

Stiftelsen Lundsbergs skola
Rektorn vid Lundsbergs skola

Beslut för grundskola och gymnasieskola

efter tillsyn i Lundsbergs skola
i Storfors kommun

Tillsyn i Lundsbergs skola

Skolinspektionen genomför tillsyn av riksinternatskolorna under våren 2014.

Lundsbergs skola besöktes av Skolinspektionen mellan den 4 och 6 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Lundsbergs skola grundades 1896 och drivs sedan 1907 av Stiftelsen Lundsbergs skola med säte i Storfors kommun, Värmlands län. Förvaltningen av Stiftelsens angelägenheter tillkommer Stiftelsens styrelse. Styrelsen består av sex ordinarie ledamöter med tre suppleanter. Lundsbergs skola är en stiftelse vars ändamål enligt dess stadgar, 1 §, är följande: "Stiftelsens syfte är att driva och utveckla Lundsbergs skola i demokratisk anda och på kristen grund så att dess elever i samverkan mellan skola och hem utvecklas till ansvarskännande och samhällsmedvetna människor".

Lundsbergs skola är en riksinternatskola. Skolan erbjuder undervisning i årskurserna 7-9 (under läsåret 2013/14 har skolan endast elever i årskurs 9) samt i årskurserna 1 till och med 3 i gymnasieskolans Naturvetenskapsprogram (NA), Ekonomiprogram (EK) samt Samhällsvetenskapsprogram (SA). Vid skolan studerar cirka 171 elever, varav 15 elever i grundskolan. Skolan erbjuder utbildning för såväl internatelever som för dagelever som inte bor på internatet.

Riksinternatskolorna har enligt skollagen (2010:800) till uppgift att anordna skola för i första hand utlandssvenska elever. Antalet utlandssvenska elever som går i Lundsbergs skola är enligt uppgift från skolverket 13 elever.

Utbildningen bedrivs i flera angränsande byggnader inom skolområdet. Enligt Skolverkets statistik för årskurs 9 från läsåret 2012/13 var det genomsnittliga meritvärdet 244. Under perioden 2010 till 2013 har meritvärdet legat som lägst 238 och som högst 250. Samtliga elever i årskurs 9 nådde minst betyget E i alla ämnen 2013. Under perioden 2010 till 2013 har andelen elever som nått minst betyget E i alla ämnen legat som lägst på 93 procent år 2012 och 96 procent år 2010 och år 2011. I stort sett alla elever har de senaste tre åren varit behöriga till gymnasieskolan.

Enligt Skolverkets statistik för den gymnasiala utbildningen från läsåret 2012/13 var den genomsnittliga betygspoängen hos de elever som avslutade sin utbildning på Lundsbergs skola 16,4 att jämföra med riksgenomsnittet för samtliga nationella gymnasieprogram som var 14,0. Meritpoängen vid Lundsbergs skola har under de senaste fyra åren legat som lägst på 15,9. Samma läsår fick 97 procent av eleverna grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier (87 procent i riket). Vid en jämförelse med skolans resultat under de senaste fyra åren framkommer att resultaten varit relativt stabila.

Tidigare tillsyn av Lundsbergs skola

Skolinspektionen genomförde under hösten 2008 så kallad regelbunden tillsyn av Lundsbergs skola (dnr 59-2008:2876). I beslut den 19 december 2008 påtalade Skolinspektionen inom vilka områden åtgärder behövde vidtas och begärde att huvudmannen senast den 19 mars 2009 skulle redovisa vilka åtgärder som vidtagits inom aktuella områden. Efter att ha tagit del av redovisningen kunde Skolinspektionen, i uppföljningsbeslut den 11 augusti 2009, konstatera att huvudmannen i huvudsak vidtagit eller planerat att vidta de åtgärder som behövdes, och avslutade tillsynen.

