

Luleå kommun

Rektorn vid Hertsöskolan 7–9

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Hertsöskolan 7–9
i Luleå kommun

Tillsyn i Hertsöskolan 7–9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Luleå kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Hertsöskolan 7–9 besöktes av Skolinspektionen den 21 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Hertsöskolan, som omfattar grundskolans årskurser 4–9, ligger i centrala Hertsön som är Luleås största bostadsområde med cirka 5500 invånare. Skolan ligger ungefär 5 km från Luleå centrum. På skolan finns två rektorer, en som ansvarar för verksamheten i grundskolans årskurser 4–6 och en för årskurserna 7–9. Detta beslut omfattar endast Hertsöskolans årskurser 7–9.

Vid inspektionstillfället består Hertsöskolan, årskurserna 7–9, av 239 elever. Undervisningen bedrivs i åldershomogena klasser. Årskurserna är indelade i olika klasser. I årskurs 7 och 8 är det fyra klasser och i årskurs 9 är det tre klasser.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets officiella statistik avseende läsåret 2012/13 framgår att 64,6 procent av eleverna i årskurs 9 når målen i alla ämnen jämfört med 77,0 procent i riket. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 är vid samma tidpunkt 198,5 jämfört med 213,1 i riket. Andelen behöriga elever till yrkesprogram på gymnasiet är vid Hertsöskolan 81,0 procent jämfört med 87,6 procent i riket.

Sedan år 2011 har skolans genomsnittliga meritvärde sjunkit och andelen elever som nått målen i alla ämnen har varierat över tid men sjunkit de senaste två åren. Ämnet fysik visar den lägsta måluppfyllelsen år 2013 där 85,9 procent av eleverna nått lägst kunskapskraven för betyget E.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som framkommit vid tillsynstillfället. Det är huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar för att upptäcka och rätta till brister närhelst de framkommer.

Det är Skolinspektionens bedömning att den verksamhet som bedrivs vid Hertsöskolan 7–9 i hög grad motsvarar de krav som skollagen ställer. Tillsynen visar att skolan bedriver ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete då det redovisats hur kunskapsresultaten ser ut för eleverna och vilka områden som behöver förbättras. Rektor begär varje termin in en sammanställning av resultat

samt en utvärdering och analys av dessa från respektive årskurs. Rektorn använder detta underlag för att i sin tur utvärdera och prioritera satsningar i syfte att utveckla verksamheten. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att skolan fortsätter analysera sin måluppfyllelse, även i samverkan med tidigare årskurser. De gemensamma analyserna bör sedan leda till ytterligare åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Av intervjuer med personal och elever framkommer vidare att personalen visar ett stort engagemang för verksamheten och för att eleverna ska ges möjlighet till elevinflytande. Skolan uppvisar även en god lärandemiljö och de elever som Skolinspektionen intervjuat uppger att de är trygga med varandra och med personalen på skolan. Enligt rektorn och lärarna förekommer det fall av kränkande behandling vilket skolan arbetar för att snabbt upptäcka, utreda och åtgärda.

Skolinspektionen konstaterar dock att skolans plan mot kränkande behandling inte lever upp till skollagens krav då den saknar en redogörelse för hur tidigare års åtgärder har genomförts. Vidare finns brister i lärarnas arbete med att samverka och samordna undervisningen. Tillsynen visar även att Hertsöskolan inte kan uppfylla utbildningens krav för eleverna i och med den begränsade tillgången till datorer.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Luleå kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 3 oktober 2014 redovisas till Skolinspektionen på adress Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndordförande, utskott eller berörd nämnd. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Luleå kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och kunskapskraven.
- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Motivering

Samverkan mellan lärare

I läroplanen anges att lärarna ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

I Skolverkets allmänna råd om planering och genomförande av undervisning (SKOLFS 2011:149) anges att rektorn bör utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna.

