

Hudiksvalls kommun

larande.kultur@hudiksvall.se

Rektorn vid Enångers skola

tina.fagerstrom@hudiksvall.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Enångers skola
i Hudiksvalls kommun

Tillsyn i Enångers skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hudiksvalls kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Enångers skola besöktes av Skolinspektionen den 8 och 9 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Enångers skola är en kommunal grundskola i Hudiksvalls kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-6. Till skolan hör även ett fritidshem. Vid tiden för Skolinspektionens besök har skolan totalt 101 elever, varav 18 går i förskoleklassen. I skolans fritidshem är 51 elever inskrivna. Den pedagogiska verksamheten är organiserad i tre arbetslag, fritidshemmet, förskoleklass-årskurs 3 och årskurs 4-6. Skolans profil är naturkunskap och teknik. Skolan leds av en rektor. Rektorn är även rektor för Njutångers skola som omfattar förskoleklass och årskurs 1-6 samt fritidshem. Fritidshemmets verksamhet granskas inte i denna tillsyn utan kommunens ansvarstagande för fritidshemmen redovisas i ett separat beslut.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverket redovisar inte någon statistik som visar hur stor andel av eleverna som nått kravnivån på samtliga delprov i de nationella ämnesproven. Skolans egen statistik år 2013 visar dock att 93 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov i ämnet matematik. I ämnesproven i svenska samma år nådde 100 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov.

Skolans egen statistik för vårterminen 2013 visar att 100 procent av eleverna nådde de nationella kunskapskraven i svenska och 93 procent av eleverna nådde de nationella kunskapskraven i matematik. I de naturorienterande- och de samhällsorienterande ämnena nådde 100 procent av eleverna de nationella kunskapskraven.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att andelen elever som nått minst betyget E i årskurs 6 år 2013 var nästintill 100 procent i samtliga ämnen.

Den genomsnittliga betygspoängen för varje ämne var högst i ämnena bild (15,0) samt musik (14,5). Den genomsnittliga betygspoängen var lägst i engelska (9,7) och i hem-och konsumentkunskap (11,7).

Helhetsbedömning

Tillsynen av Enångers skola visar att skolan i flera avseenden ger eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Samarbete och samverkan över ämnesgränser behöver dock förbättras för att eleverna ska ges möjlighet att få överblick och uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Skolan behöver också tillgodose en mer varierad undervisning när det gäller arbetssätt och arbetsformer. Enångers skola behöver även se till att elevernas delaktighet i undervisningen utvecklas och att de ges större möjlighet till ett reellt inflytande över utbildningen. Till exempel behöver elever som lätt når kunskapskraven mer ledning och stimulans i undervisningen för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Det finns brister när det gäller studieron i några klasser och det förekommer även hårt språkbruk eleverna emellan. Skolan har vidtagit olika åtgärder men ytterligare insatser behövs. Skolan behöver arbeta vidare med att stärka det målinriktade och förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Pedagogiska diskussioner kring bedömning och betygssättningen på skolan måste intensifieras och eleverna måste få kunskap om de olika betygskriterierna.

Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn har kunskap om det inre arbetet i skolan och tar ansvar för att skolans personal ska arbeta utifrån läroplanens och krav samt ser till att utbildningen utvecklas.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hudiksvalls kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Se till att klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har.
- Se till att lärarna samverkar och att undervisningen samordnas i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer.

- Se till att ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Klargöra mål för elever och föräldrar

Läroplanen innehåller bland annat kursplanerna för grundskolan. I kursplanerna preciseras de långsiktiga målen för undervisningen i respektive ämne och kunskapskrav för godtagbara kunskaper och för de olika betygsstegen. Enligt läroplanen har skolan ett ansvar för att klargöra dessa mål för elever och föräldrar.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i skolans arbete med att klargöra målen för utbildningen. Enligt eleverna i årskurs 4-6 så är det lärarberoende i vilken mån lärarna klargör målen för eleverna. Några lärare förklarar noggrant medan andra lärare gör det väldigt sällan. Eleverna kan även ge exempel där information om kunskapskrav för olika betygssteg saknas helt. Intervjuer med lärarna bekräftar elevernas bild av att det är lärarberoende i vilken mån målen och kunskapskraven diskuteras och klargörs för eleverna. Några av lärarna beskriver att planeringar inför varje arbetsområde läggs ut på skolans hemsida så att eleverna kan ta del av dem eller att planeringar och information om kunskapskraven för de olika betygsstegen finns uppsatta i klassrummen. Andra lärare uppger att de inte klargör målen i tillräcklig grad och att det är ett stort utvecklingsområde. Rektorn uppger att det är lärarberoende i vilken omfattning och på vilket sätt målen klargörs för eleverna.

