

Sigtuna Friskola AB

fredrik@skolanbergius.se

Rektorn vid Skolan Bergius

magnus@skolanbergius.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Skolan Bergius
i Sigtuna kommun

Tillsyn i Skolan Bergius

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sigtuna kommun under 2013 och 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Skolan Bergius besöktes av Skolinspektionen den 27 november 2013 och den 14 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Grundskolan Bergius är en fristående grundskola i Sigtuna kommun. Skolan omfattar grundskola årskurserna 7-9. Skolinspektionen godkände Skolan Bergius i Sigtuna kommun som en fristående grundskola för årskurserna 7-9 genom beslut den 10 januari 2008 (dnr 43-2007:3685). Huvudman för skolan var Peter Viklund, enskild fysisk person. I beslut den 24 oktober 2008 (dnr 47-2008:2532) beviljade Skolinspektionen Skolan Bergius fortsatt godkännande som fristående grundskola med ny huvudman.

Huvudman för skolan är Sigtuna Friskola AB med organisationsnummer 556748-2707.

Skolan hade vid tidpunkten för tillsynen 184 elever i grundskolans årskurs 7-9. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Den pedagogiska personalen är organiserad i ett arbetslag.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2012/13 framgår att 85 procent av eleverna i årskurs 9 nådde målen i alla ämnen jämfört med 77 procent i riket. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 var vid samma tidpunkt 249 jämfört med 213 i riket. Samtliga elever i årskurs 9 var behöriga till yrkesprogram och högskoleförberedande program på gymnasiet. Detta kan jämföras med riket där 88 procent var behöriga till yrkesprogram och 87 procent till högskoleförberedande program.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att Skolan Bergius har områden som måste förbättras. Trots att rektorn årligen presenterar ett underlag för kvalitetsarbete för både personal, elever, föräldrar och styrelse, finns brister i analysen av underlaget. Det leder till svårigheter att planera åtgärder för att vidare utveckla utbildningen. Skolan behöver därför förbättra arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet.

När en elev utsätts för kränkningar har skolan rutiner för att skyndsamt ingripa. Rektor och huvudman får kännedom om kränkningar när de uppstår. Däremot behöver skolans plan mot kränkande behandling kompletteras med vilka förebyggande åtgärder som skolan ska vidta årligen och vilken effekt föregående års åtgärder haft.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sigtuna Friskola AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Sigtuna Friskola AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att skolans plan mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för vilka åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever det kommande året, samt en redovisning av hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

I skollagen anges att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare anges att huvudmannen varje år ska se till att det upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska också innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vid Skolan Bergius finns en plan mot kränkande behandling, benämnd Likabehandlingsplan. Den innehåller definitioner av kränkande behandling enligt lagar och förordningar samt en beskrivning av skolans generella arbete för att förebygga kränkningar. De åtgärder som ska vidtas då en elev blivit utsatt för

kränkningar beskrivs också. Däremot saknas en översikt över de förebyggande åtgärder som skolan ska vidta under innevarande år samt en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Skolinspektionen bedömer att då det inte tydligt framgår vilka mål och förebyggande åtgärder som ska genomföras för verksamheten blir skolans målinriktade arbete mot kränkande behandling otydligt för elever och föräldrar och inriktar sig inte specifikt på enhetens behov.

Skolans plan mot kränkande behandling saknar också en redogörelse för de förebyggande åtgärder som vidtagits för att förhindra kränkningar under föregående år.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Sigtuna Friskola AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen under medverkan av personal och elever samt att detta arbete dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs, som består av att planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av intervju med rektorn och enligt dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av tas varje år ett underlag för kvalitetsarbete fram vid skolan. Underlaget består bland annat av skolans årliga elevenkäter, enkät till vårdnadshavare i årskurs 8, elevers förslag till förbättringar som samlats in via en "förslagslåda", tillbudsrapportering samt elevernas kunskapsresultat. Underlaget presenteras vid inledningen av varje läsår för personal, elever, föräldrar och styrelse. Någon närmare analys av underlaget eller någon dokumentation av

vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska genomföras görs inte enligt rektorn och lärarna. Av intervju med lärarna framgår att de inte anser att de deltar i något systematiskt kvalitetsarbete, men att de får ta del av skolans resultat. "Vi pratar om resultaten och rektorn visar hur vi ligger till i förhållande till andra skolor", säger en av lärarna. "Det är en levande diskussion, som säkert borde dokumenteras på något sätt", säger en annan. Lärarna tror dock att skolan är på god väg mot ett kvalitetsarbete efter det rektorsbyte som skedde föregående läsår.

Skolinspektionens bedömning är att skolan har påbörjat processen med ett systematiskt kvalitetsarbete, men att det saknas gemensamma, planerade åtgärder och en utvärdering av genomförda åtgärder för att utveckla utbildningen. Dessutom saknas en dokumentation av arbetsprocessen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4 och 6 §§ skollagen

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brister med avstår enligt 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Särskilt stöd men avstår enligt 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

- Skolans åtgärdsprogram saknar koppling till kunskapskraven samt åtgärder som är kopplade till elevens behov.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av exempel på skolans åtgärdsprogram och bedömer att dessa inte tydligt anger elevens behov. Direkt kop-

ling till de kunskapskrav som eleven inte uppnår saknas, liksom tydlig koppling till vilka åtgärder som ska kopplas till behoven.

Huvudmannen har efter Skolinspektionens besök vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristen. Med anledning av att huvudmannen vidtagit nödvändig rättelse avstår Skolinspektionen från ingripande.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång men avstår enligt 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

- Skolan saknar ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till skolbibliotek.

Med skolbibliotek avses enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, sid. 284), "en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas utbildning."

Vid skolan Bergius finns enligt rektorn ett skolbibliotek med 650 böcker, i huvudsak klassuppsättningar, placerade i skolans klassrum. Skolinspektionen besökte skolans bibliotekslokal vid tillsynstillfällena, och kunde då konstatera att denna innehöll en mycket liten del av dessa böcker. Lokalen är liten och eleverna har begränsad tillgång till den. Vid intervjuer med lärare och elever hänvisade de till kommunbiblioteket, som finns nära skolan och som de kan besöka. Något avtal med kommunbiblioteket finns inte.

Huvudmannen har efter tillsynsbesöket vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristen och redovisat en plan för vidare komplettering av skolbiblioteket. Med anledning av att huvudmannen har vidtagit nödvändig rättelse avstår Skolinspektionen från ingripande i denna fråga.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

Personalkompetens

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Personalkompetens men avstår enligt 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

- Skolan saknar lärare som är behöriga för den undervisning de bedriver.

Motivering

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen. Endast den som har legitimation får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning.

Vid skolan Bergius finns sammanlagt tretton lärare och tre idrottstränare. Av lärarna saknar fem av dem behörighet för den undervisning de bedriver och fyra av dessa är fast anställda.

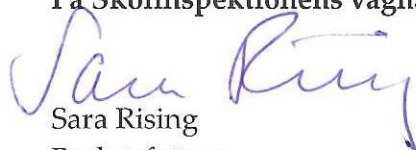
Huvudmannen har efter tillsynsbesöket vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristen och redovisat en plan för hur skolan ska komma till rätta med lärarnas bristande behörighet. Med anledning av att huvudmannen har vidtagit nödvändig rättelse avstår Skolinspektionen från ingripande i denna fråga.

Författning

2 kap. 13 och 15- 20 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Johan Arvidsson.

På Skolinspektionens vägnar



Sara Rising
Beslutsfattare

Kerstin Ekenberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.