

Älmhults kommun

Rektorn vid Ryfors skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ryfors skola
i Älmhults kommun

Tillsyn i Ryfors skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Älmhults kommun under vårterminen 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ryfors skola besöktes av Skolinspektionen den 21 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Ryfors skola är belägen 11 kilometer väster om centralorten Älmhult i Älmhults kommun. Skolan är en F-3 skola och har vid tillsynstillfället 39 elever. Eleverna vid skolan är grupperade i en förskoleklass, en årskurs 1 och en årskurs 2-3. Skolan leds av en rektor som delar sin tjänst mellan Ryfors skola, Pjätteryds skola, Klöxhultsskolan, grundsärskolan och skolornas fritidshem. Ryfors skola är ursprungligen byggd som en F-9 skola och byggnaderna rymmer cirka 150 elever och innefattar allt från fritidshemslokaler till ämnessalar. Inom skolans lokaler finns vidare ett väl tilltaget skolbibliotek och en nybyggd idrottshall. Vid tillsynstillfället står stora delar av skolans lokaler tomma. Skolan har varit föremål för flera omorganisationer och rektorsbyten.

Skolverkets statistik över resultat vid nationella prov i årskurs 3 från år 2012/2013 visar att 100 procent av eleverna nådde kravnivån i svenska och matematik. Enligt skolans egna uppgifter nådde 100 procent av eleverna i årskurs tre kunskapskraven i samtliga ämnen då vederbörande avslutade årskurs 3.

Helhetsbedömning

Ryfors skola har sedan några år tillbaka genomgått stora förändringar. Skolan har gått ifrån att vara en F-9 skola, till en F-6 skola, och har sedan läsåret 2013/2014 formen F-3. Omorganisationerna har medfört stora förändringar både gällande personalstyrka och elevunderlag och därtill har skolan haft ett flertal rektorsbyten. Den nuvarande rektorn är tillförordnad sedan augusti 2013 och förväntas utföra rektorsuppdraget inom 20 procent av sin tjänst. Elevunderlaget vid skolan skiftar också inom de olika årskurserna, vilket påverkar skolans organisation. Skolan har vid tillsynstillfället en vakant tjänst om 30 procent inom specialpedagogik.

Den senaste utbildningsinspektionen av Ryfors skola genomfördes i september 2007 av Skolverket (Dnr 53-2007:1822) då skolan var en 1-9 skola. Vid tillsynen konstaterades bland annat att skolan behövde utveckla arbetet inom elevens val och utveckla arbetet med elevinflytande. Den nu genomförda tillsynen visar att huvudmannen vidtagit sådana åtgärder att skolan i huvudsak kommit tillrätta med de brister och utvecklingsområden som Skolverket då konstaterade.

Av tillsynen framgår att rektor visar prov på god insikt kring de områden som behöver utvecklas vid skolenheten. Skolans systematiska kvalitetsarbete utgör ett sådant område. Inom det systematiska kvalitetsarbete saknas ett pågående arbete som innefattar planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Huvudmannen måste säkerställa att ett sådant arbete initieras och att lärarna, eleverna och vårdnadshavarna medverkar i detta arbete.

Huvudmannen måste vidare säkerställa att skolan förbättrar sitt arbete inom särskilt stöd. Elevernas behov av särskilt stöd måste skyndsamt utredas på rektors uppdrag och rektorn måste därefter besluta om åtgärdsprogram ska upprättas eller ej.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Älmhults kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 14 november 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Älmhults kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att rektorn och lärarna klargör för eleverna vilka mål utbildningen har.

Motivering

Enligt författningarna ska rektorn och lärarna klargöra för eleverna och föräldrarna vilka mål utbildningen har.

Vid elevintervjun framkommer att eleverna inte känner till att det finns mål som styr undervisningen och att det finns kunskapskrav att uppnå. I de intervjuer Skolinspektionen genomför med personal framgår att lärare utgår från läroplanen i planeringen och att mål och kunskapskrav emellanåt beskrivs för eleverna i en del ämnen. Lärarna uppger att mål och kunskapskrav inte genomgående åskådliggörs i undervisningen och de uppger att de kan bli bättre på att tydliggöra målen och kunskapskraven för eleverna. Rektor uppger att det inte varit möjligt att under tiden på skolan skapa sig en bild av hur lärarna arbetar för att tydliggöra målen för eleverna.

Mot denna bakgrund ska rektorn och lärarna därför klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har.

Författning

4 kap. 14 § skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Trygghet och studiero**Bedömning**

Älmhults kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska det finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och under det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående åtgärder genomförts.

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av Ryfors skolas upprättade plan mot kränkande behandling. Ryfors skolas plan mot kränkande behandling saknar en utvärdering av de åtgärder som vidtogs under föregående läsår. Den saknar vidare konkreta åtgärder som utgår från de förutsättningar som finns vid Ryfors skola.

För att planen mot kränkande behandling ska bli ett aktivt verktyg i arbetet med att tillförsäkra alla elever trygghet och studiero i sin skolsituation är det viktigt att kartläggning och sedermera konkreta åtgärder baseras på den miljö och de situationer som är specifika för verksamheten inom skolenheten.

Mot denna bakgrund behöver åtgärder vidtas för att säkerställa att det tas fram en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Älmhults kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att rektor ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Se till att rektorn beslutar om åtgärdsprogram.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds samt ta beslut om åtgärdsprogram ska upprättas eller inte.

Vid intervjuer med elevhälsan framkommer att rektor inte tagit beslut kring utredningar och åtgärdsprogram under vårterminen 2014. Detta trots att det på skolan finns elever där lärarna gjort bedömningen att eleven riskerar att inte nå målen. Det framkommer även i intervjuerna med rektor och lärare att rutiner för detta arbete inte har utarbetats och att rektor inte har delegerat några uppgifter inom ramen för arbetet med särskilt stöd.

Mot denna bakgrund måste rektor se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Författning

3 kap. 8-9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Älmhults kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare samt övrig personal.
- Se till att rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektor ansvarar för att arbetet dokumenteras.

Av intervjuer med rektorn och lärare vid Ryfors skola framgår att det på skolan inte bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som fullt ut motsvarar författningarnas krav. Lärarna uppger i intervju att de utvärderar verksamheten en gång per läsår, men upplever sig inte delta i något systematiskt kvalitetsarbete under läsårets gång.

Rektorn bekräftar att lärarnas delaktighet inom det systematiska utvecklingsarbetet kan förbättras. Vid intervju med rektorn uppger denne att rektorstjänsten vid Ryfors skola innebär ett delat ledarskap mellan Ryfors skola och Klöxhultsskolan, och att rektorsuppdraget vid Ryfors skola förväntas utföras inom 20 procent av tjänsten. Rektor uppger att hon tvingats prioritera. Det systematiska kvalitetsarbetet då blivit lidande var på dokumentation saknas.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att rektorn ser till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att arbetet sker under medverkan av lärare. Rektorn ska vidare ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Författning

4 kap. 4 § skollagen

4 kap. 6 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Peter Sääw

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Lotta Müller

Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.