

Vellinge kommun

Rektorn vid Sandeplanskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Sandeplanskolan
i Vellinge kommun

Tillsyn i Sandeplanskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vellinge kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Sandeplanskolan besöktes av Skolinspektionen den 7 och 8 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Sandeplanskolan är en F–9-skola som ligger i Höllviken i Vellinge kommun cirka 8 kilometer söder om centralorten. Skolan byggdes ursprungligen på 1970-talet, men har under senare tid renoverats och skolan har idag moderna och ljusa lokaler som inrymmer alla ämnessalar, skolmåltidslokaler och skolbibliotek. Skolan hade vid besökstillfället 510 elever i grundskolan och 45 elever i förskoleklass.

Skolan leds av en rektor, två biträdande rektorer och en administratör. Arbetslagen leds av arbetslagsledare.

I den insända resultatredovisningen saknas uppgifter före 2012 för årskurs 3. Det gjordes tidigare ingen resultatuppföljning relaterat till kunskapskraven. Kunskapsresultaten för 2012 visar att 98 procent av eleverna nådde de nationella kunskapskraven i svenska och matematik. Motsvarande resultat för 2013 var 94 respektive 97 procent. I naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen nådde 100 procent av elever kunskapskraven båda åren. Bedömningarna av kunskapsresultaten i svenska och engelska nämnda år överensstämmer väl med resultaten på de nationella ämnesproven.

Nationell statistik visar att i stort sett samtliga elever i årskurs 6 uppnådde något av betygen A-E år 2013. Flickorna har dock en högre genomsnittlig betygspoäng än pojkarna. Det finns en variation i betygspoäng mellan som lägst 11,0 (hem- och konsumentkunskap pojkar) och som högst 16,7 (engelska flickor).

Den nationella statistiken för årskurs 9 för åren 2009–2013 visar att meritvärdet samtliga år ligger över 220 meritpoäng, med som lägst 223 år 2010 och som högst 255 år 2013. Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen varierar från 88 procent (2013) till 95 procent (2011). Andelen elever som är behöriga till yrkesförberedande program i gymnasieskolan var 99 procent år 2011 och 96 procent både 2012 och 2013.

Skillnaden mellan pojkar och flickors resultat var nästan obefintlig år 2010. Åren 2011 och 2012 ökade skillnaderna drastiskt till som mest strax över 30 meritpoäng 2012, men 2013 var skillnaden endast ett fåtal poäng.

Helhetsbedömning

Vid den regelbundna tillsynen 2009 (dnr 2008:437) fann Skolinspektionen att det behövdes åtgärder i miljön för lärande, trygghet samt avseende studiero och kvalitetsarbetet. En del brister är åtgärdade, men i några fall finns det åtgärder kvar att göra.

Sandeplanskolan är en skola som sedan den förra tillsynen genomgått stora förändringar. Skolan har bytt rektor och skolan är nästan helt renoverad. Även på personalsidan har stora förändringar skett. Intervjuade elever uppger att de trivs och studiemiljön är positiv. Både rektor och lärare uppger att ombyggnaden har blivit bra. Man har frigjort ytor vilket minskat antalet trånga ytor som kunde leda till ett sämre klimat mellan eleverna.

Det pedagogiska ledarskapet är tydligt, och genomförs med god kunskap om skolförfattningarnas krav. Rektor har genomfört ett utvecklingsarbete i syfte att höja skolans resultat. Bland de åtgärder som satts igång kan nämnas tydligare rutiner för elevhälsan vilket möjliggjort att de på ett mer systematiskt sätt handskas med de uppgifter som följer av uppdraget.

Det finns dock områden som ytterligare behöver förbättras. Skolinspektionen bedömer att Sandeplanskolan behöver arbeta med att stärka samverkan mellan skolenhetens lärare, dels för att skapa förutsättningar för ämnesövergripande undervisning så att eleverna har möjligheter att se större sammanhang mellan ämnen, men också för att se till att det sker fullständiga överlämningar rörande information kring elevernas kunskapsutveckling i samband med lärarbyten och skolbyten. Även samverkan mellan förskoleklass och årskurs 1 måste förbättras, vilket är ett identifierat utvecklingsområde enligt rektor.

