskraven (98 procent i matematik och svenska). Nationell statistik för resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 3 visar att 91 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån i svenska och 86 procent i matematik läsåret 2012/2013.

Enligt nationell statistik varierar den genomsnittliga betygspoängen i årskurs 6 mellan som lägst 12,8 (slöjd) följt av 13,3 poäng (teknik) och som högst 15,7 (engelska). Flickorna har högre betygspoäng i samtliga ämnen jämfört med pojkarna. Samtliga elever når lägst betyget E i alla ämnen förutom i slöjd och teknik (98 procent). Måluppfyllelsen i årskurs 6 visar att det har skett en ökning i vissa ämnen från 2012 av andelen elever som erhåller lägst betyget E för läs-

ret 2013/2014. Detta gäller i ämnena engelska, matematik och svenska. När det gäller relationen resultat på nationella prov och betyg årskurs 6 visar nationell statistik på avvikelse i svenska (22 procent) och i matematik (18 procent) ett lägre betyg jämfört med provbetyget. Relationen visar också på avvikelse när det gäller andelen elever som får ett högre betyg jämfört med provbetyget i ämnena matematik (31 procent) och engelska (40 procent).

Då Stora Hammars skola är en ny organisation har skolan enbart resultat för årskurs nio för vårterminen 2013. Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 är 229,7 poäng (2013) i jämförelse med kommungenomsnittet som är 221,4 poäng. 91 procent av eleverna har nått målen i samtliga ämnen (16 ämnen). Andelen behöriga elever till yrkesförberedande program på gymnasiet är 94 procent. Nationell statistik över andelen elever som är behöriga till nationellt program finns inte att tillgå. Det finns skillnader i pojkar och flickors kunskapsresultat avseende årskurs 9 (2013). Det genomsnittliga meritvärdet för flickor är 237,6 poäng och för pojkar 221,3 poäng. I relationen mellan resultaten på de nationella prov och slutbetyg i ämnet i årskurs 9 (2013) förekommer stora avvikelser när det gäller andelen elever som får ett högre slutbetyg jämfört med provbetyg i ämnena svenska (29 procent) och biologi (41 procent). Detta kan jämföras med ämnet matematik där en stor andel elever får ett lägre slutbetyg än provbetyg (19 procent).

Helhetsbedömning

Skolverket genomförde tillsyn med besök på Stora Hammars skola våren 2009 (Dnr 43-2008:437). Vid granskningen 2009 bedrevs utbildning i förskoleklass och årskurserna 1-6 vid Stora Hammars skola. Den nya skolbyggnaden som byggdes för förskoleklass och årskurserna 1-9 invigdes i januari 2012.

Tillsynen 2014 visar att rektor och biträdande rektor på Stora Hammars skola f-9 har god kännedom om skolans verksamhet. Skolan analyserar regelbundet sina resultat och identifierar sina utvecklingsbehov och sätter upp riktlinjer för det kommande arbetet. Skolinspektionen bedömer att Stora Hammars skola har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Rektorn tar ansvar för att det genomförs uppföljningar och utvärderingar av verksamheten och lägger stor vikt vid att involvera personalen och eleverna i kvalitetsarbetet. Vidare har det systematiska kvalitetsarbetet på skolan en tydlig struktur och formuleras bland annat i skolans kvalitetshjul som är väl förankrad bland personalen.

Skolinspektionen bedömer att det bedrivs ett aktivt och målmedvetet värdegrundsbete vid skolan och att eleverna vid tillsynsbesöket har tillgång till en trygg skolmiljö där det finns väl inarbetade rutiner i arbetet med att förhindra kränkande behandling av eleverna. Skolans plan mot kränkande behandling behöver dock utvecklas så att den uppfyller kraven i skollagen.

Tillsynen visar vidare en verksamhet som är under uppbyggnad och inne i en utvecklingsprocess. Det framgår av tillsynen att rektor tar ett övergripande ansvar som pedagogisk ledare och chef för verksamheten och verkar för att utbildningen ska utvecklas. Skolan arbetar bland annat med att införa och utveckla arbetet med IKT i skolan. Skolan visar på en öppenhet gentemot det omgivande samhället, bland annat genom att välkomna/erbjuda studiebesök.

Skolan har byggt upp en välfungerande organisation när det gäller att identifiera och arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Det framgår av tillsynen att Stora Hammars skolas arbete med elever i behov av stöd genomförs med en hög grad av systematik och tydligt individfokus.

En åtgärd för en ökad målpuppfyllelse är enligt rektor att skolan arbetar utifrån flexibla undervisningsgrupper. Trots goda kunskapsresultat vill Skolinspektionen peka på behovet av ett fortsatt fokus på att motverka skillnader i pojkar och flickors resultat samt de avvikelser som förekommer mellan nationella prov och betyg.

Lärarna diskuterar hur de på olika sätt kan synliggöra kunskapsmålen för eleverna och hur de kan använda bedömning som ett redskap för att nå de nationella målen. Skolinspektionen bedömer att skolan har en verksamhet där man leder och stimulerar eleverna utifrån deras förutsättningar.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vellinge kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 13 oktober 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Vellinge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska det för varje skola upprättas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra

kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomfört.

Den plan mot kränkande behandling som Skolinspektionen tagit del av uppfyller emellertid inte fullt ut författningarnas krav. Den innehåller inte en tydlig redogörelse för vilka åtgärder, som skolan utifrån den genomförda kartläggningen, avser påbörja eller genomföra under det kommande året. Inte heller innehåller den en redogörelse för hur förra årets planerade åtgärder genomförts och utfallet av detta arbete.

Mot bakgrund av ovanstående ska huvudmannen se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och under det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Lotta Nyrén, Peter Sääw och Maria Nyman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Ingrid Jacobsson
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.