

NTI-gymnasiet Lund

Rektorn vid NTI-gymnasiet Lund

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i NTI-gymnasiet Lund
i Lunds kommun

Tillsyn i NTI-gymnasiet Lund

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lunds kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

NTI-gymnasiet Lund besöktes av Skolinspektionen den 22 och 23 maj 2014.

Fakta om skolenheten

NTI-gymnasiet i Lund är en fristående gymnasieskola som drivs av Nordens Teknikerinstitut AB med organisationsnummer 556120-3679. NTI-gymnasiet i Lund startade sin verksamhet läsåret 2007/2008. Skolan ligger i det så kallade S:t Lars-området, ett parkliknande område en bit utanför Lunds centrum. Skolan har under innevarande läsår 163 elever fördelade på två nationella program.

Skolan erbjuder de nationella programmen; El- och energi med inriktningen Dator och kommunikationsteknik och Teknikprogrammet med inriktningen Informations- och medieteknik.

Den nationella statistiken för skolan fram till läsåret 2012/2013 baseras på de program skolan erbjöd enligt 1992 års gymnasieförordning och utifrån Gy 2000 programplaner och kursplaner, Elprogrammet och Medieprogrammet.

För Elprogrammet varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fyra åren (09/10 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 13,1 (12/13) och 14,2 (11/12). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 13,1 att jämföras med resultatet för riket för det nationella programmet, 12,3, och resultatet för utbildningar vid fristående skolor i riket med anknytning till Elprogrammet, 12,2. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt den nationella statistiken 79 procent läsåret 2012/2013, att jämföras med resultatet för riket för det nationella programmet, 88 procent, och resultatet för utbildningar vid fristående skolor i riket med anknytning till Elprogrammet, 81 procent. Den genomsnittliga betygspoängen och andelen behöriga till universitets- och högskolestudier minskade läsåret 2012/2013 jämfört med det närmast föregående läsåret. Även andelen med slutfärdig inom fyra år minskade mellan läsåren 2011/2012 och 2012/13 från 87 procent till 77 procent.

För Medieprogrammet varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fyra åren (09/10 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 11,4 (12/13) och 14,9 (09/10). Läsåret 2012/1'2013 är den genomsnittliga betygspoängen 11,4 att jämföras med resultatet för riket för det nationella programmet, 13,5, och resultatet för utbildningar vid fristående skolor i riket med anknytning till Medieprogrammet, 13,6. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt den nationella statistiken 88 procent läsåret 2012/2013, att jämföras med resultatet för riket för det nationella programmet, 85 procent, och resultatet för

utbildningar vid fristående skolor i riket med anknytning till Elprogrammet, 87 procent. Den genomsnittliga betygspoängen och andelen behöriga till universitets- och högskolestudier minskade läsåret 2012/2013 jämför med det närmast föregående läsåret. Andelen elever med slutbetyg inom fyra år var läsåret 2012/2103 90 procent vilket var en minskning med ett par procentenheter jämfört med läsåret innan.

På skolan finns ett mindre skolbibliotek som sedan ett par år tillbaka är under uppbyggnad, med tillgång till såväl referens- som skönlitteratur samt digitala medier.

Helhetsbedömning

Skolans kunskapsresultat varierar över åren. Kunskapsresultaten avseende genomsnittlig betygspoäng, andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier och andelen elever med slutbetyg inom fyra år försämrades mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Skolan har inom ramen för sitt systematiska kvalitetsarbete analyserat kunskapsresultaten och har under året genomfört åtgärder samt planerar ett antal insatser för kommande läsår utifrån analysen för att öka måluppfyllelsen.

Av tillsynen framgår att rektorn har mycket god kunskap om det inre arbetet i skolan och verkar för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen. På skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete bestående i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Av tillsynen framgår vidare att i stort sett samtliga lärare klargör målen för eleverna samt informerar eleverna fortlöpande om deras utveckling. Intervjuade elever och lärare ger bilden av att eleverna ges goda möjligheter till inflytande i undervisningen samt att lärarna i sin undervisning strävar efter att utgå från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Inom ramen för arbetet med särskilt stöd behöver dock skolan se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses. Tillsynen visar att skolan strävar efter att skapa en god miljö för lärande och utveckling och i de klasser man upplever en bristande studiero har man vidtagit och vidtar olika åtgärder för att komma tillrätta med arbetsmiljön. Skolan bedriver ett förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling av elever och de fall av kränkande behandling som uppstår tar skolan tag i och agerar utifrån sin plan mot kränkande behandling. Av tillsynen framgår att planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande ibland inte har kunnat tillhandahållas på grund av omständigheter som inte huvudmannen kunnat råda över. I dessa fall har man skolförlagt utbildningen och gett elever uppgifter i projektform som ligger så nära som möjligt det de skulle kunna möta ute på en arbetsplats. Skolinspektionen vill dock peka på vikten av att så snabbt som möjligt vidta de åtgärder

som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska kunna förläggas till en arbetsplats.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) NTI-gymnasiet Lund att vidta nedanstående åtgärd att avhjälpa påtalade brist. Den vidtagna åtgärden ska **senast den 19 september 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

NTI-gymnasiet Lund måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Motivering

Av skollagen framgår att åtgärdsprogrammen ska ange vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsoteam samt de dokument skolan sänt in till Skolinspektionen framgår att det varierar i viken utsträckning man i åtgärdsprogrammen tydligt anger vilka elevens behov är utifrån en utredning och hur dessa behov ska tillgodoses genom de åtgärder som beslutats. Enligt rektorn och lärare behöver man på skolan förbättra arbetet vid utredningen för att komma åt vad elevens faktiska behov är samt tydligt skilja mellan vad som är elevens behov och mål. Detta för att i åtgärdsprogrammen kunna tydliggöra kopplingen mellan elevens behov och beslutade åtgärder. Rektor är medveten om bristen och det finns en plan för hur man framöver ska kunna åtgärda detta på skolan.

Mot denna bakgrund behöver rektorn se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) NTI-gymnasiet Lund en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling innehåller inte en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Av skollagen framgår att det för varje år ska upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Av planen framgår inte hur föregående års åtgärder har följts upp och det saknas en värdering av resultatet av dessa åtgärder. Av intervjun med rektorn framgår att planen mot kränkande behandling skapades förra året och att det tidigare inte funnits någon plan mot kränkande behandling. Därför fanns det inte heller tidigare åtgärder att följa upp och värdera i den nuvarande planen mot kränkande behandling.

Med anledning av att skolan i övrigt har ett väl fungerande arbete mot kränkande behandling som omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför NTI-gymnasiet i Lund en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Litza Aschan och utredare Maria Nyman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Michael Erenius
Föredragande/ Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.