

Luleå kommun

Rektorn vid Residensskolan 7–9

Beslut för grundskola

efter bastillsyn i Residensskolan 7–9
Luleå kommun

Tillsyn i Residensskolan 7–9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Luleå kommun under våren 2014.

Residensskolan 7–9 besöktes av Skolinspektionen den 7 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Residensskolan är en grundskola för årskurserna 7–9 som ligger centralt i Luleå. Läsåret 2013/14 är det tredje läsåret som skolan funnits. Skolan är samlokaliserad med Luleå Gymnasieby och har 135 elever läsåret 2013/14. Skolan har hela Luleå som upptagningsområde men Östra skolans elever är garanterade plats på Residensskolan. Residensskolan erbjuder fyra profilinriktningar, där eleverna får möjlighet till utmaningar och fördjupningar inom sitt intresseområde. Dessa profilinriktningar är naturvetenskap/media, sportcampus, internationalisering/språk och estetisk inriktning.

Residensskolan leds av en rektor som även är rektor för Östra skolan. Rektorn har delegerat ansvaret för ett antal administrativa uppgifter till ett par lärare vid skolan. Andelen lärare med pedagogisk högskoleutbildning vid Residensskolan är hög. Läsåret 2013/14 är det 100 procent av lärarna som har sådan utbildning att jämföra med 94,6 procent i Luleå kommun och 86,5 procent i riket totalt.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella uppföljningsstatistik framgår att 81 procent av eleverna i årskurs 9 vid Residensskolan nådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2012/13 medan det genomsnittliga meritvärdet var 226. Detta är för båda variablerna bättre än riksgenomsnittet som var 76 procent och 213. Det är dock litet lägre andel som nått målen i alla ämnen än för Luleå kommuns samtliga skolor, men betydligt bättre genomsnittligt meritvärde.

I ungefär hälften av ämnena nådde alla elever vid Residensskolan kunskapskraven läsåret 2012/13. Det är i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena samt i matematik och teknik som inte alla elever når kunskapskraven. Lägst andel elever som når kunskapskraven var det läsåret 2012/13 i ämnena fysik (88 procent) samt matematik och kemi (båda 88,5 procent).

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Luleå kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast den 3 oktober 2014 redovisas för Skolinspektionen.

på adress Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller
skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndsordförande, utskott eller berörd nämnd. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Luleå kommun och rektorn för Residensskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att alla elever i behov av studiehundledning på modersmålet ges sådant stöd.

Motivering

Enligt skollagen ska personal anmäla till rektorn om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektorn ska därefter se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska sådant ges. Enligt skolförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Vid intervju med rektorn på Residensskolan framkommer att Luleå kommun har rutiner för studiehundledning på modersmålet. Dessa rutiner innebär att rektorn utreder vilka behov som finns på skolan när det gäller studiehundledning på modersmålet och i vilka språk det finns behov av studiehundledning på modersmålet. Denna information går sedan till den centrala enheten Välkomsten som har uppdraget att föra samman behoven från kommunens olika skolor och att ta fram resurser för studiehundledning på modersmålet på samma sätt som för modersmålsundervisning.

Tillsynen visar att rektorn har utrett behoven av studiehundledning på modersmålet och fört denna information vidare till Välkomsten. Enligt rektorns bedömning finns det behov av studiehundledning på modersmålet i språk som arabiska och twi. Anledningen till att studiehundledning inte ges i dessa språk är enligt rektorn att huvudmannen genom Välkomsten inte lyckats hitta lämplig personal för att ge sådan studiehundledning. Däremot finns lärare som ger modersmålsundervisning i samma språk. Bristerna i studiehundledning har funnits under lång tid och är väl kända av huvudmannen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och skolenhetens rektor måste se till att alla elever som bedöms vara i behov av studiehandledning på modersmålet oavsett språk ges sådant särskilt stöd.

Författning

5 kap. 4 § skolförordningen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Karolina Bergqvist.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Stefan Persson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.