Den 20 oktober 2011 genomförde Skolinspektionen ett oanmält tillsynsbesök vid Lundsbergs skola. Bakgrunden var att anmälningar gällande kränkande behandling inkommit till Barn- och elevombudet och Skolinspektionen. Tillsynen resulterade i ett beslut den 29 november 2011 (dnr 44-2011:5192), var i Skolinspektionen påtalade allvarliga brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Skolinspektionen genomförde den 22-24 maj 2012 ett uppföljningsbesök på Lundsbergs skola. I beslut den 12 oktober 2012 konstaterade Skolinspektionen att det, trots de vidtagna åtgärderna, fortfarande förelåg allvarliga brister i skolans arbete mot kränkande behandling. Stiftelsen Lundsbergs skola förelades därför på nytt - denna gång vid ett vite av 500 000 kr - att avhjälpa bristerna i verksamheten så att skollagens krav att motverka kränkande behandling uppfylls. Den 6-7 mars 2013 genomförde Skolinspektionen ett ytterligare uppföljningsbesök på Lundsberg skola. I beslut den 5 april 2013 gjorde Skolinspektionen bedömningen att Stiftelsen Lundsbergs skola vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna i föreläggandet med vite daterat den 12 oktober 2012. Skolinspektionen avslutade därför tillsynen.

Den 26 augusti 2013 kontaktades Skolinspektionen av en representant för stiftelsen som uppgav att det den 24 augusti 2013 inträffat kränkande behandling vid skolan. Mot bakgrund av dessa uppgifter inledde Skolinspektionen en ny tillsyn. Tillsynen, som innefattade besök vid skolan den 27 augusti 2013, resulterade i ett beslut den 28 augusti 2013 (dnr 44-2013:4485) i vilket Stiftelsen Lundsbergs skola förbjöds att tills vidare bedriva grundskola och gymnasieskola vid Lundsbergs skola i Storfors kommun (så kallad tillfälligt verksamhetsförbud). Beslutet överklagades av Stiftelsen Lundsbergs skola till Förvaltningsrätten i Stockholm som den 6 september 2013 beslutade att inhibera Skolinspektionens beslut om tillfälligt verksamhetsförbud. Skolinspektionen överklagade förvaltningsrättens beslut. I dom den 22 november 2013 avslog Kamrarrätten i Stockholm överklagandet. Efter att Skolinspektionens överklagat även kamrarrättens dom meddelade Högsta förvaltningsdomstolen den 2 februari 2014 prövningstillstånd.

Inom ramen för den regelbundet återkommande tillsynsverksamhet som Skolinspektionen genomför, har Lundsbergs skola – liksom övriga riksinternat – nu besökts på nytt. Tillsynsbesök har ägt rum mellan den 4 och 6 mars 2014. Det är detta besök som ligger till grund för aktuellt beslut. Denna tillsyn har inte omfattat internatverksamheten.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att eleverna vid Lundsbergs skola ges förutsättningar att nå goda kunskapsresultat. Lärarnas undervisning tar sin utgångspunkt i läroplanernas och kursplanernas mål. En stor del av den undervisning som Skolinspektionen observerat har förvisso varit fokuserad mot att träna inför vanliga prov eller inför nationella prov. Lärare uppger dock att undervisningen i huvudsak är varierad. Undervisningen bedrivs i små klasser med ett aktivt lärarstöd. Skolans kunskapsresultat är goda och nästan samtliga elever når de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen såväl i grundskolan som i gymnasieskolan. Eleverna uttrycker vid intervjuer att de upplever skolverksamheten som trygg och att studieron är god på skolan. Detta bekräftas också av svaren i Skolinspektionens enkäter kring trygghet och studiero.

Lundsbergs skola måste förbättra sitt kvalitetsarbete. Det kvalitetsarbete som sker är till stor del muntligt. Både rektorn och huvudmannen är medvetna om detta och har påbörjat ett förbättringsarbete. Skolan har under flera år saknat ett systematiskt, dokumenterat kvalitetsarbete som kan ge stöd för prioriteringar och insatser för att planera och utveckla utbildningen på skolan. Det är av vikt att ett väl fungerande kvalitetsarbete kommer igång på både skol- och huvudmannanivå. Huvudmannen måste ställa krav och efterfråga resultat och analyser av resultat. För att säkra att skolans arbete går mot de nationella målen och för att identifiera prioriterade utvecklingsbehov är det viktigt för rektorn och personalen att följa upp och utvärdera kunskapsresultaten för de olika skolformerna. Det är också av vikt att andra delar av utbildningen till exempel det särskilda stödet, elevinflytandet, värdegrundsarbetet och elevhälsans arbete följs upp och utvärderas.