Av tillsynen framgår att personalen på skolan har gemensamma möten och kompetensutvecklingsdagar. I intervju med rektor framkommer dock att många av de elever som går ut årskurs 6 med betyget F även gör det i årskurs 9. Detta kan, enligt rektor, bero på att samverkan kring övergångar mellan årskurserna inte fungerar tillfredsställande. Rektor uppger även att det saknas ett 1–16 årsperspektiv på skolan. Detta försvann i och med omorganisationen som gjordes. Samverkan kring övergripande ämnesområden har varierat över tid och mellan arbetslagen enligt rektor. Vid intervju med personalen framkommer som förklaring till begränsad samverkan att det råder brist på tid. Tiden går åt till praktiska frågor och elevärenden. Lärarna framhäver att samma frågor ofta återkommer vid mötena och enligt personalen finns ingen utarbetad samordning av övergripande ämnesområden. Personalen påpekar att de endast en gång under de senaste tio åren berört ämnesövergripande frågor. Personalen efterlyser även mer systematik i de möten som hålls. Vidare konstateras utifrån enkätsvaren i Skolinspektionens enkät att personalen på Hertsöskolan 7–9 visar ett lägre värde vad gäller samverkan av undervisning i jämförelse med övriga skolor i kommunen.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i lärarnas arbete med att samverka och samordna undervisningen. Intervjuer med personal och rektor ger en samstämmig bild av att samverkan inom arbetslagen varierar och att samordningen av ämnesområden behöver förbättras.

Skolinspektionen konstaterar att lärare vid skolenheten behöver samverka utifrån lärares hela uppdrag kring elevernas lärande. Det finns exempelvis behov av att samordna olika ämnesområden så eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. För detta behövs mer av övergripande

diskussioner på skolan. Brist på samverkan försvårar elevernas möjlighet att få överblick och ge sammanhang i deras lärande.

Författning

Lgr 11, 2.2 Kunskaper

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Luleå kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling innehåller inte en redogörelse för hur förgående års åtgärder har genomförts.

Motivering*Plan mot kränkande behandling*

Enligt skollagen framgår att det inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Som ett led i detta ska varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Planen mot kränkande behandling ska vara anpassad till de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten (prop. 2007/08:95 s. 576 f. och 2005/06 s. 139 f.). Planen ska återspegla förhållandena i verksamheten och en kartläggning behöver ligga till grund för bedömningen av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året (se Skolverkets allmänna råd Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, SKOLFS 2012:10).

Hertsöskolan bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Enligt rektorn och lärarna förekommer det fall av kränkande

behandling vilket skolan arbetar för att snabbt upptäcka, utreda och åtgärda. Skolinspektionen har tagit del av dokumentet "Likabehandlingsplan 2012/2013, plan mot diskriminering och kränkande behandling" som gäller för Hertsöskolan. Planen är reviderad 2013-06-13. Planen innehåller definitioner av begrepp, aktuell lagstiftning, kartläggning, analys av kartläggning, främjande mål och åtgärder och förebyggande mål och åtgärder samt rutiner och arbetsgång för att utreda och åtgärda trakasserier och kränkande behandling. Skolinspektionen konstaterar dock att skolans plan mot kränkande behandling saknar en redogörelse för hur tidigare års åtgärder har genomförts.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte lever upp till skollagens krav och att skolan således behöver se till att planen mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för hur tidigare års åtgärder genomförts. Skolinspektionen finner dock att bristen är mindre allvarlig eftersom tillsynen i övrigt visar att skolans arbete mot kränkande behandling är välfungerande. Skolinspektionen ger därför Luleå kommun en anmärkning med stöd av 26 kap. 11 § skollagen när det gäller trygghet och studiero.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist men avstår enligt 26 kap. 12 § Skollagen (2010:800) från att ingripa.

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Det finns inte tillräckligt med datorer för att utbildningens krav ska kunna uppfyllas.

Motivering

Av skollagen framgår att det för utbildningen ska finnas den utrustning som behövs för att utbildningen ska kunna uppfyllas.

Vid intervju med rektor, personal och elever framkommer att det inte finns tillgång till datorer på skolan. Eleverna beskriver att arbeten tar längre tid att slutföra på grund av detta. Vid intervju med skolans rektor framgår dock att huvudmannen tagit beslut om att köpa in fler datorer till hösten.

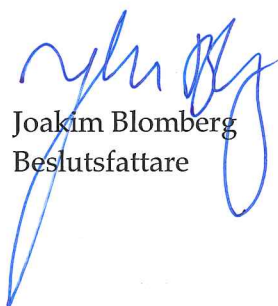
Skolinspektionen avstår därför från att ingripa.

Författning

2 kap. 35 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsråden Veronica Bonivart Säfström och Jonas Hedström deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Karolina Bergqvist
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.