Ett annat område som Skolinspektionen bedömer vara ett utvecklingsområde är individanpassningen och främst då för de elever som lätt når kunskapskraven. Här är det viktigt att de ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Eleverna måste också ges ett större inflytande över undervisningens innehåll. Idag är det beroende på vilket lärare man har om man bereds möjlighet till inflytande eller inte.

Avslutningsvis konstaterar Skolinspektionen att kvalitetsarbetet måste stärkas. Skolan har god tillgång till resultat både på individ-, grupp- och skolnivå genom sammanställningar av kunskapsresultat, digitalt kvalitetssystem och enkäter. Dock utnyttjas inte detta till fullo genom uppföljning och analys av de resultat man får fram. En analys av kunskapsresultaten/måluppfyllelsen är ett viktigt underlag för att kunna fatta adekvata beslut om vilka åtgärder man vill göra för att utveckla utbildningen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vellinge kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 13 oktober 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Vellinge kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningsmålen.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.
- Se till att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska lärarna samverka i arbetet med att nå utbildningsmålen och ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

I Sandeplanskolans utvecklingsplan finns begreppet kollegialt lärande upptaget som ett utvecklingsområde. Vid intervjuer med lärarna framkommer att det är ett stort önskemål att samverka mer, men man uppger att tiden inte räcker till. Vissa organisationsförändringar t.ex. förbättrat schema, fler gemensamma konferenstider och annan sammansättning av arbetslagen uppger man behövs. Arbetslagen är stora och tiden äts upp av praktiska frågor och elevärenden. Den samverkan som genomförs blir mer ad hoc och även personberoende. Rektor uppger att samverkan mellan lärare är ett område som kommer att ytterligare prioriteras under kommande år.

Det framkommer vid intervjuer med både lärare och elever att det finns behov av att arbeta med överlämningar både i samband med lärarbyten då elever tidigare gått vid annan skola i kommunen, men också inom den egna skolans organisation. Eleverna ger uttryck för att de upplever att mottagande lärare inte känner till deras tidigare utveckling och progression, och flertalet tror att det är meningen att "lärarna ska bilda sig en egen uppfattning" utan att "stö-

ras" av vad som förevarit tidigare. Lärare som undervisar i årskurs 6 framhåller att det finns ett slags informell uppdelning kring vilket innehåll som ska täckas i respektive årskurs, men att efterlevnaden av denna planering skiljer sig åt mellan lärare både inom skolan och mellan de avlämnande skolorna. Skolinspektionen bedömer att det finns ett behov av att säkerställa att mottagande lärare erhåller fullständig information avseende var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling. De möten som oftast sker inför mottagande behandlar elevens sociala utveckling och det behov av stöd vissa elever har. Mottagande lärare får därmed bilda sig en egen uppfattning om elevernas tidigare utveckling och progression. Även vilka upparbetade kontakter mottagande lärare/mentor har med avlämnande lärare kan spela en roll.

Av intervjuer med elever framgår att det varierar mellan skolans olika lärare om och hur de erbjuder de elever som lätt når kunskapskraven ytterligare ledning och stimulans i syfte att nå längre i sin kunskapsutveckling. Intervjuade elever uppger att i vissa ämnen erbjuds man extrauppgifter, i andra inte. I en del fall erbjuds extrauppgifter, men de är inte alltid utmanande utan det blir mer av karaktären "mer av samma sak". Både elever och lärare beskriver att gruppens progression kan vara styrande och att man får vänta in sina kamrater om man arbetar lite snabbare eller om uppgiften upplevs som för lätt. Intervjuade lärare uppger att de ofta har fokus på de elever som behöver mer tid och hjälp för att nå kunskapskraven, och att det är svårt att även hinna med de elever som arbetar snabbare och behöver en annan typ av ledning. Lärarna för de äldre eleverna har speciellt noterat att man får motivationsproblem med eleverna i avgångsklasserna då en del elever vet att de når de högsta betygsgraderna och som en konsekvens därav inte vill arbeta vidare med sin kunskapsutveckling. Även den skolenkät som genomförs inför den regelbundna tillsynen indikerar att eleverna skulle vilja ha fler utmaningar. Rektor uppger i intervju med Skolinspektionen att det finns en variation mellan lärare och olika ämnen avseende möjlighet för elever att få den stimulans och de utmaningar som de har rätt till.

