

Aneby kommun

Rektorn vid Furulidskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Furulidskolan
i Aneby kommun

Tillsyn i Furulidskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Aneby kommun under Vårterminen 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Furulidskolan besöktes av Skolinspektionen den 6 och den 7 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Furulidskolan 6–9 är belägen i Aneby, Aneby kommun, cirka 5 mil öster om Jönköping. Skolan är den enda 6–9 skolan i kommunen. Furulidskolan 6–9 har en treparallellig verksamhet som vid tidpunkten för tillsynen omfattar 259 elever varav 2 är integrerade grundsärskoleelever. Rektor, som påbörjade sitt uppdrag 2011, har format sin organisation så att personalen samverkar i både arbetslag och ämneslag. I verksamheten finns ett lokalt trygghetsteam och en förstelärare. Elevhälsans kompetenser utgörs av specialpedagoger, skolsköterska, kurator och skolpsykolog. På skolan finns en grupp med nyanlända elever; Introduktionssvenska Furulid. Furulidskolans rektor är även ansvarig för en grupp ensamkommande flyktingar, IK-klassen, vilka undervisas i vuxenutbildningens lokaler i centrala Aneby.

Av den nationella statistiken för årskurs 6 år 2013 framgår att samtliga elever når lägst betyget E i alla ämnen med undantag för matematik (90,6 procent). Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan som lägst 11,1 (bild) och högst 15,7 (teknik). Resultaten från 2013 års nationella ämnesprov visar att andelen elever med som lägst provbetyget E är 100 procent i samtliga ämnen utom i matematik (88,7 procent). Överensstämmelsen mellan betyg och nationella ämnesprov är god.

Av den nationella statistiken för årskurs 9 år 2013 framgår att det genomsnittliga meritvärdet under den senaste femårsperioden varierat med som lägst 186,3 (2012) och som högst 220,6 (2013), vilket visar en kraftig ökning och där pojkar och flickor nu ligger på en jämn nivå. Andelen elever med slutbetyg i minst (16) ämnen sett över den senaste femårsperioden varierar från som lägst 72,6 procent (2009) och som högst 91,0 procent (2013). Statistiken visar att behörigheten till gymnasieskolans yrkesförberedande program under den senaste treårsperioden stigit från som lägst 88,2 procent (2011) till som högst 94 procent (2013). Resultaten från 2013 års nationella prov visar att andelen elever med som lägst provbetyget E är 100 procent i samtliga ämnen utom i svenska (92,4 procent). Överensstämmelsen mellan betyg och nationella ämnesprov är god i samtliga ämnen utom i svenska där man ligger något över rikets resultat.

Helhetsbedömning

Furulidskolan 6–9 leds av en rektor som visar god kännedom om skolförfattningarnas krav. Vid tillsynen möts vi av en engagerad och kompetent personal vilket medför att förutsättningarna för det fortsatta arbetet med verksamhetens utvecklingsarbete är positivt.

Skolan arbetar med utvecklade system inom områdena undervisning och lärande, grundläggande värden och inflytande, trygghet och studiero samt bedömning och betygsättning. När rektor tillträdde sitt uppdrag 2011 påbörjades ett genomgripande arbete för att forma verksamhetens nya organisation. Arbetet med den nya organisationen medförde förändringar i såväl personalstruktur som i resursfördelning, utveckling av samsyn i värdegrundsfrågor samt elevsyn. Inom undervisningen har system med periodiseringar lett till ämnes- och klassövergripande lösningar, dels i syfte att ge elever möjlighet att uppfatta större kunskapsområden och dels för att använda tid och resurser effektivt. Inom vissa ämnen erbjuds elever att arbeta i öppna nivågrupperingar som del i individanpassning av undervisningen. Skolan erbjuder läxhjälp och lovskolor. Personalen beskriver att arbetet som lärare vid Furulidskolan 6–9 karaktäriseras av yrkesstolthet och ett gemensamt driv med stöd genom rektors pedagogiska ledarskap.

Verksamheten arbetar med att utveckla systemen för det systematiska kvalitetsarbetet och personalen arbetar idag med tydliga strukturer och rutiner i syfte att ge eleverna utbildning av god kvalitet i en lugn och trygg miljö. I intervjuer berättar eleverna att de är motiverade att gå i skolan och de tar sin utbildning på allvar, vilket bekräftas i intervjuer med lärare och elevhälsoteam vilka lyfter fram elevernas förhållningssätt. Arbetet med trygghet och värdegrund genomsyrar vardagen i skolan. Arbetslagen följer elevernas kunskapsutveckling och i ämneslagen sker det didaktiska samarbetet och utvecklingsarbetet. Elever och lärare är delaktiga i kvalitets- och utvecklingsarbetet vilket regelbundet följs upp och återkopplas av rektor. Varje månad genomförs kommunövergripande uppföljningsträffar med kvalitet i fokus.

Skolinspektionen bedömer att skolans resultat följs upp, analyseras och dokumenteras. De analyser som görs inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, ligger till grund för skolans fortsatta arbete med utveckling och förbättring. Av tillsynen och de intervjuer som genomförts med olika intervjugrupper, framgår att rektor har förtroende hos sina medarbetare och är respekterad för sitt sätt att leda och utveckla utbildningen.

