

Jämtlands Gymnasieförbund

Rektorn vid Jämtlands Gymnasium, Palmcrantz/Wargentin 2C

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Jämtlands Gymnasium,
Palmcrantz/Wargentin 2C
i Östersunds kommun

Tillsyn i Jämtlands Gymnasium, Wargentín 2C

Skolinspektionen genomför tillsyn i Östersunds kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Jämtlands Gymnasium, Palmcrantz/ Wargentín 2 C besöktes av Skolinspektionen mellan den 5 och den 8 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Palmcrantz är en del av Jämtlands gymnasium och erbjuder utbildning på bygg- och anläggningsprogrammet (BA), hotell- och turismprogrammet (HT), restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL), delar av det estetiska programmet (ES) och introduktionsprogram (IM) i form av språkintröduktion (IMS) samt i mån av plats även programinriktat individuellt val (IMPRO). Palmcrantz erbjuder också utbildning inom gymnasiesärskolans nationella, specialutformade och individuella program, yrkesträning och verksamhetsträning samt även efter den 30 juni 2013 på de nationella och individuella program som gäller efter nämnda datum. Från och med hösten 2015 kommer den verksamhet som bedrivs vid Palmcrantzskolan att flyttas till nyrenoverade och delvis nybyggda lokaler i den nya gymnasiebyn i centrala Östersund. Vid Skolinspektionens besök var det estetiska programmet uppdelat på de två skolenheterna. På Wargentín finns inriktningarna estetik- och media samt bild- och media årskurs 1. I huset Palmcrantz finns inriktningarna musik samt bild- och formgivning årskurs 2 och 3.

Jämtlands gymnasium Palmcrantz består av fem enheter som leds av var sin rektor. I detta beslut bedöms enheten 2 C, som omfattar estetiska programmet med inriktningarna estetik- och media, bild- och formgivning samt musik. Skolenheten hade vid tiden för tillsynsbesöket 224 elever fördelade över de tre årskurserna.

Skolenheten leds av en rektor och verksamheten är organiserad tre arbetslag utifrån den inriktning de har undervisning i. I varje arbetslag finns en arbetslagledare som är rektorns och organisationens kontaktperson. Arbetslagen har möten varje vecka som leds av arbetslagsledaren och där rektorn alternerar sina träffar mellan arbetslagen.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets statistik framgår att 88,1 procent av de elever från det estetiska programmet på Palmcrantz/Wargentín gymnasium som fick slutbetyg år 2013 när grundläggande behörighet till högskola vilket är något högre andel jämfört

med snittet i riket (87 procent). Den genomsnittliga betygspoängen för dessa elever är 14,5 vilket också är något högre jämfört med riket. När det gäller andelen elever 2013 som har fullföljt utbildning inom fyra år visar Skolverkets statistik 64,6 procent jämfört med riket (76,6 procent). Andelen elever som minst uppnått godkänt i alla ämnen är 70,9 procent. Läsåret 2012/13 visar att i engelska A har samtliga elever uppnått minst godkänt. I Matematik A, Naturkunskap A och i Idrott och hälsa är det 96,4 procent som gjort det. I svenska A och B samt i Samhällskunskap A är det 98,2 procent som minst uppnått godkänt betyg. I Religion A är siffran 94,5 procent och i Estetisk verksamhet har 98,2 procent uppnått minst godkänt betyg.

Enligt Skolverkets officiella statistik har under den senaste femårsperioden andelen elever som varit behöriga till högskolestudier på det Estetiska programmet varierat mellan 90,7 och 97,4 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för de elever som fått slutbetyg varierar mellan 14,9 och 15,6 procent

Helhetsbedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som framkommit vid tillsynstillfället. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar för att upptäcka och rätta till även de brister som inte framkommit vid tillsynen.

Skolinspektionens bedömning är att den verksamhet som bedrivs vid Jämtlands gymnasium Palmcrantz enhet 2C i flera avseenden motsvarar de krav som författningarna ställer. Vid samtal med elever och personal samt i de enkäter Skolinspektionen tagit del av framkommer att eleverna trivs och att de känner sig trygga sin skola. Den centralt belägna kafeterian utgör en given och välbesökt medelpunkt i skolan.

