

Maria Montessoriskolan

Rektorn vid Maria Montessoriskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Maria Montessoriskolan
i Lunds kommun

Tillsyn i Maria Montessoriskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lunds kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Maria Montessoriskolan besöktes av Skolinspektionen den 7 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Maria Montessoriskolan är en fristående skola som ligger i nybyggda lokaler på Råbylundområdet i Lund. Skolenheten omfattar förskoleklass, fritidshem och årskurserna 1-9. Maria Montessoriskolan startades år 2000 av föräldrar som en föräldraförening. Skolverket godkände Maria Montessoriskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 (99:859) den 18 januari 2000. Enligt beslut (43-2003:371) den 22 maj 2003 har skolan även ett godkännande för att bedriva undervisning i förskoleklass. Huvudman för skolan är sedan 1 juli 2013 Pysslingen Förskolor och skolor AB. Läsåret 2013/2014 går 164 elever i årskurs 1 till och med 9. Förskoleklassen omfattar 24 elever. På skolan finns också fritidshem med 113 elever inskrivna. Skolan uppger att med något undantag når samtliga elever i årskurs 3 kunskapskraven som minst ska uppnås för årskursen. Enligt Skolverkets statistik läsåret 2012/2013 når samtliga eller så gott som samtliga elever i årskurs 6 kunskapskraven för betyget E som lägst i alla ämnen de haft undervisning i. Den genomsnittliga betygspoängen i de olika ämnena för årskurs 6 varierar från som lägst 13,2 i ämnet matematik till 18,0 i ämnet Idrott och hälsa. Samma statistik visar att samtliga elever i årskurs 9 når kunskapskraven i alla ämnen och är behöriga till högskoleförberedande program. Det genomsnittliga meritvärdet är 258,6 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet har de senaste fem åren legat över 240 poäng med undantag av år 2011 då meritvärdet var 227 poäng.

Helhetsbedömning

I Skolinspektionens tillsyn framkommer att verksamheten i skolan och fritidshemmet vid Maria Montessoriskolan ger eleverna goda förutsättningar att nå de mål och kunskapskrav som läroplanen anger. Verksamheten i fritidshemmet är planerad med utgångspunkt i de övergripande målen och elevernas inflytande ges där ett stort utrymme. På skolan bedrivs ett engagerat värdegrundsarbete och eleverna uppger att de känner sig trygga och att de trivs. Rektor har god kunskap om det dagliga arbetet inom skolan. Skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete under våren 2014 gällande elevhälsans främjande och förebyggande arbete. I detta arbete är det av vikt att de rutiner som gäller hur rektor får information om att en elev kan vara i behov av stöd tydliggörs för all personal. Trots att skolan visar goda resultat och i de flesta avseenden lever upp till

författningskraven måste skolenhetens rektor se till att skolans systematiska kvalitetsarbete utvecklas så att det omfattar en gemensam analys av skolans övergripande resultat. Utifrån denna analys behöver skolan i syfte att utbildningen ska utvecklas och nå än högre måluppfyllelse vidta åtgärder så att skolans alla elever får möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Maria Montessoriskolan att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 20 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Maria Montessoriskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller att eleven har andra svårigheter i sin situation på skolan ska anmäla detta till rektor.

Motivering

Enligt skollagen ska den som uppmärksammar att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller att eleven har andra svårigheter i sin situation på skolan anmäla detta till rektor.

I intervjuer med lärare framkommer att det finns en otydlighet kring hur anmälan till rektor görs då lärare befarar att en elev inte kommer att klara kunskapskraven. Några lärare menar att anmälan till rektor inte sker och att det är läraren som tillsammans med specialpedagogen beslutar om åtgärdsprogram ska upprättas. Andra lärare menar att de anmäler till specialpedagogen som beslutar om det ska upprättas åtgärdsprogram eller inte. Lärarna har ingen samstämmig bild om var i processen rektor informeras. Rektor beskriver i intervjun att det pågår ett arbete med att utveckla elevhälsans arbete. Under de senaste åren har det saknats kontinuitet i elevhälsoteamet och flera nyrekryteringar har gjorts. Detta har bland annat bidragit till att de rutiner för att anmäla elevers behov av stöd som bestämts inte ännu fått genomslag i samtliga arbetslag. Intervjuer med rektor och elevhälsan ger en samstämmig bild av att rutinerna kring anmälan är tydliga och att anmälan ska göras till rektor men att den nya arbetsgången ännu inte är tillräckligt förankrad hos lärarna. Även om rektor och elevhälsans representanter presenterar tydliga rutiner för vad som gäller när det uppmärksammas att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven visar

tillsynen att dessa rutiner inte är förankrade hos lärarna. Det är angeläget att alla lärare anmäler till rektor för att denne ska ha möjlighet att säkerställa att elevens behov av stöd skyndsamt utreds så att eleven vid behov kan få det särskilda stöd denne behöver och har rätt till.

Rektor måste därför säkerställa att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller att eleven har andra svårigheter i sin situation på skolan anmäler detta till rektor.

Författning

3 kap 8 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Maria Montessoriskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Av skollagen framgår att rektor ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen som finns för utbildningen uppfylls. Av läroplanen framgår att rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Tillsynen visar att Maria Montessoriskolan inte tillräckligt systematiskt följer upp skolans resultat på skolnivå. Rektor och lärare uppger att skolan för närvarande inte har ett systematiskt kvalitetsarbete där fokus ligger på skolans utvecklingsområden som har identifierats i uppföljning och analys av skolans resultat. Lärare beskriver i intervjuer att de följer upp sitt eget och det egna arbetslagets arbete. Däremot uppger lärarna att det sällan förs diskussioner gemensamt kring vad som utgör skolans framgångsfaktorer och vilka områden som behöver utvecklas. Det saknas således en gemensam bild av hur måluppfyllelsen är på skolan och vilka områden som, för hela skolan, är angelägna att vidareutveckla för att eleverna i högre grad skall ges möjlighet att nå än högre resultat. Rektorn uppger att skolans arbete med uppföljning och analys är ett utvecklingsområde som är påbörjat i enlighet med den nya huvudmannens struktur för kvalitetsarbete.

Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar en gemensam analys av uppnådda resultat inom hela skolenheten, i syfte att utbildningen utvecklas.

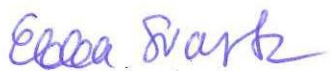
Författning

4 kap 4-5 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

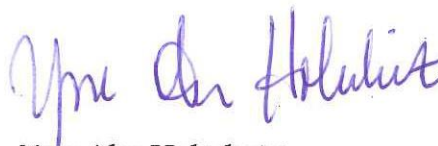
I ärendets slutliga handläggning har utredare Viveka Berglund deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Yrsa Alm Holmkvist

Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.