

Åre kommun

Rektorn vid Hallens Kyrkskola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Hallens Kyrkskola
i Åre kommun

Tillsyn i Hallens Kyrkskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Åre kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Hallens Kyrkskola besöktes av Skolinspektionen den 8 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Hallens Kyrkskola är belägen i Hallen, ett samhälle cirka sju mil öster om Åre. Skolans verksamhet omfattar totalt 124 elever från förskoleklass upp till grundskolans årskurs 9. Vid skolan finns även fritidsverksamhet. Skolinspektionens tillsyn över kommunens fritidshem genomförs på kommunövergripande nivå och behandlas i ett separat beslut.

Skolan leds av en rektor som tillträdde sin tjänst för cirka 2,5 år sedan. I rektorns uppdrag ingår från och med vårterminen 2014 även kommunens verksamhet gällande svenska för invandrare. Vid Hallens Kyrkskola arbetar 14 lärare, som är organiserade i två arbetslag, förskoleklass till och med årskurs 3 samt årskurs 4 till 9. Eleverna undervisas i en klass per årskurs och klassernas storlek varierar från 8 till 20 elever.

Kunskapsresultat

Då antalet elever på skolan är lågt är det få kunskapsresultat som framgår i Skolverkets statistik (SIRIS) och statistiken får läsas med försiktighet eftersom enstaka elever kan ha stor inverkan på utfallet. Enligt rektorns uppgifter för de senaste två åren har 90 respektive 89 procent av eleverna i årskurs 9 nått minst betyget E i alla ämnen, vilket innebär näst intill samtliga elever. Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2012/13 var det genomsnittliga meritvärdet 199, vilket är lägre jämfört med både genomsnittet i kommunen och i riket (209 respektive 213), och lägre jämfört med tidigare år.

Enligt rektorns uppgifter avseende årskurs 5/6 de senaste fem åren är det enstaka elever som inte nått de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller även elever i årskurs 3, med undantag för år 2013 då samtliga elever nådde de kunskapskraven.

Enligt rektorns uppgifter analyseras resultaten och leder till förbättringsåtgärder.

Helhetsbedömning

Hallens Kyrkskola är en mindre verksamhet med små grupper, öppet klimat och engagerad personal, vilket ger goda förutsättningar att uppmärksamma alla elever. Litenhetens baksida kan vara att utbudet av kamrater kan upplevas

som smalt, men eleverna leker årskursöverskridande med varandra och utmärker sig som mycket trygga både som individer och som grupp.

I intervjuer framkommer att tidsmässiga förutsättningar begränsar möjligheterna för rektorn att fullt ut utgöra den pedagogiska ledare som personalen önskar samt att driva igenom förändringsprocesser. Samtidigt framkommer flera exempel där utvecklingsområden identifierats och åtgärder vidtagits eller planeras, och enligt rektorn befinner sig skolan i en fas där man försöker hitta en rollfördelning som genererar ett effektivt arbete mot målen för verksamheten.

Skolan bedriver ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete, i synnerhet i de lägre årskurserna, bland annat genom gruppövningar, fadderverksamhet, rastaktiviteter och skolövergripande aktiviteter. Rektorn beskriver att elevers eventuella upplevelser av otrygghet exempelvis kan uppdagas i samband med hälsosamtal eller enkäter, och att detta leder till att åtgärder vidtas. Dessa kan exempelvis vara observationer, enskilda samtal och gruppstärkande övningar såsom intervjuer i akvarieform, rollspel, kill- och tjejsnack samt färdighetsövningar i socialt samspel. I detta arbete ges exempel på hur både elevhälsa, föräldrar, fritidsledare samt äldre elever på skolan kan involveras. Enligt rektorn har insatserna gett gott resultat.

I tillsynen framkommer dock att skolan behöver vidta åtgärder för att ge förutsättningar för samt förbättra samverkan mellan personalen i arbetet mot utbildningsmålen. Skolan behöver även förbättra dokumentationen av sitt systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Åre kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 23 oktober 2014 redovisas för Skolinspektionen på adress Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå, eller skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndsordförande, utskott eller berörd nämnd. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Åre kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande;

- Utveckla formerna för samverkan och kunskapsutbyte mellan personal inom skolenheten för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Motivering

Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) anger den värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer som utbildningen ska utgå ifrån och genomsyras av. Bland annat framgår att elevernas utveckling och lärande ska stödjas i ett långsiktigt perspektiv och att lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

I intervju med lärare framhåller de den kollegiala samverkan som viktig, men upplever att det inte finns tid för den. Rektor, lärare och elevhälsa beskriver att skolan deltar i vissa utvecklingsprojekt som till stor del upptar den tid som finns avsatt för samverkan mellan lärare, och elevhälsan upplever att utvecklingsarbetet på grund av låg kontinuitet till vissa delar har stagnerat.

Lärarna uppger vidare att de saknar gemensamma träffar och pedagogiska diskussioner som omfattar samtliga lärare och att detta begränsar möjligheterna till samsyn. De upplever att eleverna inte har tillräckliga kunskaper när de börjar i årskurs 4, och beskriver att det saknas ett tydligt gemensamt arbete i ett F-9 perspektiv både vad gäller skolans arbete med särskilt stöd, värdegrund och elevernas kunskapsutveckling.

Rektorn uppger att tiden för samverkan är för liten och att skolan behöver arbeta för att skapa samsyn i ett F-9 perspektiv både vad gäller elevsyn, kunskaper och värdegrund.

Skolinspektionen bedömer att lärarnas samverkan i arbetet med att nå utbildningsmålen brister, och att rektorn behöver se till att det både finns forum för samverkan och att dessa används på avsett sätt.

Författning

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Åre kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen;

- Dokumentation av skolans systematiska kvalitetsarbete behöver innehålla resultat gällande bland annat elevernas kunskaper och skolans värdegrundsarbete, samt analys av förbättringsområden och beslut om utvecklingsinsatser.

Motivering

Enligt skollagen ska systematiskt kvalitetsarbete ske, och dokumenteras på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

I intervju med rektor och lärare framkommer att det finns en systematik i skolans arbete med att följa upp och analysera verksamheten utifrån styrdokument, exempelvis vad gäller elevernas kunskaper och arbete mot kränkande behandling. Det framkommer även exempel på att elevhälsan involveras i analyser både vad gäller kunskapsresultat och värdegrundsarbete och att detta lett till insatser som genomförts med gott resultat. Som underlag för analyser används bland annat betygsresultat, resultat av nationella prov, enkäter samt egna uppsatta mål för läsåret. Vad gäller kunskaper uppger lärarna att de individuellt analyserar elevernas resultat i de ämnen och grupper de undervisar och delger rektorn detta, men att de i låg utsträckning diskuterar och analyserar resultaten tillsammans och därför upplever att de saknar överblick över utvecklingen.

Det dokumenterade kvalitetsarbete som Skolinspektionen tagit del av innehåller kommungemensamma rutiner för hur det systematiska arbetet ska bedrivas samt en arbetsplan med uppsatta mål för skolenheten som exempelvis berör arbetet med värdegrund, trygghet och särskilt stöd. De resultat och analyser som lett fram till de valda målen och insatserna framgår dock inte.

Skolinspektionen bedömer att dokumentationen av skolans systematiska kvalitetsarbete brister, och behöver kompletteras med de resultat och analyser av verksamheten i förhållande till styrdokumentet som ligger till grund för valda insatser.

Författning

4 kap 4-6 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Linnéa Forsberg.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Lena Johansson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.