

Luleå kommun

Rektorn vid Boskataskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Boskataskolan
i Luleå kommun

Tillsyn i Boskataskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Luleå kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Boskataskolan besöktes av Skolinspektionen den 13 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Boskataskolan ligger i området Björkskatan som ligger cirka 5 kilometer utanför Luleå centrum. Skolan omfattar förskoleklass till och med årskurs 6. Sammanlagt finns 186 elever på skolan, varav 38 i förskoleklass. Vid skolan finns två förskoleklasser, benämnda rosornas och solarnas förskoleklass. I årskurs 1 finns två klasser, 1 a och 1 b, övriga årskurser finns det en klass i varje årskurs. Eleverna fortsätter vanligtvis sin skolgång vid Björkskataskolan i årskurs 7.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att verksamheten vid Boskataskolan till stora delar uppfyller författningarnas krav men att det finns brister inom några områden.

Skolan behöver utveckla sitt arbete med att ge eleverna stöd och stimulans för att de ska ges möjlighet till att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Eleverna ger i tillsynen uttryck för att de upplever att undervisningen i olika ämnen är för lätt och att en del läroböcker är för enkla.

Vid den senaste tillsynen av skolan, 2009, framkom att skolans åtgärdsprogram uppvisade brister. Skolinspektionens tillsyn i maj 2014 visar att skolan har vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med dessa brister. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del motsvarar författningarnas krav, bland annat beskrivs eleverna behov tydligt, det finns konkreta åtgärder samt en tydlig ansvarsfördelning för vem/vilka som ansvarar för att insatta åtgärder genomförs.

Vidare visar tillsynen att det vid skolan bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete, såväl främjande, förebyggande som reaktivt. De elever Skolinspektionen har träffat uppger att de är trygga i skolan. Detta bekräftas också av den elevenkät som elever i årskurs 5 har besvarat inför tillsynen. Eleverna vet också vart de ska vända sig om någon elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. Skolan saknar dock en sammanhållen, systematiserad dokumentation av sitt värdegrundsarbete. Skolans likabehandlings- tillika plan mot kränkande behandling motsvarar inte de krav som ställs på en sådan plan. Vid Skolinspektionens dokumentanalys inför tillsynen framkommer att delar av den dokumentation som ska finnas inarbetad i planen mot kränkande behandling återfinns i andra delar av skolans dokumentation.

Skolinspektionen konstaterar avslutningsvis att skolans elever har en likartad bakgrund. Det saknas tillgång till mångkulturella inslag såsom elever med utländsk bakgrund eller med en ickekristen religiös uppfattning. Eftersom skolans uppdrag är att förbereda eleverna på att vara aktiva samhällsmedborgare i ett globalt, demokratiskt samhälle vill Skolinspektionen framhålla att det är av vikt att skolan tar hänsyn till detta framöver i sitt, redan aktiva, värdegrundsarbete. Detta för att kompensera eleverna för avsaknaden av mångkulturella inslag.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Luleå kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 3 oktober 2014 redovisas för Skolinspektionen på adress Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndsordförande, utskott eller berörd nämnd. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Luleå kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling

Motivering

Enligt skollagen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vid intervju med elever uppger flera elever att undervisningen i olika ämnen är för lätt och att de därmed inte får tillräckligt med utmaningar i sitt skolarbete. Som exempel uppger en del elever att läroboken i ämnet matematik är för enkel, att de skulle vilja ha svårare uppgifter att arbeta med i ämnet engelska och att delar av undervisningen i de naturorienterande ämnena är alldeles för lätt. Flertalet av eleverna uppger att de ofta får göra mer av samma uppgifter i de olika ämnena om de ligger före sina klasskamrater i sin kunskapsutveckling. Eleverna uppger att de kan få möjligheter till att jobba med uppgifter av en

högre svårighetsgrad under de så kallade prioriterapassen. Det förutsätter dock enligt eleverna att de måste bli klara med de uppgifter de behöver jobba med innan under passet. Även de intervjuade lärarna uppger att eleverna inte får tillräckligt med utmaningar, att det är svårt att hinna med och utmana de elever som lätt når kunskapsmålen. Rektorn uppger att de måste hitta vägar till att i högre utsträckning stötta och utmana de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och att detta ingår som en del i skolans pågående organisationsutveckling "PRIO" (Planering, Resultat, Initiativ och Organisation). Syftet med "PRIO-arbetet" är enligt rektorn att skolan ska hitta vägar till att jobba på ett så effektivt sätt för att eleverna ska nå höga mål som det är möjligt utifrån elevernas erfarenheter, förutsättningar och behov.

Skolinspektionen bedömer att lärarna behöver utveckla arbetet med att ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

1 kap. 4 § samt 3 kap. 3 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Luleå kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Motivering

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Rektorn uppger i intervju att det finns elever i behov av studiehandledning på sitt modersmål vid skolan men som inte får detta. Enligt rektorn är det svårt att få tag på behörig personal men att han arbetar på det och har en förhoppning om att det ska vara löst till kommande termin.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste se till att ge studiehandledning på modersmålet till elever som är i behov av det.

Författning

5 kap. 4 § skolförordningen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Luleå kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av intervjuer med såväl elever, lärare som rektorn samt av Skolinspektionen genomförda elev-, pedagog- samt föräldraenkät framkommer att det vid skolan vid tiden för tillsynen bedrivs ett fungerande främjande, förebyggande och reaktiv värdegrundsarbete. Enligt såväl rektorn som lärare är värdegrundsarbetet en naturlig del av det dagliga arbetet vid skolan. Den vid skolan utvecklade fadderverksamheten där äldre elever tar hand om yngre elever under bl.a. raster, skolmåltider men även genom inslag i undervisningen där de äldre eleverna ibland redovisar arbeten för de yngre eleverna kan enligt lärarna bidra till och vara en del i det goda klimat som finns vid skolan såväl mellan elever som mellan vuxna och elever. Elever uppger i intervju samt vid rundvandring att de upplever sig trygga vid skolan, att det finns vuxna att vända sig till om det skulle inträffa något under lektioner och raster samt att de vuxna reagerar och ingriper om det skulle hända något.