Samordning i ämnesområden och samverkan mellan lärare

I läroplanen anges att lärarna ska samverka med andra lärare för att nå utbildningsmålen. Läroplanen anger också att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen samordnas i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

I Skolverkets allmänna råd om planering och genomförande av undervisning (SKOLFS 2011:149) anges att rektorn bör utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att undervisningen endast i begränsad omfattning samordnas i olika ämnesområden för att ge eleverna möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Detta är enligt lärarna ett utvecklingsområde för skolan och Skolinspektionen kan konstatera att ämnesövergripande arbeten mest sker mellan årkurserna F-3 och mer sällan i årskurs 4-6. Både lärarna och rektorn uppger i intervjuer att på grund av många lärarbyten i årskurs 4-6 så har skolan inte kommit igång med det arbetet ännu.

Eleverna beskriver också att ämnesövergripande arbeten förekommer mycket sällan och eleverna i årskurs 4-6 uppger att de skulle vilja ha mer av det arbets sättet. Både rektorn och lärarna beskriver även att samarbetet mellan lärarna behöver vidareutvecklas för att få en helhetssyn från förskoleklass till årskurs 6 i Enångers skola. Lärarna i årskurs F-3 beskriver att de samarbetar mellan årskurserna medan lärarna i årskurs 4-6 uppger att de känt sig ensamma och att samarbetet är begränsat både mellan varandra och med de övriga lärarna i skolan. Dessutom uppger lärarna att det saknas planeringstid för att samarbeta och arbeta ämnesövergripande.

Eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer

I läroplanerna för grundskolan anges att eleverna ska få pröva olika arbetssätt och arbetsformer.

Skolinspektionen konstaterar att det är ämnes- och lärarberoende i vilken mån eleverna får prova på olika arbetssätt och arbetsformer i sin undervisning. Vid intervjuer med elever uppger många av dem att de till övervägande del arbetar på samma sätt och med samma arbetsformer i många ämnen. Eleverna i årskurs 4-6 uppger att de till exempel ofta arbetar med uppgifter knutna till läroboken i matematik medan de har ett mer varierat arbetssätt i engelska. Eleverna i de lägre årskurserna ger också exempel på enahanda undervisning i matematik medan de upplever att de får en mera varierad undervisning i till exempel idrott- och hälsa. En del av lärarna kan beskriva hur de arbetar med varierad undervisning på sina lektioner. Rektorn uppger i intervju att hon känner igen den bild som eleverna förmedlar, att det finns lärare som bedriver varierad undervisning men även de som inte låter eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer.

Stimulans och ledning

Av skollagen framgår att hänsyn ska tas till barns och elevers olika behov. Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att det varierar mellan lärare och ämnen i vilken mån de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Eleverna ger en blandad bild över om de ges stimulans och mer utmaningar i sin undervisning. Några av eleverna uppger vid intervjuer att de kan få arbeta med svårare matematikuppgifter eller med extra och svårare "papper" som de säger, andra elever uppger att de kan få svårare uppgifter i musik och engelska. Några av eleverna uppger att de extra uppgifterna är för lätta för dem. Även lärarna ger en blandad bild över hur de ger eleverna stimulans och ledning. Några ger exempel på hur de arbetar inom sina ämnen och hur de utgår från elevernas intressen men de uppger samtidigt att det inte finns

någon gemensam strategi på skolan till att ge eleverna som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans i sin kunskapsutveckling. Representanter för elevhälsan menar att det finns en attityd att kunskap inte är viktig bland skolans elever som skolan måste jobba med. Rektorn uppger att hon vill att skolan ska jobba med de elever som behöver utmanas i sin kunskapsinhämtning så att inte duktiga elever "lägger av" i brist på utmaningar i sitt lärande. Rektorn säger även att lärarna har i uppdrag att beskriva hur de tänker jobba med att utmana eleverna och inte bara hur de ska arbeta med stöd.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans arbete med undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap 4 §, 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. I läroplanen tydliggörs lärarnas ansvar för inflytandet genom att de svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s 674) anges att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen utan att det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att undervisningens innehåll i huvudsak planeras av lärarna. Eleverna i årskurs 4-6 uppger i intervju att det är lärarna som bestämmer över undervisningen och att de är olika mellan lärarna om de lyssnar på eleverna när de kommer med förslag. Eleverna i de yngre årskurserna uppger enstaka exempel när de har fått komma med förslag. De

uppgger även att de på klassråden mest pratar om toaletterna och utemiljön och inte så ofta om själva undervisningen.

