

Stiftelsen Lunds Waldorfskola
Rektorn vid Lunds Waldorfskola

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Lunds Waldorfskola
i Lunds kommun

Tillsyn i Lunds Waldorfskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lunds kommun under 20 och 21 maj 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Lunds Waldorfskola besöktes av Skolinspektionen den 20 och 21 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Lunds Waldorfskola är en fristående grundskola med undervisning i årskurserna 1 – 9 samt fritidshem. I grundskolan går 179 elever, på fritidshemmet är 82 barn inskrivna. Skolan är belägen i lantlig miljö mellan Lunds tätort och Södra Sandby. Fritidshemmet är inrymt i en separat byggnad, där även rektors expedition finns. Eleverna har en del av undervisningen i idrott och hälsa förlagd till en kommunal idrottshall i Lund, dit de åker buss.

Huvudman för skolan är stiftelsen Lunds Waldorfskola med organisationsnummer 845000-8415. Dåvarande länskolnämnden i Malmöhus län godkände Lunds Waldorfskola (dåvarande Rudolf Steinerskolan) som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom beslut (dnr 500048) den 1 januari 1977. Skolan har också haft tillstånd att bedriva verksamhet motsvarande gymnasieskola genom beslut (dnr 1997:0826) den 7 januari 1998 och för motsvarande förskoleklass genom beslut (dnr 1999:2851) den 16 januari 2001. Då huvudmannen vid inspektion år 2009, (dnr 44- 2009:983), informerade om att vare sig gymnasieverksamhet eller förskoleklass var aktuell har dessa tillstånd återkallats. Skolan har tillstånd att bedriva särskola. För närvarande läser ingen elev enligt grundsärskolans läroplan, men det finns aktuella planer på att återuppta denna verksamhet, då efterfrågan nu åter finns.

Nuvarande rektor tillträdde sin tjänst hösten 2013. Lärarna har med få undantag genomgått någon form av Waldorfbildning, ett flertal har därutöver en tidigare grundskolläroplanutbildning. Lärarna är organiserade i två arbetslag, ett för undervisningen i årskurserna 1- 6 och ett för årskurserna 7 -9.

Elevhälsoteamet leds av rektor. På skolan arbetar specialpedagog, skolsköterska och kurator, medan psykolog och skolläkare tillkallas vid behov.

Skolan följer Lgr 11 men försöker också, enligt rektor, i möjligaste mån orientera sig mot den senaste upplagan av Waldorfskolans kursplan "En väg till frihet" som även anger kursinnehåll på årskursbasis och särskilda Waldorfpedagogiska kursplanemoment. Den senare kursplanen är under omarbetning i Waldorfskolefederationens regi för att anpassas till 2011 års Läroplan för grundskolan och fritidshemmet i de delar som skiljer. En omarbetad kursplan för Waldorfskolorna väntas föreligga hösten 2014. Enligt rektorn kommer denna då att tillämpas på skolan.

Skolans elever genomför nationella ämnesprov i årskurserna 3, 6 och 9. Förutom slutbetyg i årskurs 9 sätts även höstterminsbetyg i denna årskurs.

Enligt den redovisning skolan gjort av resultaten i årskurs 3 år 2013 når mellan 95 procent och 100 procent av eleverna de kunskapskrav som minst ska uppnås i svenska, matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen.

Av skolans redovisning framgår att så gott som alla elever i årskurserna 6 når de kunskapskrav som minst ska uppnås vid läsårets slut.

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 är 251 poäng vårterminen 2013. För flickor är genomsnittet 261 poäng. Enligt statistik redovisad i Skolverkets statistik når samtliga elever kunskapskraven som minst ska uppnås i alla ämnen och samtliga är behöriga till nationella högskoleförberedande program på gymnasiet.

Huvudmannen uppger att stiftelsens ekonomi de senaste åren genererat ett visst överskott som nu ska återinvesteras i verksamheten i form av bland annat eftersatt byggnadsunderhåll. Elevprognosen uppges också peka på en fortsatt stabilitet i verksamheten. Årsredovisningen för verksamhetsåret 2012/2013 bekräftar lämnade uppgifter om ekonomisk situation.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Lunds Waldorfskola överlag ger eleverna goda förutsättningar att nå målen och kunskapskraven i läroplanen för grundskolan. Arbetet med stöd och särskilt stöd för de elever som behöver det har en fast struktur där ett inkluderande synsätt stöds av systematiska klassrumsobservationer av specialpedagog, anpassningar av undervisningen och täta uppföljningar av åtgärdsprogrammen. Fritidshemmet erbjuder en meningsfull fritid med utveckling och lärande samt rekreation.