Tillsynen visar att det finns brister i planen mot kränkande behandling. Planen används inte som ett instrument i det främjande och det förebyggande arbetet för att utifrån kartläggningar planera konkreta åtgärder för det kommande året. Planen måste därför tydligare ange vilka specifika åtgärder som gäller för respektive enhet.

Skolan måste även förbättra arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Det är Skolinspektionens bedömning att skolan kvalitetsarbete måste utvecklas. Kvalitetsarbetet måste i större utsträckning ta sin utgångspunkt i en samlad bedömning av kunskapsresultaten. För att skolan ska kunna vidta åtgärder i syfte att förbättra verksamheten måste den samlade bedömningen av målopplifelsen bygga på de resultat som verksamheten har uppnått.

Den övergripande uppföljningen och analysen på grupp- och skolenhetsnivå saknas eller är bristfällig. En sådan uppföljning och analys är viktiga steg för att skolan ska kunna identifiera brister i verksamheten, se mönster och vidta åtgärder för utveckling och förbättring av utbildningen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jämtlands Gymnasieförbund att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 oktober 2014 redovisas för Skolinspektionen på adress Skolinspektionen, box 3177, 903 04 Umeå eller skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndordförande, utskott eller berörd nämnd. Redovisningen ska lämnas av styrelsen för skolan eller den som företräder huvudmannen. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Jämtlands Gymnasieförbund måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att en kartläggning genomförs för skolenheten så att planen mot kränkande behandling kan utgå från denna.
- Se till att planen mot kränkande behandling innehåller konkreta mål och insatser som utgår från slutsatserna av kartläggningen.
- Se till att planen innehåller en redogörelse över hur de planerade åtgärderna genomfördes under förra året.

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas en plan mot kränkande behandling. Den ska utarbetas på nytt varje år och i det arbetet ska eleverna finnas med. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Åtgärderna ska utgå ifrån en tydlig kartläggning av situationen på skolan och konkret beskriva vilka åtgärder som ska vidtas under året för att stärka skolans värdegrundsarbete och vilka åtgärder som planeras i förebyggande syfte för att komma tillrätta med missförhållanden. En

redogörsele för hur åtgärderna har genomförts ska också finnas med i efterkommande års plan.

Skolan har en plan mot kränkande behandling som gäller för läsåret 2012/13. Planen är gemensam för alla fem skolenheter. Den riktar sig till elever och personal på skolan men även till föräldrar. I planen framgår hur arbetet med likabehandling ska bedrivas under läsåret. Den beskriver också vilka som ingår i skolans likabehandlingsgrupp. Vidare beskrivs övergripande insatser för det förebyggande arbetet samt skolans rutiner när en elev blivit kränkt. Under rubriken "Utvärdering av den årliga likabehandlingsplanen läsåret 2012/13" framgår att elever i olika forum har fått i uppdrag att diskutera och återskoppla synpunkter kring trivsel och likabehandling. Vidare uppger de att delar av planen finns även översatt på persiska, arabiska, turkiska och somaliska. Där framgår också att skolenheten inte genomfört någon utvärdering eller uppföljning av enkätsvaren och att detta är ett utvecklingsområde inför kommande läsår.

I övrigt redovisas de insatser som är gjorda under året, de exempel som ges är att hälsosamtalen som rör likabehandling ska följas upp av mentor och elevhälsoteamet. Vidare ska eleverna på deras återkommande utvecklingssamtal uppges hur de upplever tryggheten och studieron på skolan. I övrigt redovisas de insatser som är genomförda under året exempel som ges är bland annat de så kallade Mångfaldsdagarna som genomfördes i februari och att utbildningsinsatser i ämnet mångfald har genomförts för mentorer i årskurs 1 inför mångfaldsdagarna. Det konstateras också att elevenkäten visar på att stämningen vid skolan är god och att skolans kafeteria är välbesökt av såväl elever som personal.

