

Härryda kommun
kommun@harryda.se

Rektorn vid Härrydaskolan
susanne.lorenzatti@harryda.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Härrydaskolan
i Härryda kommun

Tillsyn i Härrydaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Härryda kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Härrydaskolan besöktes av Skolinspektionen den 21 maj 2014.

Fakta om skolenheten

I Härrydaskolan som ligger i samhället Härryda bedrivs verksamhet i förskoleklass för 34 elever och grundskola årskurs 1–5 för 126 elever. Skolenhetens rektor är även ansvarig för det fritidshem som finns i samma lokaler som skolenheten samt för förskolan, grundskolan och fritidshemmet i Eskilsbyskolan, cirka 15 km från Härrydaskolan.

Av skolans egen resultatredovisning framgår att samtliga elever i årskurs 3 uppnådde kunskapskraven för godtagbara kunskaper i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen såväl 2012 som 2013. I svenska uppnådde 90,6 procent av eleverna år 2012 och 83,8 procent av eleverna år 2013 kunskapskraven för godtagbara kunskaper. År 2012 var det 59,8 procent medan det år 2013 var 84,8 procent av eleverna som uppnådde kunskapskraven för godtagbara kunskaper i matematik. Skolans redovisning visar också att de flesta elever i årskurserna 4 och 5 beräknas uppnå kunskapskraven som minst ska uppnås för årskurs 6 i samtliga ämnen. Det finns dock enstaka elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven.

Kommunens fritidshem kommer att inspekteras senare på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i särskilt beslut.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten i Härrydaskolan visar att skolan behöver intensifiera arbetet med att alla elever ska ges möjlighet att uppnå kunskapskraven och nå så långt som möjligt i alla ämnen. Mot denna bakgrund behöver rektorn ta ansvar för att det systematiska kvalitetsarbetet i högre utsträckning utgår från kunskapsuppdraget. Tillsammans med personalen kan rektorn följa upp de resultatsammanställningar som görs vid skolenheten och använda dem som underlag för att analysera hur skolans verksamhet behöver utvecklas i syfte att höja måluppfyllelsen, för att sedan fatta beslut om adekvata åtgärder.

Härrydaskolan har ett väl fungerande värdegrundsarbete där åtgärder vidtas för att säkerställa trygghet och studiero.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Härryda kommun en anmärkning.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- I några av åtgärdsprogrammen finns brister när det gäller att beskriva vilka elevernas behov är och hur de ska tillgodoses.

Motivering

Av skollagen framgår att rektor när det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller uppvisar andra svårigheter i sin situation på skolan eller fritidshemmet, ska se till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas. Åtgärdsprogram ska beslutas av rektorn och där ska anges vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vid tillsynen framkommer att Härrydaskolan har goda rutiner för när lärare och annan personal ska anmäla till rektor att de befarar att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven eller har andra svårigheter, och att dessa rutiner följs. Rektorn ser till att utredningar skyndsamt genomförs och fattar beslut om åtgärdsprogram i enlighet med författningarna.

I en del av skolenhetens åtgärdsprogram är de åtgärder som ska vidtas inte kopplade till de behov som redovisas. I ett av de granskade åtgärdsprogrammen anges att eleven bl.a. ska utveckla sina grundkunskaper om matematiska begrepp och bli säker på de fyra räknesätten. Inga av de åtgärder skolan ska vidta har dock någon koppling till dessa behov.

I andra åtgärdsprogram är åtgärderna allmänt hållna och ger inte tillräcklig information om vilka konkreta åtgärder som ska vidtas. För en elev som enligt åtgärdsprogrammet behöver stöd för att klara kunskapskraven i svenska och behöver hitta strategier för att kunna påbörja, genomföra samt avsluta sitt arbete i klassrummet, redovisas att behoven ska tillgodoses genom att eleven ska "arbeta i mindre grupp tillsammans med NN (pedagog)" och "arbeta i klassrummet". Inga konkreta åtgärder om vilket stöd skolan ska ge för att förbättra elevens möjligheter att nå kunskapskraven i svenska redovisas.

Det finns också åtgärdsprogram som håller god kvalitet och uppfyller författningarnas krav.

Av intervjuer med rektorn och personal framgår att det pågår ett arbete för att utveckla arbetet med åtgärdsprogrammen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det upprättas åtgärdsprogram som inte uppfyller författningarnas krav. Mot bakgrund av att Härrydaskolan har ett väl fungerande arbete när det gäller särskilt stöd och att det bedrivs ett utvecklingsarbete vid skolenheten om upprättande av åtgärdsprogram bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning, och någon uppföljning görs inte.

Författning

3 kap. 8 och 9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn behöver ta ansvar för att det inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet sker en övergripande uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat som kan ligga till grund för en högre måluppfyllelse.

Motivering

Enligt skollagen har rektorn ansvar för att det vid skolenheten genomförs ett arbete som består i att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn har också ansvar för att utbildningen utvecklas. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lgr 11) framgår att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att rektorn bör sammanställa enhetens resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen.

Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det finns en medvetenhet om att elevernas kunskapsresultat ska följas upp i samtliga ämnen och att skolan ska ge eleverna förutsättningar att nå kunskapskraven som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Det finns tydliga processer i skolan för hur uppföljningarna ska ske, utifrån ett årshjul som skolan arbetar med. Tillsynen visar också att lärarna följer upp och sammanställer elevernas kunskapsresultat i alla ämnen i klasserna. Lärarna har alltså god kunskap om sina elevers kunskapsutveckling, och av intervjun med lärarna, rektorn och elevhälsans personal framgår att de har god kännedom om vilka elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.

Tillsynen visar att rektorn gör resultatsammanställningar över elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och årskurser samt över resultaten på de nationella proven i årskurs 3. Med utgångspunkt från resultaten på de nationella proven i årskurs 3, har rektorn och lärarna fört diskussioner om hur undervisningen ska utvecklas och åtgärder, t.ex. deltagande i matematiklyftet och fördjupningskurs i matematik för alla lärare, har vidtagits för att höja måluppfyllelsen. Däremot används resultaten i andra ämnen och årskurser i begränsad utsträckning för övergripande diskussioner och analyser om hur väl skolenheten lyckats med arbetet i olika ämnen och hur utbildningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer påverkat resultaten. Genom att i det systematiska kvalitets-

arbetet också ta med hur väl eleverna lyckas utöver de kunskapskrav som minst ska uppnås i de olika ämnena skulle skolan kunna utveckla sina analyser och sitt utvecklingsarbete ytterligare.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet när det gäller att använda skolans kunskapsresultat som underlag för analyser och beslut om förbättringsåtgärder. Mot bakgrund av att det vid Härryds skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete och att rektorn har påbörjat ett arbete för att skapa rutiner för att följa upp och analysera resultaten i alla ämnen och årskurser bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning, och någon uppföljning görs inte.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Hans-Göran Arvidsson och Camilla Landgren deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Robert Holmblad
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.