

Göteborgs kommun
goteborg@goteborg.se

2014-06-03

Dnr 400-2013:2457

Rector vid Burgårdens utbildningscentrum
Annika.andersson@educ.goteborg.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisning på yr-
kesprogram vid Burgårdens utbildningscentrum
i Göteborgs kommun

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning på yrkesprogram vid Burgårdens utbildningscentrum i Göteborgs kommun*.

Sammanfattande bedömning

Undervisningen på barn- och fritidsprogrammets inriktning barnskötare och elevassistent vid Burgårdens utbildningscentrum möter i låg utsträckning elevernas intressen, förväntningar och behov. Detta medför att eleverna inte alltid upplever undervisningen som meningsfull. Det saknas en systematisk samverkan mellan lärare i de gymnasiegemensamma ämnen och lärare i yrkesämnena. Eleverna upplever i högre utsträckning undervisningen i yrkesämnena som mer meningsfull än i de gymnasiegemensamma ämnena.

Lärarna uppger att eleverna är osäkra när det gäller såväl examensmål som kunskapskrav i flera ämnen och att det kan ha en negativ inverkan på elevernas lärande och progression. Eleverna har en relativt god uppfattning om kunskapskraven i yrkesämnena. Däremot upplever eleverna det svårt att förstå innebörden av kunskapskraven framförallt inom de gymnasiegemensamma ämnena. Lärarna återkopplar och använder Skolverkets matriserna på olika sätt. Yrkesämneslärarna tycker det är viktigt att förtydliga kunskapskraven och förenkla genom tydliga svarsexempel så att eleverna förstår kvalitativa skillnader mellan nivåerna för de olika betygsstegen. Vid Skolinspektionens lektionsobservation i ett gymnasiegemensamt ämne visade en lärare endast kunskapskrav för betyg E för en uppgift och ger därmed eleverna inte någon möjlighet att se progression i lärandet. Rektor, specialpedagog och lärare uppger att det finns en stor bredd ibland elevernas meritvärden både när de söker till programmet, men även efter avslutat program. Enligt lärarna är det många elever i klassen som kommer för sent till lektionerna och har hög frånvaro, vilket även noterades vid Skolinspektionens lektionsobservationer. Eleverna är ofta i behov av olika stödinsatser som kräver individuella lösningar. Idag finns utvecklade rutiner för åtgärdsprogram, men vid intervju med elev framkom att det saknas studiehandledning på modersmål.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Arbetet mot utbildningens examensmål kan förbättras om det utvecklas en fungerande samverkan mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen för att främja att elevernas hela utbildning sätts i ett för eleverna meningsfullt sammanhang. I och med att lärarnas samverkan sker i liten utsträckning och att det inte sker någon ämnesintegrering i någon större om-

3 (4)

fattning, så skapas det inte ett sammanhang för eleverna så att de motiveras i undervisningen i de gymnasiegemensamma ämnena. I detta ingår att se över och ge lärarna förutsättningar till att bedriva samverkan mellan yrkes- och gymnasiegemensamma ämnen.

- Skolan behöver utveckla sitt arbete med att ge eleverna kontinuerlig återkoppling för att öka elevernas kännedom om mål och kunskapskrav, i syfte att förtydliga och synliggöra lärande och progression och stärka elevernas tillit till den egna förmågan.
- Skolan behöver utveckla uppföljning och utvärdering av olika stödinsatserna. Orsakerna till elevernas frånvaro behöver utredas. I åtgärdsprogrammet behöver det tydligt framgå vilka elevens behov är och hur åtgärderna tillgodoser elevens behov och att det finns möjlighet att ge studiehandledning på elevens modersmål.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast 2014-08-25 redovisa till Skolinspektionen en tidsplan över de åtgärder som kommer att vidtas utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat och vem/vilka som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen för tidsplanen skickas per mail till magnus.jonasson@skolinspektionen.se med kopia till marie.wiberg-svensson@skolinspektionen.se.

Utöver ovanstående tidsplan ska huvudmannen senast 2015-01-27, redovisa vilka åtgärder som vidtagits utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2013:2457) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Peter Ekborg

Avdelningschef



Lena Dahlquist

Enhetschef/Föredragande

Bilagor

- Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning på yrkesprogram vid Burgårdens utbildningscentrum i Göteborgs kommun.