

Gagnefs kommun

Rektorn vid Bäsna skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Bäsna skola
i Gagnefs kommun

Tillsyn i Bäsna skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gagnefs kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Bäsna skola besöktes av Skolinspektionen den 7 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Bäsna skola ligger i östra delen av Gagnefs kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, fritidshem och grundskola årskurs 1-3. Fritidshemmet bedöms i ett separat beslut avseende hela kommunens ansvarstagande för fritidshemmens verksamhet.

Vid tidpunkten för tillsynen går 22 elever i grundskolan och sju elever i förskoleklass. Cirka 20 barn är inskrivna i fritidshemmet. Verksamheten är organiserad i åldersblandade klasser, en för förskoleklass och årskurs 1 och en för årskurs 2-3. I skolan arbetar två lärare och två fritidshemspersonal som är organiserade i ett gemensamt arbetslag. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Rektorn har också ansvar för Djuråsskolan.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven läsåret 2012/2013 nådde alla elever kravnivån på samtliga delprov i både svenska och matematik. Skolan har inte lämnat någon egen skriftlig redovisning över elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 3. Enligt rektorn och lärarna bedöms eleverna i Bäsna skola nå godtagbara kunskaper i svenska, matematik, naturorienterande ämnen samt de samhällsorienterande ämnena.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att rektorn har god kännedom om verksamheten i Bäsna skola. Tillsammans med biträdande rektorn och personalen verkar hon för att verksamheten utvecklas och bedriver ett aktivt pedagogiskt ledarskap. Personalen samverkar kring barnens utveckling i förskoleklass och skola och har ett fungerande samarbete med fritidshemmet. Tillsynen visar vidare att eleverna i Bäsna skola i huvudsak ges förutsättningar att nå kunskapskraven i årskurs 3. Eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan och upplever att de trivs med sina lärare, att de lär sig mycket och att det är roligt att gå i skolan.

I Bäsna skola finns dock ett par områden som behöver förbättras. Av intervjuer med skolledning, lärare och elever framkommer att eleverna inte får kunskap om sin utveckling i samtliga ämnen som de får undervisning i. Skolan har heller ingen tydlig planering för hur lärarna i undervisningen ska vägleda eleverna inför deras fortsatta utbildning och yrkesval.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gagnefs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den **5 september 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Gagnefs kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att informationen vid utvecklingssamtalet i grundskolan grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i.

Motivering

Enligt skollagen ska i årskurs 1-5 läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I intervjuer med skolledning, lärare och elever framkommer att det finns elever i Bäsna skola som får undervisning i musik, idrott och slöjd vid Djuråsskolan. I intervjuerna framkommer att dessa ämnen inte tas upp till diskussion på utvecklingssamtalen. Enligt rektorn och lärarna finns heller inte alltid skriftliga omdömen i ett eller flera av dessa ämnen vid utvecklingssamtalen.

Av utredningen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare inte får information om elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gagnefs kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 12 och 13 §§ skollagen.

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Gagnefs kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans mål ska vara att varje elev kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. Av läroplanen framgår också att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund. Läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Av Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) framgår att lärare i sin undervisning bör ge eleverna möjlighet att utveckla en förståelse för hur kunskaper i ämnet kan ha betydelse i arbetslivet och på så sätt utgöra ett underlag för deras framtida studie- och yrkesval.

Tillsynen visar att det saknas tillgång till personal med kompetens att vägleda eleverna inför framtida utbildning och yrkesval. I intervjuer med skolledning, lärare och elever framkommer att det vid Bäsna skola inte finns någon studie- och yrkesvägledare anställd och skolan har inte något samarbete med någon annan skola så att eleverna får tillgång till vägledning genom deras studie- och yrkesvägledare. I intervju med elever och lärare framkommer att föräldrar ibland kommer till skolan och pratar om sina yrken. Dock uppger lärarna att det saknas en medveten planering kring arbetet med att ge eleverna studie- och yrkesvägledning. Dessa aktiviteter sker enligt lärarna oftast improviserat. Rektorn uppger att kommunen håller på att ta fram en kommungemensam plan för studie- och yrkesvägledning som skolorna kan använda i sitt arbete men att denna ännu inte är färdigställd.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns brister i skolans arbete med att vägleda eleverna om framtida utbildning och yrkesval. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gagnefs kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 29 § skollagen, Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Eva Lanteli
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.