Om ett väl fungerande kvalitetsarbete hade funnits vid Lundsbergs skola hade sannolikt flera av de brister som Skolinspektionen uppmärksammar i detta beslut kunnat åtgärdas eller motverkats tidigare. Detta gäller bland annat de brister som Skolinspektionen funnit i arbetet med särskilt stöd. Tillsynen har visat att rektorn inte alltid får kännedom om vilka elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Det är av vikt att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller att eleven har andra svårigheter i sin situation i grundskolan och gymnasieskolan, anmäler det till rektor. Detta är viktigt eftersom rektorn är den som ska säkerställa att

behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Tillsynen har visat att flera elever som fått betyget F inte har varit kända av rektorn eller av elevhälsan. Åtgärdsprogram har inte upprättats för dessa elever.

Som tidigare nämnts ger Lundsbergs skola eleverna möjligheter att kunna nå goda kunskapsresultat. Det sker i den reguljära undervisningen samt genom det skolan kallar Studd och Läxis. De två sistnämnda äger rum efter skoltid och är obligatoriska att delta i om man bor på internatet. Även elever som inte bor på internatet får delta. Det finns även möjlighet att köpa extra undervisning av lärare på skolan. Skolinspektionen vill tydligt markera att dessa möjligheter inte får ersätta särskilt stöd. Det är därför av vikt att skolans kvalitetsarbete följer upp och utvärderar arbetet med särskilt stöd för att klarlägga att elevernas grundläggande rätt till utbildning tillgodoses på skoltid.

Skolinspektionen har även funnit brister i arbetet med att erbjuda eleverna språkval. Skolan låter elever i grundskolan läsa matematik som språkval, vilket inte är förenligt med författningarna. Det är av vikt att skolan utvärderar om den reguljära undervisningen i matematik och dess anpassning till elevers behov och förutsättningar håller tillräckligt bra kvalitet så att eleverna istället kan läsa språk inom ramen för språkvalet.

Utredningen har också visat att skolarbetet inte är jämnt fördelat måndag till fredag. Var tredje vecka slutar skolveckan vid lunch på torsdag och som kompensation för det måste eleverna delta i undervisning vissa lördagar. Detta är inte förenligt med författningarnas krav.

Rektorn vid Lundsbergs skola måste också säkerställa att författningarnas krav om betyg följs.

Skolinspektionen vill slutligen uppmärksamma både rektorn och huvudmannen på den av elever årligen genomförda undersökningen, "Gallupen". Skolinspektionen vill peka på det olämpliga i att elever genomför en undersökning som av vissa elever kan uppfattas som kränkande. I den undersökning som Skolinspektionen tagit del av från vårterminen 2013 utses bland annat "årets festprisse", "årets hetaste rumpa", "årets besserwisser" och "årets pluggis". Dessutom framgår vilka elever som blivit avstängda genom att ett R (relegerad) finns registrerat bredvid namnet.

Nedan följer en mer detaljerad redogörelse för de brister som Skolinspektionen kunnat konstatera vid sin tillsyn samt de ingripanden som Skolinspektionen funnit befogade med anledning av de konstaterade bristerna.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Lundsbergs skola att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Stiftelsen Lundsbergs skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller att eleven har andra svårigheter i sin situation i grundskolan och gymnasieskolan, ska anmäla detta till rektorn.
- Rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Åtgärdsprogram ska beslutas av rektorn och där anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I samband med tillsynsbesöket vid Lundsbergs skola har Skolinspektionen begärt att få ta del av dokumentationen som finns kring ett antal av de elever i grundskolan och gymnasieskolan som erhållit betyget F i något ämne vid vårterminens slut, läsåret 2012/13, och höstterminens slut, läsåret 2013/14. Vid genomgång av dokumentationen framkommer att det för flera av dessa elever saknas underlag kring vad som kan ha orsakat att eleven fick ett F i betyg, trots att sådant underlag varit påkallat. Likaså saknas åtgärdsprogram för flera av eleverna. Rektorn och specialpedagogen bekräftar att några utredningar beträffande de aktuella eleverna inte finns såvitt de känner till. Varken rektorn eller

elevhälsan har vid tiden för tillsynen insikt i hur dessa elever ges stöd eller särskilt stöd.

