

Falkenbergs kommun

Rektorn vid Slöingeskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Slöingeskolan
i Falkenbergs kommun

Tillsyn i Slöingeskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Falkenbergs kommun under år 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Slöingeskolan besöktes av Skolinspektionen den 6 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Slöingeskolan ligger i samhället Slöinge strax söder om centralorten i Falkenbergs kommun. Skolenheten har en förskoleklass och en klass i vardera årskurs 1 – 5 förutom årskurs 2 där det finns två klasser. Vid tillsynstillfället fanns 16 elever i förskoleklass och 112 elever i grundskolan. Lärarna är indelade i tre arbetslag och skolenheten leds av en rektor som också ansvarar för Årstadsskolan.

Skolenheten saknar en sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 3 år 2013. Enligt Skolverkets officiella statistik för år 2013 varierar andelen som nått kravnivån i nationella prov i matematik i de olika delproven mellan 67 och 90 procent och i svenska är motsvarande variation 81 till 100 procent. I övrigt saknas nationell statistik och skolan har inte heller gjort någon egen sammanställning av elevernas resultat.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att Slöingeskolans rektor och lärare i huvudsak följer författningarnas krav. Rektor har identifierat flera utvecklingsområden och det pågår också utvecklingsarbeten som är gemensamma för hela Falkenbergs kommun. Skolan behöver dock se till att planering för att utveckla verksamheten tar sin utgångspunkt från uppföljning och analys av kunskapsresultaten och måluppfyllelsen i övrigt.

Tillsynen visar att lärarna i stort bedriver undervisning utifrån författningarnas krav. Som exempel kan nämnas individanpassning och att undervisningen utgår från elevers olika förutsättningar, behov och erfarenheter. Samverkan mellan lärare sker och samarbete mellan klasser förekommer men behöver också utvecklas. Särskilt viktigt är att samarbete mellan förskoleklass och årskurs 1 ökar för att skapa möjlighet till ytterligare utmaning och stimulans för eleverna.

Eleverna trivs i sin skola och har på olika sätt inflytande över sin utbildning. Tillsynen visar samtidigt att undervisningen kan bli mer stimulerande och lustfylld för att eleverna ska uppleva lust och glädje i sitt lärande.

Det framkommer i tillsynen att särskilt stöd ges på olika sätt till elever som är i behov av det. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att det särskilda stödet ges i så stor utsträckning som möjligt i den grupp eleven tillhör. Vidare behöver skolan på övergripande nivå utvärdera formerna för särskilt stöd för att försäkra sig om att olika stöd ger de effekter som avses.

Tillsynen visar vidare att det pågår ett arbete med att säkerställa att alla elever har studiero i klassrummet. Det pågår också ett aktivt dagligt arbete med att motverka och förhindra kränkande behandling. Skolenheten saknar dock en aktuell plan mot kränkande behandling och rektor måste påskynda det påbörjade arbetet med att kartlägga och formulera åtgärder som bygger på skolenhetens behov och att en aktuell plan blir upprättad. Ett målinriktat arbete mot kränkande behandling är en viktig del i arbetet med att tillförsäkra alla elever trygghet i skolan.

Nedan följer en mer detaljerad redogörelse för de brister som Skolinspektionen kunnat konstatera vid sin tillsyn samt de ingripanden som Skolinspektionen funnit befogade med anledning av de konstaterade bristerna.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falkenbergs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 29 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Falkenbergs kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehålla en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra krän-

kande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen anges gälla för läsåret 2012/13. Rektor uppger i intervju att ett arbete har påbörjats under hösten med att kartlägga och diskutera en ny plan för innevarande läsår. Den har dock ännu inte färdigställts, enligt rektorn. Lärarna uppger att eleverna varit med vid en kartläggning av otrygga områden men att detta troligen genomfördes förra läsåret. Vidare uppger lärarna att det påbörjades ett arbete med en plan under hösten men att de inte vet varför detta inte slutfördes. Det framkommer också i intervju med elevhälsan att det inte finns någon aktuell plan för året och elevhälsan uppger att orsaken till att den ännu inte är klar beror på rektorsbytet vid läsårets start. Eleverna känner inte till att det finns någon plan men några uppger att de genom bilder fått påvisa otrygga platser. De känner inte till att de fyllt i någon enkät om trivsel förutom inför utvecklingssamtalet.

Utredningen visar att skolenheten saknar en aktuell plan mot kränkande behandling med redogörelse för vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det aktuella året samt saknar en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Falkenbergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen
- Rektorn ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat

Motivering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella

mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn ansvaret för skolans resultat och ansvarar för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Skolinspektionen har tagit del av flera dokument som visar pågående kvalitetsarbete. En stor del är utvecklingsområden som är gemensamma för Falkenbergs kommun. Ett övergripande mål är att "Alla ska lyckas". Skolenheten har också en årsplanering som beskriver när under året som olika delar av kvalitetsarbete ska genomföras. Det saknas dock en målbeskrivning och planering som utgår från utvärdering och analys av kunskapsresultaten på skolnivå. Nationella prov i årskurs 3 har analyserats och insatser har formulerats men för skolan som helhet saknas beskrivning av utvecklingsområden som utgår från skolenhetens behov. Det framkommer i intervju med rektorn att de områden som skolenheten mest jobbar med just nu är de kommungemensamma som exempelvis handlar om barn- och elevsyn, ledarskap och kunskapssyn. Vid senare tillfälle uppger rektor att ett utvecklingsarbete avseende elevhälsans insatser vid skolan också påbörjats.

Lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling och dokumenterar i kommunens digitala system, UNIKUM. Skolan har ingen sammanställning av elevernas kunskapsresultat men enligt lärarna ska det gå att få fram i systemet. Lärarna har ingen uppfattning om något gemensamt utvecklingsområde som utgår från skolenhetens behov just nu mer än att de ska satsa på läsning för att öka resultaten i nationella prov i svenska i årskurs 3.

Elevhälsan uppger att det gemensamt för skolområdet pågår ett utvecklingsarbete som ska leda till att elevhälsans insatser ska förbättras. Utvecklingsarbetet har dock inte föregåtts av en utvärdering av elevhälsans roll och insatser på skolnivå för förbättrade resultat. På individnivå är elevhälsan väl uppdaterade vad gäller kunskapsutvecklingen, främst för de elever som har åtgärdsprogram.

Utredningen visar att kvalitetsarbetet inte alltid utgår från utvärdering och analys av sammantagna kunskapsresultat och måluppfyllelse på skolnivå. Vidare saknas dokumenterad planering som bygger på resultat av utvärdering. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4 och 6 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Falkenbergs kommun en anmärkning. Falkenbergs kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 29 september 2014.

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Elevhälsan arbetar inte förebyggande i tillräcklig omfattning

Motivering

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Rektorn uppger i intervju att det finns behov av att utveckla elevhälsan så att insatserna blir mer förebyggande och hälsofrämjande. Ett sådant utvecklingsarbete har också påbörjats tillsammans med andra skolor inom området, enligt rektorn. Professionerna genomför olika insatser, uppger rektor men ett gemensamt förhållningssätt behöver utvecklas. I intervju med elevhälsan framkommer att vissa hälsofrämjande insatser genomförs. Det görs också tester och screeningar för att tidigt fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Vidare uppger elevhälsan att det främst är arbete utifrån elevärenden, såväl enskilda som grupp, som genomförs och de möten elevhälsan har ägnas huvudsakligen åt elevärenden. Elevhälsan uppger också att det inte finns något uttalat gemensamt förebyggande arbete men att det påbörjats en diskussion för att tydliggöra elevhälsans uppdrag. Lärarna uppger att de har tillgång till specialpedagog, skolsköterska och kurator men att de sällan har kontakt med någon skolpsykolog.

Utredningen visar att elevhälsan inte i tillräcklig omfattning arbetar förebyggande. Eftersom det finns enstaka inslag av förebyggande arbete och att det påbörjats ett arbete i syfte att utveckla elevhälsans förebyggande arbete ser Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

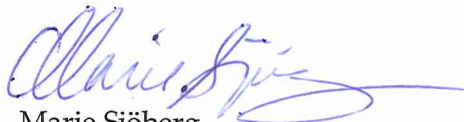
2 kap. 25 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningsjurist Charlotte Fagher och undervisningsråd Hans Enckell.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Beslutsfattare



Marie Sjöberg
Föredragande

Bilaga: Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Till vårdnadshavare för elever vid Slöingeskolan F - 5

Skolinspektionen har granskat ditt barns skola. Vi har tittat på och bedömt verksamheten i Slöingeskolan för att se om den uppfyller de krav som ställs i lagar och regler för skolan. Vår bedömning är att skolan i stort bedriver ett arbete som uppfyller de nationella kraven, men det finns också brister i vissa avseenden.

Tillsynen visar att rektorn påbörjat flera utvecklingsarbeten. Bland annat planeras för att kvalitetsarbetet ska bli mer systematiskt och tydligt. Skolinspektionen påpekar att planering för utveckling av verksamheten måste ta sin utgångspunkt från elevernas kunskapsresultat och att planeringen syftar till att förbättra resultaten. Tillsynen visar också att samverkan mellan lärare och årskurser behöver bli bättre. Detta gäller framförallt mellan förskoleklass och årskurs 1.

Vid tillsynen framkommer också att skolan arbetar aktivt med att tillförsäkra eleverna studiero och en trygg miljö. Eleverna trivs allmänt i skolan men lärarna behöver arbeta aktivt med att göra undervisningen mer lustfylld och stimulerande så att eleverna upplever lust och glädje i sitt lärande.

Ta gärna kontakt med rektor och lärare för att diskutera granskningen och resultatet. De kan berätta om hur de ska åtgärda bristerna.

Vill du läsa hela tillsynsrapporten hittar du den på www.skolinspektionen.se.

Skolinspektionen granskar följande bedömningsområden:

- **Elevernas utveckling mot målen**
- **Ledning och utveckling av utbildningen**
- **Enskild elevs rätt – Tillgång till utbildning**

Skolans resultat, såväl när det gäller elevernas kunskaper som värdegrundsarbetet, utgör viktiga underlag i bedömningen av ovanstående områden.

Skolinspektionens uppdrag syftar till att bidra till alla barns och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen. Läs mer om oss på www.skolinspektionen.se.

Med vänliga hälsningar
Marie Sjöberg
Utredare