Den plan som Skolinspektion tagit del av är dock generellt skriven. Det framkommer inte vilken bild av skolan som kartläggningen gett. De insatser som planeras utgår inte från slutsatserna av kartläggningar av den aktuella situationen i respektive skolenhet. Även en redogörelse för hur dessa åtgärder genomförts ska tas in i nästa års plan. Vidare framkommer inte vem som är ansvarig för att de planerade åtgärderna genomförs eller hur de ska följas upp eller utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att planen mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav. Skolan behöver se till planen mot kränkande behandling innehåller de insatser som ska genomföras under året för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen måste också ange vilka specifika åtgärder som gäller för respektive enhet det vill säga enhet 2 C dels i främjande och dels i det förebyggande arbetet.

Författning

6 kap. 6, 8 §§ skollagen,

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Jämtlands Gymnasieförbund måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att måluppfyllelsen i form av resultat av värdegrundsarbete och kunskapsresultat för varje program och kurs sammanställs och analyseras.
- Se till att analyserna leder till att åtgärder vidtas för att utveckla verksamheten.
- Se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Jämtlands gymnasieförbund har på huvudmannanivå bestämt att enheternas kvalitetsarbete ska utföras i fyra steg, där steg 1 är att ställa samman resultat och följa upp måluppfyllelsen, steg 2 ska bestå av analys av resultaten och i steg 3 ska varje rektor senast den 30 september fastställa en årlig plan för det systematiska kvalitetsarbetet för sin enhet. Steg 4 består av själva genomförandet av planen.

Skolinspektionen har tagit del av den årliga planen för systematiskt kvalitetsarbete för läsåret 2013/14 för enheten Palmcrantz 2 C. Under rubriken "Resultatsammanställning och uppföljning av förbättringsarbetet under föregående läsår" redovisas resultatet av den elevenkät som genomfördes under föregående läsår och som visar i vilken grad elever anser att de har kunskap om kursmål och vet vad som krävs för att få ett visst betyg och i vilken grad elever upplever att de fått rättvisa betyg, samt om eleverna upplever att de behandlas likvärdigt. Vidare under samma rubrik redovisas betygsstatistik samt lärarenkät om betyg och bedömning.

Under rubriken "Resultatanalys" konstateras att resultatet av elevenkäten är en del av det systematiska kvalitetsarbetet som ska utvecklas vid skolan. Under rubriken "Prioriterat förbättringsområde med mål" anges att målet är att öka andelen studerande som anser sig behandlas likvärdigt. Öka andelen studerande som anser att de fått information om kursmålen samt öka andelen

studerande som upplever att de har fått rättvisa betyg. Under rubriken Genomförande – handlingsplan med aktiviteter” anges att tid ska avsättas för att lärarna ska arbeta med formativ bedömning.

I intervju med rektorn och lärare framkommer att skolenheten ännu inte har hittat en tydlig systematik i sitt kvalitetsarbete, och att det är ett utvecklingsområde. Lärarna för diskussioner om pedagogiska frågor och utvärderar undervisningen inom sitt arbetslag samt de insatser som görs för att utveckla verksamheten och undervisningen. Dessutom uppger rektorn att insatser hittills inte finns dokumenterade och resultaten har inte systematiskt sammanställts, följts upp eller analyserats.

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete i större utsträckning måste ta sin utgångspunkt i en samlad bedömning och analys av resultat och måluppfyllelse avseende kunskapsresultat. För att skolan ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att förbättra verksamheten måste den samlade bedömningen av måluppfyllelsen och resultaten bygga på de resultat som verksamheten har uppnått. Varför ser resultaten ut som de gör? Vad beror de på? Analysen ska ge svar på vilka områden som är i behov av insatser för att verksamheten ska utvecklas. Analysen på övergripande nivå är viktig för att se mönster och få underlag för att kunna prioritera insatserna på olika nivåer och inom olika områden. Detta för att verksamheten ska utvecklas och kunna ge eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Kvalitetsarbetet måste också dokumenteras; det vill säga att resultat måste sammanställas, analyser och insatser dokumenteras för att arbetet ska kunna vara systematiskt.

Författning

4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Agnetha Burström och undervisningsråd Jonas Hedström.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Karin Nilsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.