

Västerås Waldorfskola
ledningsgruppen@vwaldorf.se
Rektorn vid Västerås Waldorfskola
annamaria@techtones.se

Beslut för gymnasiesärskola, grundskola, grundsärskola och fritidshem

efter bastillsyn av Västerås Waldorfskola
Västerås kommun

Tillsyn i Västerås Waldorfskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Västerås kommun under våren 2014.

Västerås Waldorfskola, grund besöktes av Skolinspektionen den 21 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Västerås Waldorfskola är en fristående skola i Västerås kommun. Skolan omfattar gymnasieskola, gymnasiesärskola, grundskola, grundsärskola och fritidshem. Gymnasieskolan kommer att avvecklas vid slutet av läsåret 2013/14 på grund av bristande elevunderlag.

Stiftelsen Västerås Waldorfskola (org. nr 878001-7110) godkändes som huvudman för en fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom regeringens beslut den 12 december 1989. Genom beslut av Skolverket den 26 november 2001 (dnr 43-2001:1786) utökades verksamheten till att även omfatta grundsärskola årskurserna 1-10 med start läsåret 2002/03. Vid beslut om överföring av gymnasieutbildning, den 27 oktober 2010, förklarade Skolinspektionen att Västerås Waldorfskola har rätt till bidrag för det nationella estetiska programmet inriktning bild och formgivning samt det nationella naturvetenskapsprogrammet med inriktning naturvetenskap. Skolinspektionen godkände den 8 maj 2013 (dnr 320-2013:1546) Stiftelsen Västerås Waldorfskola som huvudman för gymnasiesärskola.

I beslut den 22 maj 2014 (dnr 31-2013:6812) meddelade Skolinspektionen godkännande för skolan att även bedriva fristående förskoleklass i anslutning till skolan.

Västerås Waldorfskola bedriver fritidshemsverksamhet i anslutning till skolenheten. Huvudmannen har under denna tid fått bidrag enligt 1985 års skollag (1985:1100) från Västerås kommun. Västerås Waldorfskola har efter övergången den 1 juli 2011 till den nya skollagen (2010:800) fortsatt att få bidrag från Västerås kommun. Skolinspektionen konstaterar i tillsynen att Västerås Waldorfskola därmed har tillstånd att bedriva fritidshemsverksamhet vid enheten.

Skolan hade vid tidpunkten för tillsynsbesöket totalt 95 elever, 86 elever går i grundskolans årskurs 1-9 och två elever går i grundsärskolan. Skolans fritidshem hade vid samma tidpunkt 42 elever inskrivna. Gymnasieskolan hade tre elever som går i årskurs 3 och kommer att avsluta sin skolgång vid läsårets slut. Gymnasiesärskolan hade fyra elever vilka kommer att fortsätta på skolan kommande läsår.

Skolan leds av en rektor, som även arbetar som lärare i verksamheten. Den pedagogiska personalen ingår alla i ett kollegium som leds av rektorn.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

I Skolverkets nationella statistik över ämnesproven för årskurs 3 i matematik finns inga uppgifter för något delprov under läsåret 2012/13 på grund av att resultaten baseras på färre än 10 elever. I Skolverkets nationella statistik för ämnesprov i svenska för årskurs 3 finns dock ett resultat presenterat. Det gäller läsning, skönlitterär text där 100 procent av eleverna i Västerås Waldorfskola har nått kravnivån jämfört med 95 procent i riket. För övriga ämnesprov i svenska redovisar inte Skolverket resultaten på grund av att resultaten baseras på färre än 10 elever. Skolan har inte redovisat några egna uppgifter gällande de nationella ämnesproven.

Årskurs 6

I Skolverkets nationella statistik, över ämnesproven för årskurs 6 för läsåret 2012/13 finns inga uppgifter för något delprov. Enligt skolans egna uppgifter, uppnådde 75 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Motsvarande värde för riket uppgick till mellan 81 och 91 procent. I ämnet svenska uppgick elevernas måluppfyllelse på de nationella ämnesproven till 100 procent. Detta kan jämföras med värdet för riket som uppgick till mellan 87 och 93 procent. I ämnet engelska uppnådde 60 procent av eleverna i årskurs 6 kravnivån på samtliga delprov. Motsvarande värde för riket var något lägre och uppgick till mellan 87 och 90 procent. Enligt skolans egna uppgifter uppnådde 96,5 procent av eleverna i årskurs 6 målen i samtliga ämnen läsåret 2012/13.

Årskurs 9

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2012/13 framgår att omkring 60 procent av eleverna i årskurs 9 nådde målen i alla ämnen jämfört med 77 procent i riket. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 var vid samma tidpunkt 220 jämfört med 213,5 i riket. Om elever i årskurs 9 läsåret 2012/13 var behöriga till yrkesprogram respektive högskoleförberedande program på gymnasiet framkommer inte av Skolverkets statistik på grund av att resultaten baseras på färre än 10 elever.

Gymnasiesärskolan

Gymnasiesärskolan omfattas inte av Skolverkets nationella statistik. Enligt skolans egna uppgifter får de flesta elever ett slutbetyg.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås Waldorfskola att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist. Den vidtagna åtgärden ska senast den 12 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Västerås Waldorfskola måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att detta arbete dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i författningarna. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar även för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Vid dokumentationsstudier samt i intervju med rektorn framkommer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn berättar i intervju att det pågår en löpande utvecklingsprocess och att man nu påbörjat ett arbete för ett mer systematiskt genomföra skolans kvalitetsarbete. Rektorn har sammanställt och dokumenterat delar av det påbörjade kvalitetsarbetet genom att skriva delar av planeringen. I den aktuella planen för kvalitetsarbete finns några utvecklingsområden men inte tydliga mål eller hur dessa ska utvärderas och följas upp. I intervju uppger rektorn dock att arbetet med sammanställningar av resultat, revidering av planen mot kränkande behandling och övriga delar av skolans kvalitetsarbete kommer att intensifieras i slutet av innevarande läsår och inför kommande läsår. Skolinspektionens bedömning är att skolan brister i att bedriva ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete, som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete som till alla delar innehåller planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4–6§§

På Skolinspektionens vägnar



Kristina Dhenstrand

Beslutsfattare



Kerstin Haster
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.