Lunds Waldorfskola hade före år 2011 ingen rektor. Vid den regelbundna tillsyn av skolan som genomfördes år 2009 kritiserades bland annat kvalitetsarbetet. Skolinspektionen konstaterar att den rektor som tillträtt inför läsåret 2013/2014 har startat ett systematiskt kvalitetsarbete. Detta är nu upplagt som en projektorganisation där olika arbetsgrupper tertiärvis redovisar resultatet av sitt arbete. Innevarande läsår gäller det till exempel revidering av likabehandlingsplanen, analys av elev- och föräldraenkäter, utvärdering av läsårets nationella ämnesprov och betyg samt framtagande av policydokument för elevinflytande. Genom att lärarna i hög grad är delaktiga i de olika arbetsgrupper som tar fram förslag på utvecklingsinsatser har skolan på ett konstruktivt sätt kunnat anpassa sig till de krav lagstiftningen ställt på förändring av ledningsorganisationen. Skolinspektionen har hos alla intervjuade mött en samstämmig

bild av en rektor med stark legitimitet, baserad på förtroget med såväl den egna verksamheten som Waldorfpedagogiken, synlighet och tillgänglighet för pedagoger och elever samt handlingskraft.

Elevinflytandet var också föremål för kritik i 2009 års tillsyn. Även på detta område har Skolinspektionen nu noterat goda exempel på en förbättrad situation, bland annat har eleverna via elevrådet drivit ett krav på att de ska få tidigare och tydligare indikationer på var de befinner sig betygsmässigt, innan de första gången får betyg i årskurs 9. Lösningen blev att eleverna nu erbjuds individuella samtal med respektive lärare där tydliga indikationer ska ges i årskurs 8 om var varje elev befinner sig i förhållande till kunskapskraven. Även i den dagliga undervisningen visar tillsynen att elevernas intressen och önskemål tas tillvara. Vid inspektionstillfället pågår till exempel en temavecka där eleverna valt tema, fantasy, och som ska avslutas med ett så kallat "live" under en heldag.

Skolan behöver se till att utvecklingssamtalen för alla elever blir det trepartssamtal mellan lärare, elev och vårdnadshavare som skollagen föreskriver. Utvecklingssamtalet är en viktig utgångspunkt för information och samtal mellan skola och hem om elevens utveckling mot målen. Utvecklingssamtalet är ett trepartssamtal mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare som bör ge ömsesidig information och leda fram till ömsesidiga åtaganden om det ansvar som parterna har för att eleven ska nå målen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Lunds Waldorfskola att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 1 november 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Lunds Waldorfskola måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- För elever i grundskolan ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala situation bäst kan stödjas.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och

sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen i utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Av förarbetena till skollagen framgår att utvecklingssamtalet är en viktig utgångspunkt för information och samtal mellan skola och hem om elevens utveckling mot målen. Vidare framgår att utvecklingssamtalet är ett trepartssamtal mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare som bör ge ömsesidig information och leda fram till ömsesidiga åtaganden om det ansvar som parterna har för att eleven ska nå målen för utbildningen (prop. 2009/10:165 s. 294 f).

Av lärarintervjun framgår att det inte är ovanligt att utvecklingssamtal kring de yngsta eleverna hålls enbart av läraren och elevens vårdnadshavare, även om även eleverna bjuds in av skolan. Lärarna uppger att det är föräldrarna som avgör om barnen ska vara med. Rektor uppger i intervjun att eleverna bjuds in och är välkomna men att en del föräldrar inte vill att barnen ska vara med i de första årskurserna. Vid den tillsyn som ägde rum 2009 (Dnr 44-2009:983) bedömde Skolinspektionen att skolan behövde förbättra samverkan inom skolan. Ett exempel på detta som angavs i motiveringen var just bristande samsyn mellan lärarna när det gäller "hur eleverna bjuds in" till utvecklingssamtalen.

Syftet med utvecklingssamtalet är, som ovan angetts, att det ska vara ett trepartssamtal mellan elev, lärare och vårdnadshavare och utgöra en viktig utgångspunkt för elevens fortsatta utveckling mot de nationella målen. För att detta syfte ska nås krävs således att eleverna medverkar. Skolinspektionen bedömer det som angeläget att eleverna medverkar i utvecklingssamtalen.

Mot bakgrund av ovanstående måste skolan säkerställa att alla elever och deras vårdnadshavare tillsammans med läraren minst en gång varje termin har ett utvecklingssamtal.

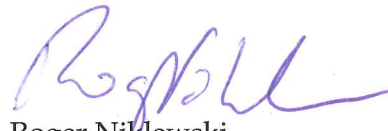
Författning

10 kap. 12 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Roger Niklewski
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.