Lärarna uppgger i intervju att eleverna ges möjlighet till inflytande främst i att välja olika redovisningsformer och det framkommer att lärarna upplever att de är lättare att ge eleverna inflytande i vissa ämnen. Lärarna uppgger även i intervju att de inte har pratat sig samman kring detta och att det således inte finns någon gemensam strategi kring hur de ska ge eleverna inflytande över undervisningen, varken vad gäller innehåll, arbetsformer eller arbetssätt. Rektorn uppgger i intervju att skolan behöver utveckla arbetet med att ge eleverna ett reellt inflytande och att hon i elevrådet tillsammans med eleverna arbetar med frågan om vad inflytande egentligen betyder.

Tillsynen visar att elevernas inflytande är begränsat och att det inte finns någon gemensam strategi i skolan kring detta område. Eleverna saknar ett reellt inflytande över undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i elevernas inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Se till att genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Se till att rektorn och lärare vidtar åtgärder för att tillförsäkra eleverna studiero.
- Utarbeta en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

Motivering

Målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling

Av skollagen framgår att det är huvudmannens ansvar att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt läropla-

nen ska alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Lärarna ska ansvara för att uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

I intervjuer med elever framkommer att det förekommer ett hårt språkbruk och svordomar elever emellan. Även kränkningar kan förekomma. Till exempel uppger eleverna i årskurs 4-6 att det finns elever som kränker varandra om hur man ser ut. De ger exempel på att man kan få höra tillmälen som "glasögonorm", "adhd-snubbe" eller att någon har en ful frisyr. Eleverna i de lägre årskurserna uppger att de äldre eleverna ofta säger fula ord och att de ibland kan vara rädda för någon äldre elev. När det gäller det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling menar eleverna att det är lärarberoende i vilken mån ett sådant arbete förekommer. De yngre eleverna berättar att de har så kallade kompisamtal varje vecka och att de ofta pratar tillsammans när något har hänt. De äldre eleverna uppger att inte pratar så mycket kring olika värdegrundsfrågor i klasserna utan att de mest pratar med skolans kurator enskilt. I intervjuer med elever framkommer att det finns enstaka lärare som elever är rädda för. Både lärarna och representanter för elevhälsan bekräftar att det förekommer hårt språkbruk och kränkningar och uppger i intervju att de behöver arbeta mer med bland annat språkbruket på skolan och att ett gemensamt, strategiskt och förebyggande arbete måste till. Rektorn uppger att hon är medveten om att kränkningar förekommer och beskriver att det förebyggande arbetet håller på att struktureras upp bland annat genom en elevnära version av skolans plan mot kränkande behandling och ett förstärkt samarbete med elevhälsan kring det förebyggande arbetet som ska starta i höst.

Studiero

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektor och lärare får även vidta de omedelbara åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende.

De elever vid Enångers skola som Skolinspektionen intervjuat uppger att det finns brister när det gäller studiero på lektionerna i flera klasser, framförallt i årskurserna 4-6. Eleverna berättar att det oftast handlar om ett fåtal elever i de här klasserna som på olika sätt stör undervisningen och att det då är svårt att arbeta. Till exempel finns det elever som går in och ut ur klassrummen under pågående lektion. I de lägre årskurserna säger eleverna att det ibland kan vara stökigt på lektionerna och att alla inte lyssnar på läraren. De flesta elever som Skolinspektionen talat med uppger dock att det har blivit bättre med studieron

i de lägre årskurserna. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att de är medvetna om bristerna avseende studieron. Både lärarna, rektorn och representanter för elevhälsan uppger att trots att de upplever att studieron nu är bättre än förra läsåret, som de uppger var turbulent i och med många lärarbyten, så kvarstår en del av den problematiken och de uppger att det är viktigt att fortsätta det påbörjade arbetet kring skolans värdegrundsfrågor för att tillförsäkra alla elever studiero.