I inskickad verksamhetsredogörelse från rektorn och i intervjuer med personal i förskoleklass och skola framkommer att under detta läsår är samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem ett utvecklingsområde. Organisatoriska förutsättningar har försvårat för personalen att delta i arbetslagets möten och möjligheter till samplanering med skolans personal har minskat. Intervjuad personal uppger att det har medfört att tidigare samverkansformer försvårats kraftigt och att man inte längre kan genomföra de överbryggande aktiviteter med eleverna på samma sätt som man tidigare gjort. Rektorn är inte nöjd med att samarbetet minskat och medger att frågan måste finnas med i den kommande planeringen av nästa läsår.

Mot bakgrund av ovanstående ska skolan se till lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål. De elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Skolan ska också se till att samarbetsformer mellan förskoleklass och skola utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Författning

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

3 kap. 3 § skollagen

Lgr 11, 2 Övergång och samverkan, 2.8 Rektorns ansvar

Särskilt stöd**Bedömning**

Vellinge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att rektor fattar beslut om anpassad studiegång enligt författningarnas krav.

Motivering

Enligt skollagen ska rektor fatta beslut om anpassad studiegång enligt författningarnas krav.

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av beslut om anpassad studiegång som fattats vid Sandeplanskolan. Av beslutet framgår inte vad anpassningen består utav. Det saknas till exempel uppgift om vilka ämnen som eleven inte längre får undervisning i, eller vilka arbetsmoment inom ett ämne som eleven inte ska delta i. Skolinspektionen vill betona att då anpassad studiegång är en särskilt ingripande åtgärd är det viktigt att det framgår av beslutet vad anpassningen består av.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektor se till att beslut om anpassad studiegång fattas i enlighet med författningarnas krav.

Författning

3 kap. 9 och 11–12 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Vellinge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska rektor se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

I intervjuer med lärarna framkommer att kvalitetsarbete ägnas en viss tid efter terminsslut varje år. Även arbetslagen ska under sina möten arbeta med kvalitetsarbetet. Lärarna beskriver att detta arbete inte sker på ett metodiskt och genomgående sätt vilket även framgår av det dokumenterade kvalitetsarbetet som Skolinspektionen tagit del av. Vid intervju med rektorn och lärarna framkommer att det systematiska kvalitetsarbetet i stora stycken relaterar till ett kommungemensamt kvalitetsinstrument. I huvudsak, uppger rektorn, att de utvecklingsområden skolan identifierat har sitt ursprung i skolutvecklingsgruppens arbete med det kommungemensamma systemet.

I den insända dokumentationen framkommer att skolans utvecklingsgrupp i dagsläget anser att skolan brister i analysen av insamlade resultat och uppföljning saknas av de mål man har satt upp. Även i skolenkäten som lärarna besvarat inför tillsynen framkommer också att utveckling av utbildningen är ett område skolan behöver arbeta med. Skolinspektionen bedömer att skolan har god tillgång till resultat både på individ-, grupp- och skolnivå genom sammanställningar av kunskapsresultat, digitalt kvalitetssystem och enkäter. Dock saknas en tydlig analys av förbättringsområden och beslut om förbättringsåtgärder.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektor se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som motsvarar författningarnas krav.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

4 kap. 4 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Vellinge kommun en anmärkning.

Vellinge kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen **senast den 13 oktober 2014**.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling saknar en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska varje skolenhet ha en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Sandeplanskolan har en plan mot kränkande behandling som bygger på en kartläggning, som eleverna deltagit i, av den aktuella situationen på skolan. I planen finns också angivet vilka åtgärder man har för avsikt att vidta för att förebygga och förhindra vad kartläggningen visar som problemområden. Dock saknar planen en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Skolan håller nu på med att upprätta en ny plan för nästa läsår och i denna kommer en sådan redogörelse att finnas med.

Med anledning av att skolan i övrigt har ett väl fungerande arbete mot kränkande behandling som omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför skolan en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Maria Nyman och Josefine Esbjörnsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Tommy Månsson

Föredragande/ Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernans utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.