Skolinspektionen konstaterar att man på skolnivå behöver bygga upp organisation och rutiner för de nyanlända elever som skrivs in vid Furulidskolan. Vid tidpunkten för tillsynen är det svårt att få en uppfattning om antal elever och

grupper, hur länge eleverna undervisas i gruppen och om de får en fullständig utbildning. Ett arbete med att bygga upp en sådan organisation är påbörjad. Vidare är det oklart om beslut gällande de nyanlända eleverna fattas av elevs rektor samt vem som följer upp verksamheten. Såväl modersmålsundervisning som studiehandledning är områden för vilka skolan har bristande rutiner. Tillsynen visar dessutom att besluten om anpassad studiegång är schablonmässiga och ofta föregår den pedagogiska kartläggningen, vars syfte är att ge en bild av elevs förutsättningar, behov av stöd och anpassning.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Aneby kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 12 september 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Aneby kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Säkerställa att lärarna tar hänsyn till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska lärarna ta hänsyn till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Lärarna uppger i intervju att de gör en egen pedagogisk kartläggning av nyanlända elever men framhåller att de känner att de är dåliga på arbetet med att utföra detta.

Rektor för Furulidskolan beskriver i intervjun att de i verksamheten ännu inte lyckats skapa ett fungerande system där den pedagogiska kartläggningen genomförs i syfte att få en bild av nyanlända elevers kunskaper.

Rektor för vuxenutbildningen, i vars lokaler en del av de nyanlända eleverna undervisas, berättar att de gör en initial kartläggning där de tar reda på elevens skolbakgrund. Rektor uppger samtidigt att pedagogisk kartläggning är det som de är sämst på.

Tillsynen visar att det saknas gemensamma riktlinjer för hur den pedagogiska kartläggningen av nyanlända elever, i syfte att individanpassa undervisningen

till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, ska genomföras.

Mot bakgrund av ovanstående ska huvudman och rektor vidta åtgärder för att säkerställa att lärarna, i sin undervisning, tar hänsyn till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författning

1 kap. 4 § skollagen

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Särskilt stöd

Bedömning

Aneby kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Säkerställa att studiehandledning på modersmålet ges till elever som har behov av det.
- Säkerställa att beslut om anpassad studiegång fattas i enlighet med författningarnas krav.

Motivering

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven har behov av det. Av skollagen framgår att rektor under vissa förutsättningar kan fatta beslut om anpassad studiegång.

I intervju med lärare och elevhälsoteam framkommer att det finns elever inom verksamheten för Furulidskolan 6–9 som är i behov av studiehandledning på modersmålet men som idag inte får denna stödinsats. Rektor bekräftar i intervju att det inte finns någon struktur för uppdraget med studiehandledning på modersmålet. De lösningar som idag görs inom verksamheten uppges av lärare och elevhälsoteam vara tillfälliga. Den grupp med ensamkommande barn som undervisas i vuxenutbildningens lokaler, får enligt rektor för vuxenutbildningen, inte någon studiehandledning på modersmålet i enlighet med författningarna.

Rektor beskriver det i intervjun som att beslut om anpassad studiegång är standardiserat, men målet är att alla ska få en mer individuell prövning.

Tillsynen visar att besluten om anpassad studiegång är schablonmässiga och ofta föregår den pedagogiska kartläggningen, vars syfte är att ge en bild av elevs förutsättningar, behov av stöd och anpassning.

Mot bakgrund av ovanstående ska huvudman och rektor vidta åtgärder för att säkerställa att elever med behov av studiehundledning på sitt modersmål får det. Rektor måste även se till att besluten om anpassad studiegång sker i enlighet med författningarnas krav.

Författning

5 kap. 4§ skolförordningen

3 kap. 9 och 11–12 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Aneby kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Säkerställa att elever i grundskolan erbjuds modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Motivering

Enligt skollagen ska elev som har en vårdnadshavare med annat modersmål än svenska under vissa i skolförordningen angivna förutsättningar erbjudas modersmålsundervisning i detta språk.

I intervju med elevhälsoteamet framkommer att det finns brister i de rutiner som säkerställer att elever med rätt till modersmålsundervisning erbjuds sådan. Elevhälsoteamet uppger att behovet i verksamheten är större än verksamheten kan tillgodose.

I lärarintervjuerna framkommer att elever som är inskrivna vid Furulidsskolan inte alltid får modersmålsundervisning i enlighet med författningarna och att det vid tidpunkten för tillsynen saknas rutiner för modersmålsundervisning inom verksamheten.

I intervju med rektor för vuxenutbildningen framkommer att de ensamkommande elever som undervisas i vuxenskolans lokaler, inte erbjuds någon modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektor säkerställa att elever i grundskolan erbjuds modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Författning

10 kap. 4 och 7 §§ skollagen,

5 kap. 7 – 13 §§ och 9 kap. 5-7 §§ skolförordningen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Tommy Månsson, utredarna Annika Mullaart Ed och Jennie Runesson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Yvonne Larsson
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernars utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.