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vid Enångers skola finns en handlingsplan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling som kallas "Plan mot diskriminering och kränkande behandling i skolan". Planen beskriver bland annat skolans främjande insatser kring kränkande behandling, kartläggning samt förebyggande åtgärder. Det framgår dock inte av planen vilka konkreta åtgärder som skolan, utifrån den gjorda kartläggningen, avser att påbörja och genomföra under läsåret 2014-2015. De beskrivna åtgärderna är mer av generell karaktär. Därmed utgår inte planen mot kränkande behandling från de behov som finns vid skolenheten.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3 och 6 §§, 6 kap. 6-8 §§ skollagen, Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Särskilt stöd

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Se till att det av åtgärdsprogrammen framgår vilka behov av särskilt stöd som eleven har och hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp.

- Se till att rektorn fattar beslut om anpassad studiegång enligt skollagens krav.

Motivering*Åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång*

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Enligt skollagen får ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i särskild undervisningsgrupp. Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) även göras. Enligt skollagen ansvarar rektorn för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av skolans åtgärdsprogram. De motsvarar i flera delar skollagens krav. Det framgår dock inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av intervju med rektorn och granskning av dokument framgår att rektorn har fattat beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång för någon enstaka elev. Det framgår dock inte, i beslutet alternativt i åtgärdsprogrammet, hur denna anpassning ska göras när det gäller undervisningstiden i de olika ämnena. Det framgår inte heller vilka ämnen som berörd elev inte ska läsa och heller inte under vilken tidsperiod. Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka att skolan har ett långtgående ansvar för att ge elever stöd så att de uppnår kunskapskraven. Om skolan bedömer att andra stödinsatser inte är nog för att hjälpa eleven kan rektorn fatta beslut om att anpassa studiegången. Anpassad studiegång är en sista utväg för att få till en fungerande skolgång för elever där andra stödinsatser inte har fungerat.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9, 11-12 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.
- Se till att det framgår av de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser som skolan ska vidta för att eleverna ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.
- Se till att eleverna informeras om skälen för betygssättningen.

Motivering

Betygssättning och information om skälen för betygssättning

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning. Den som har beslutat betyget ska på begäran upplysa eleven och elevens vårdnadshavare om skälen för betyget.

Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrogna med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Den samlade bilden utifrån intervjuer med lärare och rektorn visar att Enångers skola behöver vidareutveckla sin samverkan kring bedömning och betygssättning så att skolans lärare får stöd när det gäller att sätta likvärdiga betyg. De betygssättande lärarna på Enångers skola är inte många. I flera ämnen finns endast en lärare vilket gör att lärarna saknar ämneskollegor att diskutera bedömning och betygssättning med. Rektorn beskriver hur hon för att ge stöd under föregående termin gav en lärare från Njutångers skola i uppdrag att bistå med diskussioner och bollplank till läraren på Enångers skola samt att även den föregående läraren som arbetat i klassen fanns med om som stöd om det skulle behövas. Lärarna beskriver att de i många fall sambedömer men det finns också lärare som uppger att de känner sig ensamma i betygssättningen och som anser att de skulle behöva mer stöd och framförallt fler gemensamma bedömningsdiskussioner. Rektorn uppger att hon känner till lärarnas beskrivning ovan att de behöver mer ämneskollegor att diskutera bedömning och betygssättning med.

Eleverna i de senare skolåren uppger i intervju att de i begränsad omfattning får information om skälen för satta betyg eller vad som krävs av den enskilde eleven för att nå högre betyg. Elevernas utsaga bekräftas av lärarna. Rektorn

uppgger att informationen till eleverna om skälen för betygssättning liksom kunskapskraven för de olika betygsstegen har varit bristfällig och behöver utvecklas på skolan.

Skriftlig individuell utvecklingsplan

Enligt skollagen ska, i årskurs 1-5, läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Den individuella utvecklingsplanen får, enligt skollagen, även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av skolans individuella utvecklingsplaner för elever i årskurs 1-5 från vårterminen 2014. Dessa uppfyller till största del författningarnas krav men det finns brister när det gäller den framåtsyftande delen i planerna. De mål som anges i planerna är inte alltid kopplade till kunskapskraven och det framgår inte vilka insatser skolan ska vidta. I några fall ligger insatsernas fokus på vad eleven ska göra och inte hur skolan ska arbeta för att ge eleven möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister inom området bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 14-15 §§, 10 kap. 13 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Mathias Ljungström
Beslutsfattare

Sigbritt Gålnander
Sigbritt Gålnander
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.