

Lunds kommun

Rektorn vid Palettskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Palettskolan
i Lunds kommun

Tillsyn i Palettskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lunds kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Palettskolan besöktes av Skolinspektionen den 20 maj 2014.

Fakta om skolenheten

På Palettskolan F-6 finns läsåret 2013/2014 totalt 219 elever varav 30 elever i förskoleklassen och 189 elever i grundskolan. Klasserna är åldershomogena. På Palettskolan finns fritidshem med totalt 122 elever. Hit går elever fram till årskurs 3. Från och med årskurs 4 går eleverna till fritidshemmet som av Lunds kommun benämns som fritidsklubben. Palettskolan och fritidsklubben samarbetar genom att fritidspedagogerna på fritidsklubben också arbetar i grundskolan.

Efter årskurs 6 fortsätter eleverna vanligtvis årskurs 7 på Svaneholmskolan.

Två årskurser bildar ett arbetslag med en arbetslagsledare. Skolan har ett bibliotek med bibliotekarie.

Enligt skolans uppgifter för läsåret 2012/2013 når 94 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven som minsta ska uppnås i matematik och i de naturorienterande ämnena medan det i svenska är 73 procent av eleverna som når kunskapskraven som minst ska uppnås. Resultatet i ämnet svenska har sjunkit de senaste fyra åren medan resultaten i ämnet matematik har ökat. Totalt 94 procent av eleverna når kunskapskraven som minst ska uppnås i det samhälls- och naturorienterande ämnena. När det gäller eleverna i årskurs 6, når enligt skolans statistik alla elever kunskapskraven i ämnet religion och i de övriga ämnena når 97 procent av eleverna kunskapskraven. Skolans uppgifter för år 2013 visar att eleverna legat på samma nivå de senaste åren i de flesta ämnena. När det gäller eleverna i årskurs 6 läsåret 2012/2013 når enligt Skolverkets statistik, samtliga elever kunskapskraven i samtliga ämnen i årskurs 6. Betygspoängen i årskurs 6 varierar från 15,4 till 17,8 i olika ämnen. Eleverna i årskurs 6 har läsåret 2012-2013 ett betygsmedelvärde på 234 poäng.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer utifrån de uppgifter som framkommit vid tillsynen att skolans verksamhet är välfungerande. Rektorn kommunicerar med lärarna om det nationella uppdraget och har processer igång för framgångsrik skolutveckling.

Betygssättning sker enligt nationella kriterier och lärarna arbetar med att klargöra målen och kunskapskraven för eleverna. Eleverna ges också reellt inflytande över undervisningen. Inget annat framkommer än att skolan ger de elever som lätt når kunskapskraven utmaningar och stimulans för att komma längre i sin kunskapsutveckling.

Skolan behöver dock utveckla samarbetet mellan förskoleklassen och grundskolan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Även systematiken kring dokumentationen i planen mot kränkande behandling av de åtgärder som skolan vidtar för att förebygga och förhindra kränkande behandling behöver bli bättre.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lunds kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 1 november 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Lunds kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet främja alla barns och elevers utveckling och lärande. Av läroplanens mål framgår att samarbetsformer mellan förskoleklass och skola ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande och att samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Rektorn ska se till att samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Av intervjun med lärarna framgår att de olika arbetslagen för förskoleklassen och årskurs 1 saknar ett samarbete kring elevernas lärande och utveckling. Förskollärare och lärare planerar inte i någon större utsträckning gemensamt för att möta olika elevers behov. Man tar inte heller hänsyn till varandras pedagogik och arbetsområden så att lärarna tar vid där förskoleklassen slutade. Det finns enligt lärarna flera orsaker till att samarbetet idag saknas så som att klasserna är för stora, att det finns många elever i behov av stöd och att förskole-

klasserna och årskurs 1 inte alltid ligger i samma korridorer. Förskoleklassen och årskurs 1 har enligt utsagor både från lärare och från rektorn fungerat tidigare. Samarbetet ses både av rektorn och av lärarna som ett angeläget utvecklingsområde för att skapa den "röda tråden" i lärandet från förskoleklass till årskurs 1. Enligt rektorn och lärarna har skolan nu initierat ett utvecklingsarbete för att utveckla samarbetsformer mellan grundskola och förskoleklass men man har ännu inte lyckats få till stånd en sådan samverkan.

Rektorn och lärarna ska se till att samarbetsformer utvecklas mellan grundskola och förskoleklass för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande

Författning

1 kap. 4 § skollagen

Lgr 11.2 2.5 Övergång och samverkan

Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Lunds kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Som ett led i detta ska åtgärder genomföras för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Vidare ska det för varje särskild verksamhet, varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

På Palettskolan genomförs flera åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling utifrån de specifika behov som har identifierats på skolan men de kartläggningar och de åtgärder som vidtas dokumenteras inte i planen mot kränkande behandling.

Rektorn måste säkerställa att planen för kränkande behandling innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska skrivas in i efterföljande års plan. Mot bakgrund av att skolan bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever ser Skolinspektionen det som en mindre allvarlig brist och Lunds kommun och Palettskolan en anmärkning.

Författning

6 kap. 6- 8 § skollagen.

I ärendets slutliga handläggning har enhetschef Maria Kärrman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz

Beslutsfattare/ Undervisningsråd

Verica Stojanovic

Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.