

Älmhults kommun

Rektorn vid Älmhults Montessoriskola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Älmhults Montessoriskola
i Älmhults kommun

Tillsyn i Älmhults Montessoriskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Älmhults kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Älmhults Montessoriskola besöktes av Skolinspektionen den 21 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Montessoriskolan i Älmhults kommun ligger i centralorten Älmhult. Skolan arbetar montessoriinspirerat och bedriver verksamhet för årskurserna F-5 samt fritidshem. I förskoleklassen är 12 elever inskrivna och i grundskolan är 50 elever inskrivna vid tidpunkten för tillsynen. Den pedagogiska personalen ingår i ett gemensamt arbetslag vars arbetslagsledare ingår i en ledningsgrupp som är gemensam med Gemöskolan. Skolan leds av en rektor som även är rektor på Gemöskolan och på Orion som är en av enheterna på Linnéskolan. Inför höstterminen 2014 kommer skolan att flytta till nya lokaler i Klöxhult.

Kunskapsresultat

Enligt skolans egen statistik för 2013 nådde 91 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska och matematik och 100 procent av eleverna nådde kunskapskraven för godtagbara kunskaper i de samhällsorienterade och naturorienterade ämnena. Enligt skolans egen statistik för 2012 nådde 70 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska och 100 procent av eleverna nådde kunskapskraven för godtagbara kunskaper i matematik och de samhällsorienterade och naturorienterade ämnena. På grund av att skolan har få elever i respektive årskurs ger varje elev stort utfall i statistiken. Nationell statistik för skolans kunskapsresultat saknas.

Helhetsbedömning

Montessoriskolans verksamhet bedöms vid tillsynen fungera till stora delar väl. Skolan har en drivande grupp pedagoger med stort engagemang för eleverna. Intervjuade elever uppger att de är trygga och har studiero på lektionerna, att de får utmanande uppgifter att arbeta med och hjälp att klara de uppgifter som de tycker är svåra.

Tillsynen visar att det på skolan bedrivs ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Skolans plan mot kränkande behandling möter dock inte skollagens krav utan måste omarbetas för att möta den enskilda skolans behov av åtgärder och för att kunna vara ett relevant dokument i skolans fortsatta arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling.

På skolan finns en vilja och en ambition att utveckla verksamheten, från såväl lärare som rektor, och samtal förs kring hur detta kan ske. Dessa sker dock sporadiskt på lärarnas initiativ och saknar struktur i planering och genomförande. Både rektor och lärare uppger att det systematiska kvalitetsarbetet på skolan brister och måste bedrivas på ett annat sätt för att utbildningen ska kunna utvecklas. Vidare finns brister i det pedagogiska ledarskapet på skolan.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Älmhults kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 14 november 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Älmhults kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det för verksamheten finns en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. Planen ska innehålla en redogörelse för hur de planerade åtgärderna för föregående år har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska det för varje särskild verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas upp i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling som är gemensam för Montessoriskolan, Linnéskolan och Gemöskolan. I denna framgår inte Montessoriskolans arbete mot kränkande behandling utifrån verksamhetens specifika förutsättningar och behov. Inte heller framgår vilka åtgärder som måste vidtas för att förebygga och förhindra kränkande behandling på Montessoriskolan. Planen saknar en redogörelse för hur föregående års åtgärder på skolan genomförts. I intervjuer med lärare och rektor framkommer att det pågår ett arbete med att revidera planen och skolan är medveten att planen

mot kränkande behandling ska utgå från den enskilda skolans förutsättningar och behov.

Mot bakgrund av ovanstående måste huvudmannen se till att det för varje enskild verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas upp i efterföljande års plan.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Älmhults kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektor ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt arbete med att planera, följa upp och utveckla utbildningen.
- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.
- Se till att rektor tar sitt ansvar som pedagogisk ledare.

Motivering

Av skollagen framgår att rektor ansvarar för att det på varje enhet bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt arbete med att planera, följa upp och utveckla utbildningen. Detta ska genomföras under medverkan av elever, lärare, övrig personal och vårdnadshavare och det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Vidare framgår av skollagen att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor.

Rektor uppger i intervju att det har varit mycket otydligt från huvudmannens sida kring vilka utvecklingsområden man valt att prioritera i det systematiska kvalitetsarbetet och att hon formulerat skolans prioriterade mål för innevarande år utifrån exempelvis den vision huvudmannen har formulerat. Rektor uppger vidare att det systematiska kvalitetsarbetet på skolan har påbörjats men att det fortfarande är ett utvecklingsområde. Rektor uppger att det systematiska kvalitetsarbetet på Montessoriskolan brister i uppföljningen av de nationella målen, analysen av de uppföljningar som görs och planeringen av utbildningen utifrån de resultat analyserna visar. Rektor uppger vidare att det saknas dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet när hon tillträdde tjänsten

och att det på skolan saknas erfarenhet av att analysera exempelvis resultat i ett kvalitetsperspektiv. Vidare uppger rektor att det planerade arbetslagsträffarna påverkats av bland annat mattelyftet, vilket inneburit att ett fåtal ur personalen medverkat. I intervjuer uppger lärare att de på egna initiativ har informella samtal med varandra om utbildningens kvalitet men att några planerade och systematiska samtal inte förs. Vidare framkommer att det råder osäkerhet bland lärarna om vilka prioriterade mål verksamheten har för innevarande år och hur de har beslutats.

I intervjuer med rektor framkommer att rektor ansvarar för verksamheten på tre enheter och att rektor har stora svårigheter att hinna med sitt uppdrag. Detta får, enligt rektor, till följd att det pedagogiska ledarskapet på Montessoriskolan brister, särskilt vad gäller möjligheterna att leda utvecklingsarbetet inom undervisning och lärande. Rektor nämner exempelvis att det finns behov av att vidareutveckla Montessoripedagogiken men att detta inte kunnat genomföras på grund av att hon inte har möjlighet med de förutsättningar som huvudmannen givit henne. I intervju med lärare framkommer att de till stor del driver arbetet på skolan själva. Lärarna betonar behovet av att vidareutveckla Montessoripedagogiken och en avsaknad av ett pedagogiskt ledarskap som strukturerar, prioriterar och stöttar i verksamheten. Lärarna uppger att detta beror på att rektor inte ges de förutsättningar av huvudmannen som möjliggör för henne att vara pedagogisk ledare på skolan.

Mot denna bakgrund ska huvudmannen se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete med att planera, följa upp och utveckla utbildningen och det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Huvudmannen ska vidare se till att rektor leder och samordnar det pedagogiska arbetet.

Författning

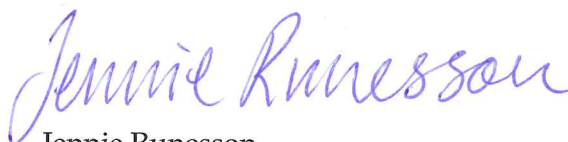
2 kap. 9 § och 4 kap. 4–6 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Cecilia Rösténus, utredare Maria Nyman och undervisningsråd Michael Erenius deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Jennie Runesson
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.