Vid intervjuer med lärare och elever framkommer dock att det i vissa elevgrupper finns ett behov av att arbeta med elevernas attityd gentemot varandra.

Det finns vid skolan en likabehandlings- tillika årlig plan mot kränkande behandling. Denna är daterad 2012-13. Planen utgår inte från aktuell lagstiftning och inbegriper endast förebyggande och främjande insatser som skolan gemensamt ska jobba med under det kommande året. Det saknas för de i skolenheten ingående verksamheterna, förskoleklass, grundskola och fritidsverksamhet, konkreta åtgärder, vilka utgår från kartläggningar, som skolenheten behöver arbeta specifikt med under året. Inte heller framkommer vilka åtgärder som genomförts under föregående år. Vidare saknas det i planen tydliga rutiner för hur skolenheten ska agera om vuxen kränker elev.

Vid Skolinspektionens dokumentanalys inför tillsynen av Boskataskolan framkommer att de delar som saknas i planen mot kränkande behandling till delar finns intagna i andra delar av skolans dokumentation. Bland annat finns det i skolans kvalitetsredovisning 2012-13 en analys av hur skolans arbete mot kränkande behandling under det gångna året fungerat. Såväl rektorn som lärare uppger att planen mot kränkande behandling är ett dokument som måste utvecklas vid skolan.

Boskataskolans likabehandlings- tillika plan mot kränkande behandling motsvarar inte de krav som författningarna ställer på en sådan plan. Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka vikten av att skolan ser till att utarbeta tydliga rutiner att använda sig av vid skolenheten om vuxen skulle kränka elev. Eleverna befinner sig i en beroendeställning till de vuxna i skolan varför vikten av att sådana rutiner finns får bedömas som särskilt viktigt. Mot bakgrund av att det pågår ett aktivt arbete mot kränkande behandling och att åtgärder vidtas utifrån verksamhetens behov bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist/brister men avstår enligt 26 kap. 12 § Skollagen (2010:800) från att ingripa.

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till ett skolbibliotek. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s 284) framgår att det med skolbibliotek avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Vid intervju med rektorn framkommer att delar av skolan drabbades av en eldsvåda under november 2013 och att skolbiblioteket var en av de delar som var inrymda i de delar av lokalerna som blev förstörda. Med anledning av detta pågår ett omfattande renoveringsarbete vid skolan. Rektorn uppger att utrymme är avsatt till ett nytt skolbibliotek i de delar som nu renoveras och att det pågår en planering av vad och vilken omfattning av litteratur, media och

övrig information såsom t.ex. datorer som kommer att inrymmas i det nya skolbiblioteket. Enligt rektorn kommer det nya skolbiblioteket motsvara de krav som ställs på ett sådant utifrån författningarnas krav.

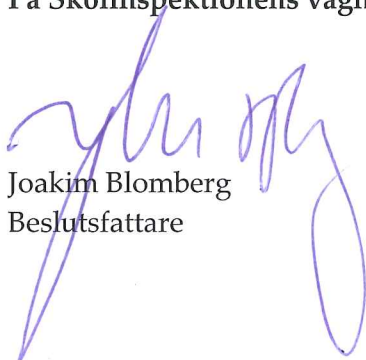
Under den tid renoveringen av de förstörda lokalerna pågår har ett provisoriskt skolbibliotek inrättats på skolan. Detta består av en liten samling med främst skönlitteratur. Det saknas tillgång till övriga former av medier och möjligheter till informationssökning då det saknas tillgång till datorer i det för provisoriska biblioteket samt att det enligt såväl rektorn, lärare som elever råder en bristande tillgång till datorer. Något som Skolinspektionen också observerat förhåller sig vid rundvandring på skolan tillsammans med elever.

Boskataskolans provisoriska skolbibliotek uppfyller inte författningarnas krav om att vara en ordnad resurs av medier och information som ingår i skolans pedagogiska verksamhet. Det saknas bl.a. tillgång till övriga former av medier och begränsade möjligheter till informationssökning för eleverna. Mot bakgrund av att det pågår ett arbete med att inrätta ett nytt skolbibliotek efter eldsvådan i november 2013 och att detta enligt rektorn kommer att motsvara de krav författningarna ställer på ett sådant bedömer Skolinspektionen att skolan påbörjat vidtagandet av nödvändig rättelse för att åtgärda bristen. Skolinspektionen avstår därför från att ingripa i detta fall.

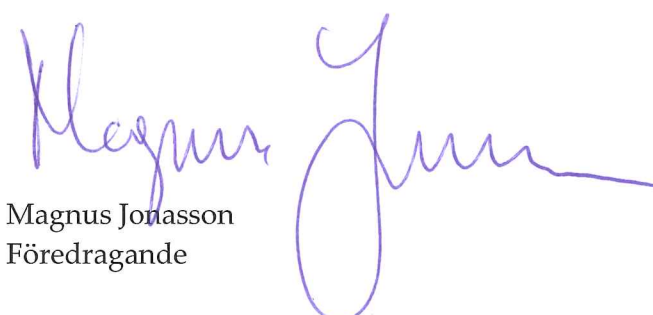
Författning

2 kap. 36 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Magnus Jonasson
Föredragande

Skolinspektionen

2014-06-09

8 (9)

Dnr 43-2014:1760

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.