Vid intervjuer uppger lärarna att åtgärdsprogram inte upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Lärarna menar att eleverna ges särskilt stöd i den utsträckning de har rätt till, men att detta inte alltid formaliseras i ett åtgärdsprogram. Lärarna uppger att de "utifrån sin oro" ger både stöd och särskilt stöd. Dessa insatser sker ibland utan att rektorn informerats. Lärarna berättar vidare att rektorn och elevhälsan i vissa fall endast informeras om en elevs behov av särskilt stöd när lärarna anser att de inte räcker till. Det stöd eller särskilt stöd som ges sker ibland utifrån lärarens eller arbetslagets initiativ. Det sker inte alltid några formella utredningar, uppger lärarna.

Av utredningen framgår således att rektorn inte alltid får kännedom om alla elever som riskerar att inte minst nå kunskapskraven för respektive ämne. Därför har heller inte rektorn kunnat se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Därmed har inte heller åtgärdsprogram kunnat upprättas för flera elever. Elevernas rätt till särskilt stöd riskerar att gå förlorad om lärarna inte alltid anmäler sin oro till rektorn, det är därför av central betydelse att så sker fortsättningsvis. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8-9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Stiftelsen Lundsbergs skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Rektorn ska säkerställa att författningarnas krav om betyg följs.

Motivering

Enligt skollagen får ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende rättas av rektorn. Innan rättelse görs ska rektorn ge eleven och elevens vårdnadshavare tillfälle att yttra sig, om det inte är obehövligt. Vid rättelse ska ett nytt skriftligt betyg utfärdas och den oriktiga betygshandlingen om möjligt förstöras. Finner den eller de som har fattat ett beslut om betyg att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks.

Enligt Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:123) om betygskatalog ska rättelser och ändringar anges i betygskatalogen. Om ett betyg rättas eller ändras ska

såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras.

Vid granskning av betygskatalogen för årskurs 9 vårterminen 2013 konstaterar Skolinspektionen att rättelser eller ändringar är gjorda utan att de daterats och signerats. Även lärare uppger att de ibland ändrar ett betyg utan att datering eller signering sker. Det framgår inte heller om det är en rättelse eller ändring som är beslutad. Det tidigare betyget är överstruket vilket gör att det är svårt att se det gamla betyget.

Av utredningen framgår således att föreskrifterna om betyg inte följs. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 19 och 20 §§ skollagen

15 § Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:123) om betygskatalog

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Stiftelsen Lundsbergs skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Kvalitetsarbetet ska genomföras även under medverkan av elever.
- Rektorn ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.
- Huvudmannen ska på huvudmannanivå bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Vidare framgår av skollagen att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever samt att elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska också dokumenteras. Enligt läroplanerna ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Enligt rektorn saknar Lundsbergs skola i huvudsak strukturer och rutiner för hur utbildningens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de nationella målen. Av intervjuer med rektorn framkommer vidare att skolans systematiska kvalitetsarbete är eftersatt och rektorn uppger att ett arbete har påbörjats för tydligare styrning och för ett uppföljningssystem som kan ge stöd för kvalitetsarbetet. Enligt både rektorn och huvudmannen kommer skolan nu att systematisera sitt kvalitetsarbete. Syftet är att synliggöra sambanden mellan faktorer som skapar bra resultat och god kvalitet. Enligt rektorn har det kvalitetsarbete som har skett under många år till stor del varit muntligt. Kvalitetsarbetet är inte regelbundet dokumenterat och skolan saknar avstämningar för att säkra att skolans arbete leder till utveckling mot målen. Rektorn uppger också att eleverna hittills inte har getts möjlighet att medverka i skolans kvalitetsarbete, på annat sätt än genom deltagande i enkäter.

