

Västerås kommun

info@vasteras.se

Rektorn vid Bjurhovdaskolan F-5

lolan.sjuls@vasteras.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Bjurhovdaskolan F-5
i Västerås kommun

Tillsyn i Bjurhovdaskolan F-5

Skolinspektionen genomför tillsyn i Västerås kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Bjurhovdaskolan F-5 besöktes av Skolinspektionen den 21 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Bjurhovdaskolan är en kommunal grundskola i Västerås kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass samt grundskola årskurs 1-5. Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn hade Bjurhovdaskolan 307 elever varav 51 går i förskoleklass. Skolan leds av en rektor och är indelad i fem pedagogiska arbetslag.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2012/13 varierade andelen elever som uppnådde kravnivån på de olika delproven i matematik mellan 72,9 och 91,7 procent. Detta kan jämföras med motsvarande värden för riket som var 77,9 respektive 95,1 procent. I ämnet svenska varierade andelen elever som uppnådde kravnivån på de olika delproven mellan 76,7 och 100 procent. Motsvarande andel för riket var 87,5 respektive 97,1 procent.

Helhetsbedömning

Bjurhovdaskolan har de senaste åren genomgått flera rektorsbyten och nuvarande rektor har varit vid skolan sedan slutet av augusti 2013. Skolinspektionens samlade bedömning är att skolan i många avseenden fungerar väl i förhållande till de områden som Skolinspektionen har granskat. Det finns dock områden som måste förbättras för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till.

Skolans rektor bedöms ha ett fungerande pedagogiskt ledarskap och driver till viss del skolans utveckling framåt genom att tillsammans med personalen planera, följa upp och utvärdera åtgärder av betydelse för måluppfyllelsen. Skolinspektionen bedömer dock att det systematiska kvalitetsarbetet måste vidareutvecklas. Skolan behöver rutiner för att systematiskt analysera verksamhetens resultat på grupp- och skolövergripande nivå samt använda analysen som underlag för att utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet behöver också dokumenteras för att ge en samlad bild av skolans planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Av Skolinspektionens tillsyn framgår vidare att skolan har fungerande rutiner för att uppmärksamma och utreda elevers behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer dock att skolan brister i att säkerställa att alla elever får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning de behöver för att ha möjlighet att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolan måste även utveckla arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram så att de tydligt anger på vilket sätt de insatta åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Även skolans plan mot kränkande behandling måste utvecklas.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att eleverna ges särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att de ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Se till att det i åtgärdsprogrammen framgår hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Omfattning av det särskilda stödet

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det

sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolan har rutiner för att uppmärksamma och utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd samt att elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd, ges sådant stöd. Av intervjuer med rektorn, lärare samt representanter för elevhälsan framgår dock att dessa anser att behovet av särskilt stöd på skolan är större än det särskilda stöd som skolan kan ge utifrån de resurser skolan har till sitt förfogande. Av intervju med rektorn framgår bland annat att de särskilda stödåtgärder som skolan kan sätta in är begränsade av de resurser skolan förfogar över och att rektorn tror att fler elever skulle nå målen om det fanns mer stödresurser. Det framgår även att det finns ett antal elever som har ett annat modersmål än svenska men att skolan för närvarande inte tillhandahåller någon studiehandledning på modersmålet och att detta bland annat beror på att det är så dyrt. Rektorn uppger vidare att mycket av det särskilda stödet ges av lärarna själva eller av specialpedagogen och att det skulle behövas fler pedagogiskt utbildade resurspersoner som kan hjälpa till i detta arbete. Av intervju med lärarna och representanter för elevhälsan framgår att dessa anser att de särskilda stödåtgärder som skrivs in i åtgärdsprogrammen styrs av de resurser som skolan förfogar över och att det finns elever som egentligen behöver ett visst stöd men som inte får det eftersom skolan inte kan tillgodose det.

Skolinspektionen bedömer att utredningen visar att det finns elever som inte ges särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som en utredning har visat att de behöver för att de ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Åtgärdsprogram

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av några exempel på åtgärdsprogram som har utarbetats vid Bjurhovdaskolan. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har granskat framgår inte på vilket sätt skolan avser att följa upp och utvärdera de insatta åtgärderna.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8–10 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det vid skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i författningarna. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid Bjurhovdaskolan. Det framgår att rektorn tillsammans med lärarna följer upp, analyserar och utifrån analysen vidtar åtgärder beträffande elevernas kunskapsutveckling på individnivå samt även beträffande vissa resultat av värdegrundsarbetet. Av intervju med rektorn framgår dock att det systematiska kvalitetsarbetet är ett utvecklingsområde. Rektorn har ännu inte har hunnit sammanställa och analysera elevernas kunskapsresultat på grupp- eller skolenivå. Det finns inte heller någon dokumentation över det kvalitetsarbete som bedrivs på skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte på ett systematiskt sätt följer upp verksamhetens kunskapsresultat på en övergripande nivå. Skolan saknar därför en viktig del för att kunna utveckla utbildningen mot de mål som uppställs i författningarna. En dokumenterad sammanställning av kunskapsresultaten på skolövergripande nivå är ett väsentligt underlag för fortsatt planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristen.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Västerås kommun en anmärkning. Västerås kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristen. Vidtagna åtgärder behöver dock inte redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling innehåller ingen redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Bjurhovdaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling avseende 2014. Av planen framgår ett antal åtgärder som ska genomföras under det kommande året för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen innehåller dock ingen redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer dock bristen som mindre allvarlig och stannar därför vid en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar


Sara Rising
Beslutsfattare/Utreddare


Liselotte Fredzell
Föredragande/Utreddare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.