

Älmhults kommun

Rektorn vid Linnéskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Linnéskolan
i Älmhults kommun

Tillsyn i Linnéskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Älmhults kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Linnéskolan besöktes av Skolinspektionen den 3 och 4 juni 2014.

Fakta om skolenheten

Linnéskolan är belägen i Älmhult och är för närvarande en av två skolor i kommunen som undervisar elever till och med årskurs 9. Vid tillfället för tillsynen går 367 elever i årskurserna 6 till och med 9. Skolan har två rektorer som tillsammans ansvarar för skolan som helhet och för var sin enhet som benämns Linnéskolan 1 (årskurs 7 och 9) respektive 2 (årskurs 6 och 8). Lärarna är uppdelade i fyra arbetslag, ett för varje årskurs. Under de senaste åren har kommunen omorganiserat grundskolorna och till läsåret 2014/2015 kommer Linnéskolan att bli den enda skolan i kommunen med årskurserna 7–9.

Årskurs 6

Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan som lägst 10,7 (musik) och 13,8 (geografi). Andelen elever med betyg A–E i respektive ämne varierar. Ämnen där samtliga elever når kunskapskraven är i bild, biologi, kemi, geografi och historia. I övriga ämnen varierar andelen elever som når kunskapskraven mellan 83 procent i engelska till 91 procent i teknik och samhällskunskap. Resultaten för de nationella proven visar överensstämmelse med betygen för eleverna i årskurs 6 år 2013 med undantag för engelska där 47 procent av eleverna fick lägre terminsbetyg än provbetyget.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet för Linnéskolans elever har de senaste tre åren varit 209 (år 2011), 198 (år 2012) och 211 poäng (år 2013) vilket har renderat en andel behörighet till de nationella gymnasieprogrammen på 94, 83 respektive 86 procent. Under dessa tre år har andelen elever som fått betyg i alla ämnen (minst 16 ämnen) varit 89, 76 respektive 76 procent. Flickornas genomsnittliga meritvärden är högre än pojkarnas. Även flickornas genomsnittliga betygspoäng i alla ämnen är högre än pojkarnas. Kontinuiteten i den nationella statistiken för Linnéskolan är svår att följa före år 2011 då det skett flera förändringar i organisationen av kommunens skolenheter.

Helhetsbedömning

Linnéskolan arbetar idag med i huvudsak fungerande system för områdena undervisning och lärande, grundläggande värden, trygghet och studiero, sär-

skilt stöd, bedömning och betygssättning, ledning och utveckling av utbildningen och elevs rätt. Det finns forum för eleverna för samråd i flera olika konstellationer. Arbetet med elevernas inflytande över undervisningen behöver dock förbättras. Huvudmannen har ansvar för att eleverna fullgör sin skolgång och det framgår vidare av tillsynen att skolan saknar upprättade rutiner för att rapportera långvarig frånvaro till huvudmannen. Skolinspektionens tillsyn visar att rektorerna tar sitt ansvar som pedagogiska ledare och har god kunskap om skolans inre arbete. Utvecklingsarbetet med inriktning på att nå utbildningens mål bedrivs, resultaten analyseras och undervisningen planeras vidare för att skolans resultat ska bli ännu bättre.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Älmhults kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 14 november 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Älmhults kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Motivering

Läroplanen anger att eleverna ska ges ett reellt inflytande över undervisningens innehåll.

Enligt elevintervjuer är möjligheten till inflytande över undervisningens innehåll begränsat till vissa ämnen. Vid elevintervjuer framgår det att inflytandet över undervisningen begränsas till andra delar än undervisningens innehåll. Vidare ger elever i intervjuerna exempel på hur arbetsområden oftast introduceras för dem som ett färdigt paket med mål, arbetsuppgifter och matriser för bedömning och att det är svårt att påverka innehållet i undervisningen. Eleverna för även fram exempel på att de får vara med och påverka redovisningsformer och svårighetsgrad i uppgifter. Lärarna bekräftar till största delen att det förhåller sig så som eleverna redogör för. Lärarna anger att formerna för elevinflytande är under utveckling och att det har varit åsidosatt som följd av omorganisationen av skolan och nya samarbetsformer i kollegiet. Enligt rektorerna har flera arbetslag som valt utvecklingsmål haft elevinflytande som utvecklingsområde under det innevarande läsåret.

Mot bakgrund av detta måste eleverna ges ett reellt inflytande över undervisningens innehåll.

Författning

Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2
Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Älmhults kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att rektor snarast lämnar uppgift till huvudmannen när skolpliktig elev är frånvarande i betydande utsträckning.

Motivering

Enligt skollagen ska kommunen se till att eleverna i dess grundskola fullgör sin skolgång.

Enligt rektorerna finns det inga rutiner på skolan för att rapportera långvarig frånvaro till huvudmannen. Åtgärder vidtas från skolans sida då det gäller undervisning och kontakter med andra myndigheter men huvudmannen underrättas inte.

Mot bakgrund av detta måste rektor snarast lämna uppgift till huvudmannen då skolpliktig elev är frånvarande i betydande utsträckning.

Författning

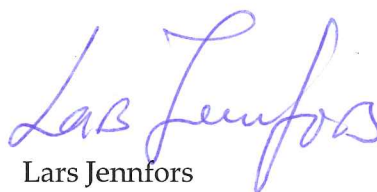
7 kap. 10 och 22 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Peter Sääw och Maria Nyman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Lars Jennfors
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.