

huvudmannen för Sankt Thomas Skola

Rektorn vid Sankt Thomas Skola

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Sankt Thomas Skola
i Lunds kommun

Tillsyn i Sankt Thomas Skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lunds kommun under våren 2014.. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Sankt Thomas Skola besöktes av Skolinspektionen den 12 och 13 maj 2014 samt den 22 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Verksamheten vid Sankt Thomas skola startade som en fristående förskola år 1993 och utökades med en grundskola läsåret 1997/1998 (dnr 96:706). Den 8 augusti 2000 (dnr 99:1949) godkände Skolverket Sankt Thomas Skola i Lunds kommun att bedriva fristående förskoleklass.

I dag bedrivs verksamhet i förskola, förskoleklass, grundskolans årskurser 1–9 samt fritidshem. Huvudman för skolan är stiftelsen S:t Thomas skola med organisationsnummer 845003-0435. Stiftelsen ska enligt sina stadgar främja vård och uppfostran av barn och ungdomar. Skolans inriktning är konfessionell. Skolans profil är katolsk kristen, mångkulturell och med betoning på musik och drama. Skolan följer läroplanen för grundskolan, förskoleklass och fritidshemmet samt de nationella kursplanerna. Skolan följer också Marchtalpedagogiken¹ i de delar den är förenlig med den svenska läroplanen.

Antalet elever i skolan uppgår till 114, i fritidshemmet är 56 elever inskrivna. Skolan leds av en rektor med stöd av en biträdande rektor. Lärarna och fritidshemmets personal är indelade i arbetslag, ett för förskoleklass och årskurserna 1-3 samt ett arbetslag för årskurserna 4-9. Grundtanken är att förskoleklassens lärare följer eleverna till och med årskurs 3. Skolans speciallärare är knuten till båda arbetslagen. Arbetslagen träffas en gång per vecka då även rektorn och den biträdande rektorn är närvarande. Rektor har dessutom veckomöten med

¹ "... har utvecklats i katolska skolor i Tyskland och sedan anpassats till den svenska läroplanen. Den tar sin utgångspunkt i att vi är kallade till frihet och eleverna får därför lära sig frihet under ansvar och förtroende.

-- Pedagogiken har fyra grundläggande element:

- Tyst arbete
- Samling
- Ämnesövergripande tematisk undervisning
- Ämnesundervisning"

Källa: http://www.sanktthomasskola.se/?pg=30&loc_id=1

fritidshemmets pedagoger. Fritidshemmet är uppdelat i två avdelningar – en för förskoleklass och årskurserna 1-2 och en för årskurserna 3-6.

Elevhälsan består av skolsköterska, skolläkare, speciallärare, psykolog och kurator. Musik- och idrottslärare arbetar i förskoleklassen och i fritidshemmet varje vecka och specialläraren har ett kontinuerligt samarbete med klassläraren.

Nationell statistik för resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 6 liksom betygsresultat för årskurserna 6 och 9 saknas då elevantalet är färre än tio elever. Enligt skolans egen resultatuppföljning ligger år 2013 det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 på 241 poäng (213 i riket i genomsnitt), och har de senaste fem åren pendlat mellan 226 och 241 poäng. Så gott som samtliga elever i årskurs 9 når år 2013 de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen. Samtliga elever i årskurs 3 når år 2013 enligt skolans egen uppföljning de kunskapskrav som minst ska uppnås i ämnena svenska, matematik, samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att verksamheten i Sankt Thomas Skola ger eleverna goda förutsättningar att nå de mål och kunskapskrav som läroplanen anger. Så gott som samtliga elever har nått kunskapskraven i årskurs 9 de senaste fem åren. Resultaten på de nationella ämnesproven visar att eleverna i årskurserna 3 och 6 minst når kravnivån. Skolan har rutiner för att ge särskilt stöd till elever som behöver och har rätt till särskilt stöd. Värdegrundsarbetet är förankrat i skolans katolska identitet och betonar en positiv syn på mångfald och människors lika värde. Varje dag finns det inom ramen för schematid för reflexion och möjlighet att lyfta fram viktiga etiska frågor. Skolans plan mot kränkande behandling beskriver konkreta åtgärder som skolan arbetar med för att förebygga och förhindra kränkande behandling men det framgår inte tydligt vad som avser fritidshemmets verksamhet, vilket rektorn uppmärksammat och kommer att åtgärda. Ett utvecklingsområde som skolan identifierat och arbetar med är elevernas möjlighet till studiero. Enligt Skolinspektionen är det väsentligt att skolan vidtar ytterligare ansträngningar för att säkerställa att eleverna har studiero. Rektorn har god kännedom om skolans inre arbete och skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete med uppföljning och utvärdering av uppnådda resultat.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) huvudmannen för Sankt Thomas Skola att vidta nedanstående åtgärder för att av-

hjälpna påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 30 september 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Sankt Thomas Skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolan ska sträva efter att skapa en god miljö för lärande och utveckling.
- I skolans plan mot kränkande behandling ska det framgå vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling avseende fritidshemmets verksamhet.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt läroplanen ska utbildningen främja alla elevers utveckling och lärande samt förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever samt se till att det upprättas en plan mot kränkande behandling. Vidare ska det för varje särskild verksamhet, varje år, upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Elever uppger i intervjuer att de lär sig mycket i Sankt Thomas Skola men också att det ofta är oroligt och stökigt i undervisningen, särskilt i årskurserna 4-9 men det kan även förekomma i årskurserna 1-3. Studieoron kan, enligt eleverna, till viss del bero på vilken lärare som undervisar men oftast hänger den samman med hur dags på dagen lektionen äger rum eller hur lång den är. Eleverna uppger att det finns elever som ibland stör undervisningen och att de skulle vilja ha möjlighet till hörlurar som filtrerar bort störande ljud eller få lov att lyssna på musik i. Skolinspektionens enkät som lärarna på skolan besvarade visar att det tar upp en stor del av undervisningstiden att upprätthålla ordning i klassrummet. Svaren på den enkät som riktades till elever i årskurs 9 bekräftar denna bild. Däremot upplever elevernas vårdnadshavare i svaren på den enkät som Skolinspektionen riktade till dem att de vuxna i skolan säger till de elever som stör och att barnen har studiero under lektionerna. Intervjuade lärare och rektorn är inte främmande för att det ibland kan vara oroligt och stökigt i vissa klasser, men de uppger också att skolan har satt in åtgärder för att komma till rätta med den bristande studieron. Till exempel arbetar två lärare parallellt i samma klass, vilket gör att arbetsron blivit bättre, enligt lärarna. Såväl lärarna

som rektorn menar dock att det finns mer insatser att göra för att förbättra studie- och arbetsron. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår det att skolan även behöver utveckla en gemensam förståelse för vad arbetsro och studiero innebär.

Skolans plan mot kränkande behandling anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling och en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts, men det framgår inte vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling avseende fritidshemmets verksamhet. Eftersom verksamheten på eftermiddagen på fritidshemmet ser annorlunda ut än den gör under skoldagen är det viktigt att även denna verksamhet blir föremål för en kartläggning av eventuella riskområden.

Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att försäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero. Skolan ska i sin plan mot kränkande behandling tydliggöra vilka åtgärder som avser fritidshemmets verksamhet.

Författning

5 kap. 3 § samt 6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Viveka Berglund deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz

Beslutsfattare/ Undervisningsråd

Ingela Jonasson

Föredragande/ Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.