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att även huvudmännen systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Huvudmannens dokumenterade, systematiska kvalitetsarbete är i det avseendet otillräckligt, uppger huvudmannens representanter. Enligt huvudmannens representanter efterfrågas enbart resultat från verksamheten, men inte några slutsatser till varför resultaten ser ut som de gör. Skolans dokumenterade kvalitetsarbete ska vara ett stöd för huvudmannens beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser. Den tidigare tillförordnade rektorn berättar för Skolinspektionen att sammanställningar av närvaro, betygsutfall och jämförelser med andra riksinternat har lämnats till styrelsen. Men huvudmannen har inte analyserat resultaten med syftet att få en förståelse för varför resultaten ser ut som gör. Enligt nuvarande rektorn har det heller inte funnits en analys av årets aktiviteter eller tidigare års aktiviteter och man har inte heller grundat kommande års aktiviteter på denna analys.

Sammantaget visar Skolinspektionens utredning att huvudmannen och rektorn inte i tillräcklig utsträckning tagit ansvar för att det, på huvudmanna- och skolenhetsnivå, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Vidare har utredningen visat att det finns brister i skolans dokumentation av kvalitetsarbetet och att elever inte i tillräcklig utsträckning har fått medverka i arbetet. För skolan är det viktigt att följa upp kunskapsresultaten för de olika skolformerna, men också andra delar av utbildningen till exempel det särskilda stödet, elevinflytande och elevhälsans arbete för att säkra att skolans arbete går mot de nationella målen och för att identifiera prioriterade utvecklingsbehov. Konstaterade utvecklingsbehov ska sedan föras vidare till huvudmannen som har det yttersta ansvaret för utbildningen och för utbildningens kvalitet.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 3, 4 och 6 §§ skollagen

2.6 Rektorns ansvar i förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan och 2.8 Rektorns ansvar i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Stiftelsen Lundsbergs skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Skolan ska erbjuda eleverna språkval i enlighet med författningarna.

Motivering

Enligt skollagen och skolförordningen ska det i grundskolan finnas språkval. Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval. En elev får i stället för språken franska, spanska och tyska välja något av följande språk som språkval: det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i, svenska eller svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, engelska, eller teckenspråk.

Enligt elever och rektorn erbjuds elever i grundskolan, inom ramen för språkvalet, att kunna läsa franska, mandarin, spanska och tyska. Härutöver ges möjlighet att istället för dessa språk läsa engelska, svenska och matematik. Enligt rektorn och elever finns det elever på Lundsbergs skola som läser matematik inom ramen för språkvalet. Rektorn uppger vidare att eleverna inte enbart läser matematik som språkval. De läser en paket med svenska, engelska och matematik. Tidigare har det endast funnits möjlighet att få mer undervisning i svenska, men att skolan såg att eleverna behövde mer undervisning i engelska och matematik också.

Av utredningen framgår således att det finns elever som läser matematik inom ramen för språkvalet. Endast de språk som nämnts ovan får ges inom ramen för språkvalet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 4 § skollagen

9 kap. 5-6 §§ skolförordningen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Stiftelsen Lundsbergs skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Grundskolan och de nationella program som erbjuds ska vara i överensstämmelse med författningarnas krav vad gäller omfattning och innehåll.

Motivering

Enligt skolförordningen och gymnasieförordningen ska elevernas skolarbete förläggas måndag-fredag och vara så jämnt fördelat över dessa dagar som möjligt. Enligt skolförordningen får antalet skoldagar i veckan begränsas till fyra för en grupp elever i grundskolans årskurs 1 eller 2, om det finns särskilda skäl.

För att eleverna i grund- respektive gymnasieskolan ska kunna resa hem slutar skolan enligt elever, lärare och rektorn var tredje vecka vid lunch på torsdagar. För att skolan ska kunna erbjuda rätt antal undervisningstimmar måste eleverna därför delta i undervisning vissa lördagar.

Utredningen visar således att skolarbetet inte är jämnt fördelat måndag till fredag. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 4 § skolförordningen

3 kap. 3 § gymnasieförordningen

I ärendets slutliga handläggning har avdelningsjurist Johan Kylenfelt deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Beslutsfattare



Erik Bergeå
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform granskar Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.