

Motala kommun
motala.kommun@motala.se

Rektorn vid Carlsund utbildningscentrum gy 2
lena.aberg@motala.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Carlsund utbildningscentrum gy 2
i Motala kommun

Tillsyn i Carlsund utbildningscentrum gy 2

Skolinspektionen genomför tillsyn i Motala kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Carlsund utbildningscentrum gy 2 besöktes av Skolinspektionen den 26 och den 27 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Carlsund Utbildningscentrum gy 2 är en av två gymnasieskolenheter som ingår i Carlsund Utbildningscentrum. Rektorerna för de två enheterna har en nära samverkan i många frågor. Bland annat har de gemensam ledningsgrupp och styrgrupp. Skolenheten Carlsund gy 2 erbjuder fyra nationella program; barn- och fritidsprogrammet, fordon- och transportprogrammet, handel- och administrationsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet. Till enheten hör också de fem introduktionsprogrammen. På Carlsund Utbildningscentrum erbjuds även vuxenutbildning och högskoleutbildning.

På Carlsund gy 2 studerar vid tiden för tillsynen 212 elever på de nationella programmen och 165 elever på de fem introduktionsprogrammen. Verksamheten på skolenheten är organiserad i fem programarbetslag.

För fordonsprogrammet framgår att 2013 fullföljde 82,6 procent av eleverna på fordonsprogrammet sina studier inom fyra år samt erhöll grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier. Detta resultat är betydligt högre jämfört med resultatet för riket. Även den genomsnittliga betygspoängen har ökat de senaste tre åren och var 2013 något högre jämfört med rikets resultat.

Resultaten för handels- och administrationsprogrammet visar att den genomsnittliga betygspoängen har ökat de senaste fem åren och 2013 var den 14,4 jämfört med 12,9 för riket. Andelen som fullföljt sina studier inom fyra år visar på stora variationer mellan åren, 2013 var det 65 procent jämfört med rikets 79. Andelen elever som uppnådde grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier har ökat de senaste tre åren och var 2013 i nivå med riket.

För barn- och fritid samt omvårdnadsprogrammet saknas nationell statistik rörande genomsnittlig betygspoäng för ett eller flera läsår. Den genomsnittliga betygspoängen 2013 var för dessa program 11,5 respektive 13,0 vilket är något lägre jämfört med rikets resultat. Resultatet över andelen elever som uppnådde grundläggande behörighet till universitets och högskolestudier har för barn- och fritidsprogrammet sjunkit de senaste fem åren, från 80,6 procent till 59,3 procent år 2013. Även omvårdnadsprogrammets resultat har sjunkit från 90 procent 2009 till 77,3 procent 2013 och har under de senaste tre åren legat på ungefär den nivån.

För introduktionsprogrammen saknas relevant nationell statistik då studiernas innehåll ska utformas individuellt och kunskapsresultaten följas upp och utvärderas utifrån de enskilda elevernas olika studieplaner och mål.

Helhetsbedömning

Utredningen av Carlsund gy 2 visar att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling på individ-, ämnes- och programnivå men att skolans samlade resultat eller hur olika faktorer såsom exempelvis olika arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevers lärande och utveckling inte analyseras på en övergripande nivå. Inte heller elevhälsans samlade och dokumenterade erfarenheter från elevhälsosamtalen analyseras på en övergripande nivå.

Det framkommer tydligt i utredningen att utvecklingen av undervisningen i hög grad bedrivs i programarbetslagen. Rektorn följer inte upp eller analyserar enhetens samlade resultat och saknar därmed också viktiga underlag för att exempelvis kunna se skillnader mellan program, ämnen, kön eller mönster utifrån arbetslagens olika arbetssätt i syfte att fånga upp sådant som fungerar väl och för att vidta åtgärder i det som behöver utvecklas för att eleverna ska nå så goda kunskapsresultat som möjligt.

Rektorn på Carlsund gy 2 har fungerande rutiner för arbetet med särskilt stöd med regelbundna forum för informationsutbyte mellan skolledning och programarbetslagen. Även rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå har påbörjats för att kunna utveckla verksamheten.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Motala kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Motala kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Av skollagen framgår att rektorn särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. Vidare ansvarar rektorn för att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete, dvs. en planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Läroplanen anger att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för skolans resultat och att detta följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Enligt Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet bör rektorn se till att dokumentationen över verksamhetens resultat är tillräcklig som grund för analys och beslut om prioriteringar av utvecklingsinsatser, för att skapa rutiner och former som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av utredningen framgår att rektorn har påbörjat ett systematiskt kvalitetsarbete genom en rutin för när och hur utbildningens resultat ska följas upp och analyseras i ett så kallat årshjul. Lärarna på Carlsund gy 2 följer upp kunskapsutvecklingen för sina elever på individ- och programnivå samt för diskussioner i programarbetslag och ämnesslag om åtgärder för att höja kunskapsresultaten. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att kvalitetsarbetet i hög grad bedrivs ute i de olika programarbetslagen. Rektorn beskriver det som att arbetslagen är "ganska självgående". Vidare framkommer vid intervjun av rektorn att denne inte följer upp, utvärderar eller analyserar verksamhetens samlade resultat. Exempelvis gällande skillnader mellan ämnen, mellan programmen i fråga om högskolebehörighet och hur många som fullföljer sin utbildning inom fyra år. Ett annat exempel är att den sammanställning som en av skolsköterskorna gör utifrån hälsosamtalen i årskurs 1 inte uppmärksammas av rektorn. Resultatet av sammanställningen visade på brister i studiero och ordningsregler vilket skulle kunna ha använts som ett underlag i skolans kvalitetsarbete. Sammantaget saknar rektorn tillräckliga underlag för att kunna identifiera och analysera skillnader och mönster i enhetens resultat, för att fatta beslut om åtgärder i syfte att höja kunskapsresultaten.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenheten inte bedriver ett tillräckligt systematiskt kvalitetsarbete enligt vad som framgår av skollagens bestämmelser. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgy 11 2.8 Rektorns ansvar

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist/brister men avstår enligt 26 kap. 12 § Skollagen (2010:800) från att ingripa.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- I den gemensamma planen mot diskriminering och kränkande behandling som finns för Carlsund Utvecklingscentrum framgår inte vilka förhållanden och åtgärder som specifikt gäller för enheten Carlsund gy 2.

Motivering

Skollagen anger att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38) framgår vidare att det som huvudregel ska finnas en plan för varje verksamhet, exempelvis en plan för varje skolenhet.

Carlsund Utbildningscentrum har en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling för skolans båda enheter. Där framgår inte några särskilda kartläggningar eller analyser av situationen för enheten Carlsund gy 2 som underlag för de insatser som planeras inför nästa läsår. Om man väljer att ha en gemensam plan för flera skolenheter för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är det viktigt att varje enskild skolenhets förutsättningar och behov av insatser blir synligt i planen. Vid samtal med rektorn anger denne att man gjort en nystart av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling med en helt omarbetad plan som utgångspunkt för detta arbete. Rektorn är medveten om att varje skolenhet behöver synas i planen och uppger att den rutinen kommer att införas i nästa års plan. Skolinspektionens elevenkäter samt utredningens elev- och lärarintervjuer visar att eleverna känner sig trygga på skolan och att enheten bedriver ett målinriktat arbete med att motverka kränkande behandling.

Utifrån detta bedömer Skolinspektionen bristen som ringa och avstår därför ifrån ingripande.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Marie-Louise Hultman
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.