

Luleå kommun

Rektorn vid Råneskolan F–6,

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Råneskolan F–6,
Luleå kommun

Tillsyn i Råneskolan F-6,

Skolinspektionen genomför tillsyn i Luleå kommun under våren 2014.

Råneskolans skolenhet F-6 besöktes av Skolinspektionen den 8 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Råneskolan ligger i samhället Råneå cirka 35 km norr om Luleå. Skolan består av två skolenheter, F-6 och 7-9 som leds av var sin rektor. Skolenheten F-6 har läsåret 2013/14 210 elever, varav 25 elever i förskoleklassen. Skolans personal är indelad i fyra arbetslag; fritids, förskoleklassen, årskurs 1-3 och årskurs 4-6. Vid skolans finns även Solrosen som är en förberedelseklass för nyanlända elever.

Råneskolans skolenhet F-6 har en hög andel lärare med pedagogisk högskoleutbildning. Läsåret 2013/14 är det 100 procent av lärarna som har sådan utbildning.

Vid Råneskolan finns även en skolenhet som omfattar grundskolans årskurser 7-9. Denna skolenhet beskrivs om bedöms i ett separat beslut liksom verksamheten inom fritidshemmet.

Kunskapsresultat

Av Råneskolans redovisning till Skolinspektionen inför tillsynen framgår att alla elever nådde kunskapskraven i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena liksom i svenska som andraspråk i årskurs 3 läsåret 2012/13. I svenska var det 94,5 procent av eleverna som nådde kunskapskraven och i matematik 92,4 procent. Föregående läsår 2011/12 nådde alla elever kunskapskraven i dessa fem ämnen.

I årskurs 6 var det enligt skolans egen redovisning alla elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen utom i engelska, hem- och konsumentkunskap och matematik. I engelska och hem- och konsumentkunskap var det 94,8 procent av eleverna som nådde kunskapskraven medan det i matematik var 97,4 procent av eleverna som nådde kunskapskraven. Måluppfyllelsen har varit god under den senaste femårsperioden i årskurs 5/6. Läsåret 2011/12 nådde alla elever kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 6.

Av Skolverkets nationella uppföljningsstatistik framgår att Råneskolans elever i årskurs 6 läsåret 2012/13 i de flesta ämnen hade högre genomsnittlig betygs-poäng än riksgenomsnittet. Särskilt höga genomsnittliga betygs-poäng hade Råneskolans elever i ämnena kemi, biologi och geografi. Lägst genomsnittlig betygs-poäng hade eleverna i hem- och konsumentkunskap och slöjd där resultaten var betydligt lägre än riksgenomsnittet. Till skillnad från i riket så hade

pojkar i årskurs 6 vid Råneskolan bättre resultat än flickorna i de flesta ämnena.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Luleå kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast den 3 oktober 2014 redovisas för Skolinspektionen. på adress Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndsordförande, utskott eller berörd nämnd. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Luleå kommun och rektor för Råneskolans skolenhet F-6 måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att alla elever i behov av studiehundledning på modersmålet ges sådant stöd.

Motivering

Enligt skollagen ska personal anmäla till rektorn om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektor ska därefter se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska sådant ges. Enligt skolförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Vid intervju med rektor på Råneskolan 4-6 framkommer att Luleå kommun inte har några rutiner för hur studiehundledning på modersmålet ska ordnas. Rektor utreder vilka behov som finns på skolan när det gäller studiehundledning på modersmålet och i vilka språk det finns behov av studiehundledning på modersmålet. Rektor uppger dock att hon inte har några möjligheter att få tag på lärare för studiehundledning på modersmålet eftersom skolan ligger utanför tätorten och inte heller att klara den ekonomiska delen. En samordning av dessa behov behövs därför från huvudmannens sida enligt rektor.

Vid tillsynstillfället kan Råneskolans enhet 4–6 endast erbjuda studiehandledning på ryska eftersom man råkar ha personal tillgänglig som kan ge studiehandledning på detta språk. Enligt rektorns bedömning finns även elever i behov av studiehandledning på modersmålet i språk som kinesiska, persiska, thailändska och arabiska. Bristerna i studiehandledning har funnits under lång tid och är väl kända av huvudmannen.

Skolinspektionen bedömer att huvudman och skolenhetens rektor måste se till att alla elever som bedöms vara i behov av studiehandledning på modersmålet oavsett språk ges sådant särskilt stöd.

Författning

5 kap. 4 § skolförordningen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Karolina Bergqvist.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Stefan Persson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform granskar Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.