

Västerås Ridgymnasium HB

gunnar@aberga.se

Rektorn vid Västerås Ridgymnasium

annika.skoog@vasterasridgymnasium.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Västerås Ridgymnasium
i Västerås kommun

Tillsyn i Västerås Ridgymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Västerås kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Västerås Ridgymnasium besöktes av Skolinspektionen den 6 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Skolinspektionen beslutade den 28 juni 2013 (dnr 37-2010:2940) att den fristående gymnasieskolan Västerås Ridgymnasium i Västerås kommun från och med läsåret 2011/12 har rätt till bidrag för det nationella naturbruksprogrammet inriktning djur. Den 27 januari 2014 (dnr 320-2013:5200) beslutade Skolinspektionen att skolan har rätt till bidrag för det nationella naturbruksprogrammet med inriktning lantbruk.

Huvudman för skolan är Västerås Ridgymnasium HB med organisationsnummer 916580-8479.

Västerås Ridgymnasium som startade hösten 2007 leds av en rektor med ansvar för 8 lärare, 3 ridinstruktörer och ca 57 elever. Skolan erbjuder under läsåret 2013/14 naturbruksprogrammet med inriktning djur. Skolan avser att hösten 2014 starta inriktningen lantbruk. Skolan anordnar också introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val respektive yrkesintroduktion.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2012/2013 framgår att andelen elever i Västerås Ridgymnasium som fullföljde sin utbildning inom fyra år var 77 procent. Motsvarande andel för riket var 77 procent för naturbruksprogrammet. Enligt Skolverkets nationella statistik var den genomsnittliga betygspoängen vid skolan 15,5 för de elever som avslutade sin utbildning 2013. Motsvarande betygspoäng för riket var 14. Andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier var 100 procent, att jämföra med motsvarande andel för riket som var 87,3 procent.

Helhetsbedömning

Västerås Ridgymnasium bedöms i huvudsak fungera väl i förhållande till de områden som granskats. Det finns dock områden som behöver förbättras för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till.

På skolan bedrivs ett i vissa delar fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Rektorn behöver dock ta ett större ansvar för att utveckla kvalitetsarbetet genom att följa upp, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelse samt dokumentera detta. Som en del i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete samlar rektorn in underlag gällande elevernas trivsel. Det görs dock inte någon utvärdering och analys av det insamlade materialet. I det dokumenterade kvalitetsarbetet finns åtgärder redovisade men dessa är således inte underbyggda av analys och utvärdering.

Elevhälsan vid Västerås Ridgymnasium genomför inte ett förebyggande arbete i tillräcklig omfattning för att identifiera riskfaktorer i skolmiljön när det gäller elevernas psykiska och psykosociala hälsa och arbetar inte heller för att förebygga dessa i den utsträckning som skollagen kräver.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås Ridgymnasium HB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 12 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Västerås Ridgymnasium måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i författningarna. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet dokumenteras och att konstaterade utvecklingsbehov redovisas till huvudmannen.

Vid Skolinspektionens besök framkommer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn beskriver i intervju att skolan i sitt kvalitetsarbete bland annat fokuserar på uppföljning av elevernas måluppfyllelse för att identifiera elever i behov av särskilt stöd i tid. I intervju uppger rektorn att det finns dokumentation på de åtgärder som vidtagits för att förbättra elevernas måluppfyllelse och vilka utvecklingsområden som är aktuella inför kommande läsår. Vid Skolinspektionens dokumentstudier framkommer att skolan samlar in underlag exempelvis genom enkäter om trivsel. Det dokumenterade underlaget för det systematiska kvalitetsarbetet är dock begränsat. Rektorn uppger i intervju att hon har dokumenterat vilka åtgärder som vidtagits men inte genomfört och redovisat någon analys av underlaget. Skolan redovisar ändå vilka åtgärder man planerar inför kommande läsår. Skolans lärare uppger i intervju att man i slutet av varje läsår samlar in och delvis följer upp underlag gällande exempelvis värdegrundsarbetet, kursupplägg och APL. Däremot följer skolan inte upp och utvärderar kunskapsresultaten på skolenhetsnivå. Personalen uppger vidare att rektorn "skriver ner något" gällande det insamlade materialet men att det på skolan saknas ett kvalitetsarbete som bedrivs systematiskt.

Skolinspektionens bedömning är att rektorn inte till alla delar tar ansvar för att det bedrivs ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete, som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolan inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna

Författning

4 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Västerås Ridgymnasium måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Säkerställ att elevhälsan arbetar förebyggande.

Motivering

Enligt skollagen ska det för bland annat eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Vid intervju med rektorn framgår att skolsköterskan i samarbete med rektorn, resursläraren och två lärare, samordnar det förebyggande elevhälsoarbetet. I intervjuer med delar av elevhälsoteamet framkommer att psykologen endast kommer till skolan på förekommen anledning. Kuratorn besöker, enligt elevhälsoteamet, ibland skolan för inbokade elevbesök men kan även nås per telefon. Eleverna kan själva kontakta kurator och psykolog. Representanter från elevhälsoteamet uppger dock att denna organisation medför att kurator och psykolog inte deltar i det förebyggande elevhälsoarbetet för hela skolan utan endast i elevärenden där åtgärder beslutats.

Vid faktagranskning uppger dock rektorn att kuratorn deltar på elevvårdskonferenserna där det också finns plats för diskussion med personalen, en gång per termin. Kontinuerlig kontakt sker mellan kurator och skolsköterska. När kurator jobbar med någon elev på skolan får rektor som även delger lärarna, den återkoppling som behövs för en eventuell anpassning av skolsituationen för att eleven ska klara studierna på lång och kort sikt. Vidare anger rektor att kuratorn även har utbildat personalen i motiverande samtal och att elevvårdsteam och kurator även har deltagit gemensamt på samverkansmöte med skolhälsovård, BUP och socialtjänst. Kuratorn besöker klasserna i början av varje läsår så att eleverna vet vem hon är, vad hon kan hjälpa dem med och hur eleverna kommer i kontakt med henne.

Skolinspektionen bedömer, oaktat vad rektorn anger i samband med faktagranskning, att det på skolan endast i begränsad omfattning finns förutsättningar för ett kontinuerligt och strukturerat samarbete mellan elevhälsans olika kompetenser gällande förebyggande elevhälsoarbete. Skolinspektionen bedömer att det förebyggande arbetet inte räcker till för att identifiera riskfaktorer i skolmiljön vad gäller elevernas psykiska och psykosociala hälsa samt för att arbeta med att förebygga dessa, eftersom kurator och skolpsykolog endast i begränsad omfattning deltar i det förebyggande elevhälsoarbetet. Därmed uppfyller inte skolan kravet på att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det vid Västerås Ridgymnasium finns brister vad gäller i arbetet med en förebyggande elevhälsa. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen förläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryl
Beslutsfattare



Kerstin Haster
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform granskar Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.