

Falkenbergs kommun

Rektorn vid Fagereds skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Fagereds skola
i Falkenbergs kommun

Tillsyn i Fagereds skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Falkenbergs kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Fagereds skola besöktes av Skolinspektionen den 6 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Fageredsskolan ligger i Ullaredsområdet i Falkenbergs kommun cirka fyra mil från centralorten Falkenberg. Skolenheten består av en skolenhet och leds av en vikarierande rektor som arbetar 25 procent vid skolenheten och 25 procent vid en annan skolenhet. Vid skolenheten finns 42 elever i förskoleklass och årskurserna 1-5. Vid skolenheten finns även ett fritidshem. Det finns tre åldersblandade klasser vid skolenheten, förskoleklass och årskurs 1, årskurserna 2 och 3 en samt årskurserna 4 och 5. De fyra pedagogerna vid skolenheten bildar ett arbetslag.

Vid skolenheten saknas offentlig statistik avseende de nationella ämnesproven i svenska för årskurs 3 vårterminen 2013. Då inrapporterade resultat bygger på mindre än 10 elever redovisas resultaten som två stjärnor (**) i offentlig statistik. År 2013 var det 9 elever vid skolenheten som slutade årskurs 3. Enligt skolenhetens egen statistik framgår att så gott som samtliga elever klarade de nationella kunskapskraven i svenska, matematik, samhällsorienterande ämnen samt naturorienterande ämnen vid vårterminens slut 2013.

Helhetsbedömning

Vid Fageredsskolan finns en vikarierande rektor på 25 procent som arbetat vid skolenheten sedan oktober månad 2013. Under denna period har rektorn framför allt arbetat för att skolenheten ska kunna ta emot nyanlända elever som bor på Lia Hof, ett boende för asylsökande samt för att få struktur på elevhälsoarbetet.

Tillsynen visar att eleverna vid skolenheten är trygga och de ger uttryck för att "alla får vara som de vill" och alla är vänner med alla. Eleverna vinnlägger sig om att deras nya kamrater som inte kan svenska ska lära sig språket och de är måna om att förklara lekar och svenska traditioner för dem. Skolinspektionen konstaterar att skolenheten arbetar systematiskt och gemensamt med det förebyggande värdegrundsarbetet. Hela Ullaredsområdet arbetar tillsammans med en värdegrundspedagog och syftet är att arbetet med normer och värden ska bli en naturlig del av vardagen vid skolenheterna. Fageredsskolan har en plan mot kränkande behandling som dock inte beskriver det som faktiskt sker vid

skolenheten, det vill säga hur skolenheten i praktiken arbetar främjande och förebyggande för att motverka kränkande behandling.

Tillsynen visar att skolenhetens kvalitetsarbete behöver utvecklas inom områden som är rektorns ansvar. Skolenhetens resultat behöver analyseras på verksamhetsnivå, detta i syfte att nå en resultatförståelse för att kunna identifiera vilka behov skolenheten har. Tillsynen visar vidare att personalen arbetar med olika utvecklingsområden i så kallade "lärgrupper" och att resultatet av detta arbete är tänkt att utgöra en grund för skolenhetens framtida systematiska kvalitetsarbete. Både rektorn och lärarna är medvetna om behovet av att skolenheten tydligt och systematiskt planerar, genomför, följer upp och analyserar resultaten vid skolenheten.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falkenbergs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 29 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Falkenbergs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn

ansvaret för skolenhetens resultat och ansvarar för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Till Skolinspektionen insänd dokumentation och samtal med rektorn visar att skolenheten saknar en analys av kunskapsresultaten på skolenhetsnivå. Rektorn och lärarna uppger vid intervju att resultaten finns på individ- och grupp-nivå men att skolenheten saknar ett systematiskt arbete för att sammanställa och analysera resultaten på verksamhetsnivå. Skolenheten har ett dokument "Systematiskt kvalitetsarbete 2013-14", detta kallas "Äpplet". Samtliga skolor i Ullaredsområdet har "Redo för framtiden" som vision och jobbar utifrån rubrikerna i Äpplet. En genomgång av dokumentet visar att skolenheterna i området har bildat så kallade "lärgrupper" och grupperna arbetar med frågor som har sitt ursprung i den gemensamma visionen. Enligt rektorn och lärarna ska gruppernas arbete redovisas i slutet av vårterminen 2014 och resultatet ska ligga till grund för det systematiska kvalitetsarbetet vid skolenheterna. Både rektorn och lärare säger vid intervju att skolenheten har ett pågående kvalitetsarbete för att öka måluppfyllelsen vid skolenheten. Däremot säger de att skolenheten saknar rutiner för att gemensamt och systematiskt planera, genomföra, följa upp, analysera och dokumentera det utvecklingsarbete som pågår vid skolenheten. Både rektorn och lärarna menar att detta är ett utvecklingsområde vid skolenheten.

Av utredningen framgår att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid Fageredsskolan och att skolenheten också saknar rutiner för att dokumentera kvalitetsarbetet. Detta får bland annat till följd att rektorn saknar en resultatförståelse på skolenhetsnivå som syftar till att systematiskt och kontinuerligt kunna utveckla skolenhetens arbete och resultat för att uppfylla de nationella målen. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4 och 5 §§ skollagen

4 kap. 6 § skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Falkenbergs kommun en anmärkning. De vidtagna åtgärderna ska senast den 29 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolenhetens plan mot kränkande behandling innehåller inte en beskrivning av hur skolenheten ska arbeta systematiskt och förebyggande för att motverka kränkande behandling.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det upprättas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Intervjuer med rektorn, elever, lärare och elevhälsoteam vid skolenheten ger en enhetlig bild av ett vid skolenheten gemensamt och systematiskt arbeta för att främja och förebygga arbetet mot kränkande behandling. Både lärare och elever säger i intervju att arbetet med att förbereda och ta emot de tio asylsökande eleverna har lett till många diskussioner i personalgruppen och mellan lärare och elever. Lärare säger att arbetet lett till att de inser vikten av att detta arbete är en naturlig del i skolenhetens vardag. Eleverna berättar vid intervju om hur gott de trivs på sin skola, alla känner varandra och att ingen blir retad för utseende eller klädsel. Vid alla skolor i Ullaredsområdet arbetar en värdegrundspedagog handledande med lärargruppen. Värdegrundspedagogen säger i intervju att syftet med arbetet är att skapa rutiner för värdegrundsarbetet och i detta arbete ingår att planen mot kränkande behandling ska vara ett levande dokument som är aktuellt.

I Fageredsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling beskriver skolenheten hur de arbetar för att kartlägga hur eleverna upplever skolmiljön. Kartläggningen består bland annat i att eleverna får markera på en husmodell var de upplever att miljön kan bli tryggare. Skolenheten genomför också en enkätundersökning med elever och elevernas vårdnadshavare. Planen redogör för resultatet av husmodellen och enkäterna men anger inte hur skolenheten ska arbeta gemensamt och systematiskt för att förebygga kränkande behandling. Planen saknar dessutom en utvärdering av tidigare års plan. Intervjuer med lärare och värdegrundspedagogen visar att de är medvetna om att planen behöver revideras och att planen i sitt nuvarande skick inte uppfyller lagens krav.

Av utredningen framgår att Fageredsskolans förebyggande arbete för att förhindra kränkande behandling fungerar väl och att lärarna samarbetar för att hitta en gemensam strategi där detta arbete ska bli en del av vardagen. Av utredningen framgår vidare att skolenhetens plan för kränkande behandling inte uppfyller lagens krav. Eftersom skolenheten har en aktiv process igång kring arbetet med kränkande behandling ser Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

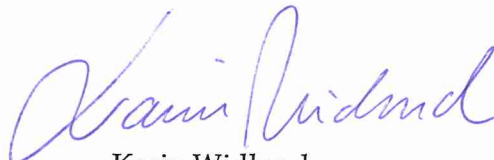
6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Karin Yllö-Werner och avdelningsjurist Charlotte Fagher deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Beslutsfattare



Karin Widlund
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.